

Список цитируемых источников

1. Кочарян, А. С. Особенности Суверенности психологического пространства у лиц с разным уровнем эмоциональной зрелости / А. С. Кочарян, А. А. Макаренко, С. Чжао // Перспективы науки и образования. — 2016. — № 1. — С. 35—39.
2. Нартова-Бочавер, С. К. Психологическое пространство личности : монография / С. К. Нартова-Бочавер. — М. : Прометей, 2005. — 312 с.

УДК 159.99

Е. В. Лешкевич

Государственное учреждение образования «Республиканский институт высшей школы», Минск

КАРЬЕРНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ

Введение. В настоящее время Республикой Беларусь осуществляется поддержка предпринимательской деятельности в целях его благоприятного развития. Приняты законы, позволяющие осуществлять данный вид деятельности по более упрощенной схеме: Закон Республики Беларусь от 1 июля 2010 г. № 148-З «О поддержке малого и среднего предпринимательства», направленный на оказание поддержки предпринимательства в продвижении производимых товаров, выполняемых работ, оказываемых услуг [1]. Так, в рамках учебных образовательных учреждений создаются инкубаторы малого предпринимательства, оказывающие образовательные, обучающие, развивающие услуги для различных возрастных групп. Разрабатываются программы, позволяющие реализовать личностный потенциал субъекта; приобрести качества личности, необходимые для предпринимательской деятельности; научиться быстро реагировать на потребности рынка в условиях неопределенности.

Современный студент должен быть толерантен к неопределенности, быстро реагировать на новизну, быть решительным в условиях неопределенности и оригинальным в реализации деятельности. Бизнес-инкубатор может создать условия для формирования данных личностных качеств и сориентировать студентов педагогических специальностей на предпринимательство.

Изучение предпринимательской ориентации находится в рамках рассмотрения карьерных ориентаций личности, так как именно карьерные ориентации определяют перспективу реализации личного потенциала в условиях профессиональной деятельности. Осознанное планирование профессиональной карьеры выступает базовым понятием в реализации профессиональных компетенций студентов педагогических специальностей.

Основная часть. Понятие «карьера» рассматривается различными направлениями: экономики, философии, социологии, политологии, педагогики, психологии. В данных научных направлениях карьера анализируется с различных позиций. Все направления едины в том, что карьера — это профессиональное поведение, соответствующее избранной цели. Сложность изучения карьеры обусловлена множеством факторов, связанных с личностными характеристиками субъекта профессиональной деятельности, особенностями его семейно-профессиональной социализации, а также социально-культурным контекстом. Многоаспектность карьеры обуславливает ее рассмотрение с различных сторон. Но большинство исследователей ориентируются на понятие карьеры как продвижение, «продвижение по карьерной лестнице», и «продвижение на пути к профессионализму». Данные позиции характеризуют внешний и внутренний аспекты карьеры. С одной стороны, карьера — это прохождение через ряд должностей, иерархий на протяжении профессионального пути; с другой стороны, карьера связана с динамикой интересов, взглядов, ориентиров, ожиданий, личностных качеств студента педагогической специальности [2, с. 212].

Важно отметить, что в настоящее время понятие «карьера» приобретает новое не только внешнее значение (статус, ранг, положение), но и внутреннее. Современный студент стремится приобрести не только знания в определенной области, но и навыки, позволяющие постоянно развиваться и приумножать благосостояние. Стремление к самоактуализации приводит к приобретению личностных качеств, необходимых при принятии решений в новых и сложных ситуациях.

Слово «карьера» произошло от латинского «каррус» — «боевые колесницы, выстроенные в определенном порядке». В русский язык данное слово вошло в первой половине XIX в. из французского, где «саггеге» означало «самый быстрый ход лошади», и из итальянского языка «саггегга», производного от «саго» — «повозка».

Д. Сьюпер рассматривает карьеру как процесс профессионального самоопределения. «Этот процесс представляет собой постоянно чередующиеся выборы и имеет в качестве основы Я-концепцию личности как относительно целостное образование, постепенно изменяющееся по мере взросления человека» [3]. И. В. Головнёва, Ю. Л. Твердохвалова рассматривают карьеру как «целенаправленный должностной и профессиональный рост, поступательное продвижение по служебной лестнице» [4]. А. А. Бодалёв и Л. А. Рудкевич рассматривают карьеру как «характер целей, которые ставит человек; систему мотивов,

побуждающих человека выполнять деятельность; степень актуализации при осуществлении соответствующей деятельности способностей специалиста, проявляющихся в конкретных поступках и делах, свидетельствующих о достигнутом уровне профессионализма» [5].

В литературе социологического направления термин «карьера» рассматривается как иерархия профессиональных ролей, через которые необходимо личности пройти в течение профессионального пути. В процессе профессионального роста и развития повышается самооценка личности, престиж профессиональной деятельности. При построении карьеры вознаграждение за труд и профессионализм динамичны, что приводит к одобрению, удовлетворению и подражанию со стороны коллег.

Изучая понятие карьера, А. В. Шаповалов ввел такие термины, как дистанция карьеры, карьерная стратегия, карьерное поведение, карьерный потенциал, карьерный процесс. Автор рассматривает карьеру как социальный процесс, происходящий в рамках определенного коллектива.

И. Д. Ладано, Р. Л. Кричевский определяют карьеру не только как продвижение по должностным ступеням, но и как процесс реализации потенциала в условиях профессиональной деятельности. Авторы отмечают, что только полноценная и сформированная личность готова к успешной профессиональной деятельности, к профессиональному продвижению, выступая создателем своего «акме», т. е. недостаточно обладать интеллектуальным потенциалом для продвижения по карьерной лестнице, необходимо быть создателем своего профессионального пути, быть гибким, мобильным и толерантным к неопределенности [6].

В рамках карьерных ориентаций можно выделить эмоциональную, поведенческую и когнитивную составляющие. К эмоциональной составляющей целесообразно отнести отношение личности к карьере, к поведенческой — построение и реализацию профессиональных планов, к когнитивной — «Я-концепцию» личности. Данные аспекты карьерных ориентаций позволяют осуществить продвижение по карьерной лестнице, создавая условия для развития толерантности к неопределенности.

В. А. Чикер определяет карьеру как индивидуальный путь личности с объективной и субъективной сторонами. Под объективной стороной автор рассматривает само продвижение по служебной лестнице, а под субъективной стороной — удовлетворенность жизненной ситуацией.

Н. Л. Кирт рассматривает карьеру как неотъемлемый компонент личности, считая, что лишь зрелая самодостаточная личность готова стремиться к карьере. Автор исследовал карьеру в процессе профессионального самоопределения и пришел к выводу, что лишь эмоционально устойчивые личности способны быть мотивированы на высокие ступени карьеры. Творческая активность, волевой самоконтроль, гибкость играют важную роль в построении профессиональной карьеры.

Е. В. Садон, исследуя профессиональную карьеру, выделяет профессиональные компетенции как фактор становления карьеры. Карьерную компетентность будущего специалиста автор рассматривает как систему представлений о карьере, возможностях и путях карьерного роста, включающую умение прогнозировать будущую карьеру и преодолевать карьерные кризисы, а также «карьерную самоэффективность» — как способность к карьерному целеполаганию, карьерному планированию и решению карьерных проблем. Карьера, по мнению А. А. Жданович, зависит от субъекта профессиональной деятельности и рассматривается через профессиональное самоопределение и «Я-концепцию». Напротив, Л. И. Божович отмечает, что самоопределение является особым личностным образованием, которое «с точки зрения самосознания субъекта характеризуется осознанием себя в качестве члена общества и конкретизируется в новой, общественно значимой позиции» [7].

Заключение. Карьера — это субъективно осознанный трудовой путь, способ достижения целей и результатов в форме личностного самовыражения; продвижение по карьерной лестнице; приобретение новых знаний и навыков, необходимых для самоактуализации личности в процессе профессиональной деятельности. Условием успешной профессиональной карьеры является успешное самоопределение как сознательный самостоятельный выбор профессионального пути.

Построение карьеры находится в постоянной динамике, и ее продвижение зависит от самой личности. В основе достижения высоких карьерных результатов находится «Я-концепция» личности, позволяющая достигать значимых результатов в карьере. Продвижение по карьерной лестнице взаимосвязано с личностным развитием и обуславливает готовность личности преодолевать новые неразрешимые ситуации в процессе профессиональной деятельности. Карьерные ориентации зависят от профессионального опыта и формируются в начале профессионального пути. Именно карьерные ориентации стабилизируют и интегрируют карьеру. Целесообразно развивать, направлять и формировать профессионально-ценностные карьерные ориентации на этапе вузовского обучения, создавая условия для успешной профессиональной деятельности.

Список цитируемых источников

1. О поддержке малого и среднего предпринимательства [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь от 1 июля 2010 г. № 148-З : в ред. от 8 июля 2010 г. № 366-З. — Минск : Амалфея, 2010. — 59 с.
2. Коломейцев, Ю. А. Основные научные подходы к профессиональной карьере и карьерным ориентациям личности / Ю. А. Коломейцев, А. А. Жданович // Проблемы упр. — 2008. — № 1 (26). — С. 207—215.
3. Пряжников, Н. С. Профессиональное самоопределение : теория и практика / Н. С. Пряжников. — М. : Академия, 2008. — 312 с.
4. Головнёва, И. В. Карьерные ориентации личности студентов и работающих : сравнительный анализ [Электронный ресурс] / И. В. Головнёва, Ю. Л. Твердохвалова. — Режим доступа: <http://www.jurnal.org/articles/2014/psih43.html>. — Дата доступа: 23.03.2019.

5. Бодалёв, А. А. Как становятся великими или выдающимися? / А. А. Бодалёв. — Изд-во Ин-та психотерапии, 2003. — 288 с.
6. Шаповалов, В. К. Интерпретация карьеры в контексте личного пространства человека / В. К. Шаповалов // Психология личности и ее бытия / под ред. З. И. Рябикиной, А. Н. Кимберга, С. Д. Некрасова. — Краснодар, 2005. — 216 с.
7. Кирт, Н. Л. Динамика представлений о профессиональной карьере психологов образования в процессе профессионального самоопределения : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Н. Л. Кирт. — М., 2000. — 21 с.

УДК 159.99

Е. В. Лешкевич

Государственное учреждение образования «Республиканский институт высшей школы», Минск

ВЗАИМОСВЯЗЬ КАРЬЕРНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ И ТОЛЕРАНТНОСТИ К НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ

Введение. Перспектива развития профессиональной деятельности во многом зависит от карьерных ориентаций студентов. Задачей государства является предоставление условий для реализации потенциала в процессе построения карьеры. Для успешного продвижения по карьерной лестнице необходимо быть готовым принимать и разрешать новые ситуации, способствуя продвижению, быть толерантным к неопределенности. Студент, толерантный к неопределенности, чувствует себя комфортно в ситуации высокой энтропии. Способен продуктивно действовать при построении карьеры; принимать профессиональные решения; в новой ситуации видеть перспективу карьерного продвижения; возможность проявления профессиональных компетенций.

Студент стремится сделать профессиональный выбор правильно и на перспективу в соответствии с личностными ценностями и жизненным смыслом. Поэтому планирование карьерного пути приобретает важный аспект профессионального развития студента. Одним из личностных факторов, влияющих на карьерный путь, являются карьерные ориентации. Кроме этого, современный студент находится постоянно в ситуации неопределенности, для более успешного построения карьерного пути ему необходимо вырабатывать толерантность к неопределенности, создавая условия для быстрого карьерного роста.

Так, для анализа карьерных ориентаций студентов нами была использована методика «Якоря карьеры» Э. Шейна в адаптации В. А. Чикер, В. Э. Винокурова, позволяющая определить ориентир ценностей в системе карьерных ориентаций [1]. Методика «Толерантность к неопределенности» С. Баднера в адаптации Г. У. Солдатовой», способствующая диагностике субшкал «новизна», «Сложность», «Неразрешимость» проблемы при построении карьеры [2, с. 5—18].

Методика «Якоря карьеры» Э. Шейна описывает восемь диагностических шкал измерения карьерных ориентаций («якорей карьеры»). Методика «Толерантность к неопределенности» С. Баднера диагностирует толерантность/интолерантность к неопределенности, включая субшкалы «Новизна», «Сложность», «Неразрешимость».

Под толерантностью к неопределенности следует рассматривать готовность личности быстро и продуктивно реагировать. Интолерантная личность, напротив, испытывает трудности в новых ситуациях, не обладает гибкостью, мобильностью, чаще отрицает, а не принимает.

Основная часть. Нами было проведено исследование, цель которого — определение взаимосвязи карьерных ориентаций и толерантности к неопределенности студентов педагогического факультета. Исследование проводилось на базе учреждения образования «Барановичский государственный университет». Выборку испытуемых составили студенты I—III курсов в количестве 56 человек. Обработка осуществлялась с помощью корреляционного анализа (статистика 6.0).

Предикторами предпочтения карьерной ориентации «Профессиональная компетентность», выражающейся в высоком уровне интолерантности ($\beta = 0,41$; $p = 0,11$), характерны низкий уровень реагирования на новизну ($\beta = -0,41$; $p = 0,036$), сложность ($\beta = -0,62$; $p = 0,023$), неразрешимость ($\beta = -0,16$; $p = 0,30$). Студенты, ориентированные на карьерную ориентацию «Профессиональная компетентность», уверены в наличии способностей и таланта, но при этом с трудом принимают ситуацию неопределенности, предпочитают четкие задачи и конкретные поручения, не выходящие за грани рациональности. Повышение профессионализма видят в посещении дополнительных курсов и мастер-классов.

Студенты с карьерной ориентацией «Менеджмент» (организаторская компетентность) стремятся совершенствоваться в сфере управления, координации действий коллег. Данная карьерная ориентация более успешна становится с возрастом и опытом. Требует высокого уровня установления межличностных взаимоотношений и высокого уровня эмоционального интеллекта. Поэтому студенты в рамках данной ориентации демонстрируют низкий уровень реакции на новизну ($\beta = -0,25$; $p = 0,97$), сложность ($\beta = -0,22$; $p = 0,087$) и неразрешимость ($\beta = -0,24$; $p = 0,068$).