

космоса», «Фантастический зверь», «Путаница», «Чей клюв? Чьё крыло?», «Чей след?».

Для автоматизации навыка употребления предложно-падежных конструкций проводятся такие игры, как: «Кто (что) где находится», «Прятки», «Наведи порядок», «Что в чём», «Что где растёт», «Что без чего», «Машина комната», «Убираем игрушки». Наиболее интересны детям игры с анимационными героями, которые перемещаются на, под, за предмет, выглядывают из-за, из-под предмета. Такие игры проводятся по темам: «Мебель», «Игрушки», «Домашние птицы», «Дикие животные», «Насекомые».

Практикуется использование видеофильмов. В зависимости от темы и целей занятия возможен просмотр как целого фильма, так его фрагментов. Видеофильм позволяет увидеть такие жизненные ситуации, которые нельзя наблюдать в повседневной жизни — полёт ракеты, жизнь животных Севера или жарких стран, подводный мир и многое другое. Учебные видеофильмы способствуют уточнению, расширению и обогащению словаря детей по лексическим темам. Кроме этого, работа с видеофильмами значительно облегчает автоматизацию употребления предлогов, составления простых и сложных предложений, небольших текстов. Просмотр видеофильма сопровождается беседой с воспитанниками, включающей следующие варианты вопросов: О чём (о ком?) говорилось в фильме? Что делает..? Где живёт..? Чем питается..? Почему..? [3].

Для проведения групповых занятий используются презентации, сделанные в программе Microsoft PowerPoint, которые включают упражнения по расширению и активизации словаря и формированию грамматических категорий. На индивидуальных и подгрупповых занятиях находят применение компьютерные программы, направленные на формирование лексико-грамматического строя речи: «Развитие речи. Учимся говорить правильно» и «Игры для Тигры». Кроме того, в индивидуальные занятия с дошкольниками включаются задания и игры из презентаций, направленные на формирование лексико-грамматических категорий.

Использование ИКТ при проведении занятий позволяет:

– находить подход к каждому ребёнку, используя разноуровневые задания на формирование лексико-грамматических категорий;

– наглядно демонстрировать использование разнообразных грамматических форм, например, употребление множественного числа существительных («Один—много»), множественного числа существительных в родительном падеже («Чего не стало»), предложно-падежных конструкций («Что где находится?»);

– предъявлять в компьютерном варианте красочный, разнообразный демонстрационный материал (в том числе анимации);

– формировать навыки учебной деятельности (планирование, самоконтроль, рефлексия).

**Заключение.** Таким образом, организация коррекционно-развивающей работы по формированию лексико-грамматической стороны речи у детей 5—6 лет с ОНР на занятиях с использованием ИКТ позволяет: повысить у детей мотивацию к занятиям, предоставить новые возможности и пути преодоления речевых нарушений, раскрыть индивидуальный потенциал каждого ребёнка, организовать работу с детьми увлекательно, содержательно, обеспечить эффективность и результативность коррекционного воздействия.

#### Список цитируемых источников

1. Об использовании информационных коммуникационных технологий в образовательном процессе с детьми с особенностями психофизического развития // *Зборнік нармаўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь*. — 2012. — № 14. — С. 30—44.
2. *Лизунова, Л. Р.* Компьютерные средства обучения : проблемы разработки и внедрения [Электронный ресурс] / Л. Р. Лизунова. — Режим доступа: <http://pedsovet.org/forum/topic405.html>. — Дата доступа: 12.10.2013.
3. *Соловьёва, Н. В.* Видеофильмы в работе логопеда / Н. В. Соловьёва // *Логопед*. — 2014. — № 1. — С. 30—33.

УДК 376.1-056.313

Н. А. Бужинская

*Государственное учреждение дошкольного образования «Ясли-сад № 8 г. Барановичи», Барановичи*

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОПЫТА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

**Введение.** Одним из основных положений специальной педагогики является признание общности закономерностей психического развития ребёнка, нормально развивающегося и с интеллектуальной недостаточностью. Поэтому онтогенетический принцип является одним из ведущих в организации процесса обучения правилам безопасного поведения детей дошкольного возраста. Помимо этого важно учитывать особенности психофизического развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Имеющиеся нарушения интеллектуального развития у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью обуславливают, во-первых, своеобразие задач и содержания знаний по формированию опыта безопасного поведения на каждом этапе обучения и, во-вторых, использование специфических методов и приёмов обучения. Формирование основ безопасной жизнедеятельности является важной составляющей процесса социальной адаптации.

**Основная часть.** Методика, направленная на формирование опыта безопасного поведения ребёнка должна осуществляться поэтапно. На первом этапе важно заинтересовать детей, актуализировать, уточнить и систематизировать их знания о правилах бытовой безопасности. На втором этапе необходимо вводить правила в жизнь детей, показать разнообразие их проявлений в жизненных ситуациях, тренировать в умении применять эти правила. На третьем этапе, на основе усвоенных знаний и умений, возможно осознанное овладение реальными практическими действиями [6].

Анализ исследований о своеобразии усвоения дошкольниками правил поведения позволил выделить основные факторы, оптимизирующие данный процесс [2; 5]. К ним относятся активная позиция ребёнка; процесс идентификации со взрослым, транслирующим норму ребёнку; игровая форма передачи способов поведения; эмоциональная включённость ребёнка в деятельность.

Согласно сложившейся в дошкольной педагогике и психологии точке зрения, широкий круг норм и правил поведения становится внутренним достоянием ребёнка только при условии, если они преломляются через внутренний мир, самого дошкольника, через его собственную активную деятельность. Свою активность ребёнок проявляет, прежде всего, в игровой деятельности. Следовательно, освоение опыта безопасного поведения, овладение соответствующими умениями и навыками и введение их в повседневную жизнь должно осуществляться на основе игры. Не смотря на то, что из-за ограниченности жизненного опыта, у детей с интеллектуальной недостаточностью происходит недоразвитие игровой деятельности, в условиях специального формирования она способна осуществлять функции ведущей деятельности [1].

Учитывая сложность предлагаемого детям с интеллектуальной недостаточностью содержания и трудность его демонстрации, рекомендуется создавать специально организованные ситуации, как возможность имитировать действия с потенциально опасными предметами и моделировать угрожающие ситуации, с учётом активной позиции ребёнка. Они содержат в своей структуре триаду компонентов, обуславливающие ценные педагогические свойства: игровой, имитация и анализ конкретной ситуации [6]. Именно указанный метод позволит формировать механизм поведения каждого ребёнка. Научившись поступать в специально созданных игровых ситуациях, близко воспроизводящих контакт с потенциально опасными предметами, дети увереннее будут себя чувствовать в реальных условиях. Важным условием деятельности на этом этапе выступает обогащение предметно-игровой среды, создание макетов, где разыгрываются ситуации опасного-неопасного поведения.

Для того чтобы помочь детям с интеллектуальной недостаточностью увидеть реализацию конкретных правил безопасности в жизненных ситуациях, понимать необходимость их соблюдения, к чему может привести нарушение мер предосторожности, предполагается использование специально подобранных произведений художественной литературы. Литература заставляет ребёнка задуматься и прочувствовать то, что затруднительно или невозможно для него в повседневной жизни. Поэтому в работе по ознакомлению с правилами безопасного поведения на основе произведений художественной литературы, рекомендуется использовать такие приёмы, как чтение коротких рассказов и стихотворений с анализом поступков героев; фрагмент рассказа как иллюстрация к определённой опасной ситуации; анализ произведения с целью выделения мер предосторожности [6].

В процессе занятий по формированию основ безопасного поведения комплексно решаются три задачи — образовательная (обучающая), коррекционно-развивающая, воспитательная. Нами определены следующие образовательные задачи:

- формировать первоначальные представления о правилах безопасного поведения в быту;
- формировать элементарные знания о правилах безопасности жизни, умения выполнять рациональные и безопасные действия с предметами;
- расширять доступные знания об опасностях, формировать умения распознавать опасные ситуации и адекватно действовать в соответствии с ними;
- формировать представлений об опасностях различного характера, мерах по их предотвращению, закреплять навыки защиты и самозащиты, помощи и взаимопомощи в опасных ситуациях.

Коррекционно-развивающие задачи предполагают целенаправленное развитие и коррекцию высших психических процессов, сенсомоторной сферы, эмоционально-волевых качеств детей с интеллектуальной недостаточностью.

Воспитательные задачи нацелены на формирование у детей ответственного отношения к личной и общественной безопасности и формирование у них опыта безопасного поведения.

Содержание программного материала по основам безопасности жизнедеятельности построено на основе принципа концентричности. Представления об опасностях от этапа к этапу закрепляются, постепенно углубляются и усложняются с учётом динамики развития каждого ребёнка.

В основе занятий лежит тематический принцип. В рамках изучения определённой темы формируются предметная соотнесённость знаний, накапливается и активизируется словарь, в процессе деятельности с предметами отрабатываются навыки опыта безопасного поведения. При выборе темы предусматривается взаимосвязь с материалом занятий по другим предметным областям, особенно по ознакомлению с окружающим миром.

При отборе программного материала педагогу необходимо уточнить место данного занятия в системе работы (например, это занятие по формированию первоначальных представлений либо по их развитию, обогащению, систематизации) и предусмотреть его закрепление в других формах организации деятельности и применения разнообразных методов работы.

Отличительными особенностями занятий по формированию основ безопасной жизнедеятельности являются: включение все более широкого спектра социогенных опасностей, связанных с реальным опытом

взаимоотношений ребёнка с людьми, опора на эмоциональный опыт защиты личности от целого ряда опасностей. Общим подходом для занятий по основам безопасной жизнедеятельности является принцип расширения социального опыта безопасной жизнедеятельности по годам обучения.

**Заключение.** Таким образом, успех формирования опыта безопасного поведения зависит от адаптации содержания учебного материала к нуждам каждого ребёнка. Ориентация на личностно-деятельностную и социальную направленность учебно-воспитательного процесса позволяет расширить образовательное пространство, корригировать имеющиеся недостатки и формировать у каждого ребёнка жизненно необходимые знания, умения, навыки [4].

#### Список цитируемых источников

1. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л. Б. Баряева [и др.]. — СПб. : СОЮЗ, 2001. — 315 с.
2. Божович, Л. И. Социальная ситуация и движущие силы развития ребёнка / Л. И. Божович // Проблемы формирования личности: Избранные психологические труды. — М., 1995. — С. 173—180.
3. Запорожец, А. В. Избранные психологические труды. Т. 1. / А. В. Запорожец. — М., 1986. — 287 с.
4. Кислякова, Ю. Н. Ознакомление с окружающим миром детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью: учеб.-метод. пособие для педагогов / Ю. Н. Кислякова. — Минск : Народная асвета, 2007. — 111 с. (Азбука самостоятельности).
5. Субботский, Е. В. Психологические основы нравственного развития личности дошкольника : автореф. дисс. ... д-ра наук / Е. В. Субботский. — М., 1984.
6. Хромцова, Т. Г. Формирование опыта безопасного поведения в быту детей среднего дошкольного возраста : автореф. ... дис. ... канд. пед. наук : (13.00.07) / Т. Г. Хромцова, Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. — СПб. : [б.и.], 2001. — 178 с.

УДК 372

Л. И. Герасименя

*Государственное учреждение образования «Ясли-сад № 1 г. Ганцевичи», Ганцевичи*

### ЛЕГО-ТЕХНОЛОГИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ В ГРУППЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

**Введение.** В дошкольном возрасте одним из основных видов деятельности ребёнка является конструктивная деятельность. Именно в процессе конструирования возможно эффективное освоение математических представлений, так как в процессе конструирования присутствуют игровое мотивирование и сюрпризные моменты. В формировании элементарных математических представлений ведущим принято считать практический метод, сущность которого заключается в организации практической деятельности детей, направленной на усвоение определенных способов действий с предметами и их заменителями. Осуществить это позволяет ЛЕГО-технология, которая интересна всем детям: нормально развивающимся и детям с трудностями в обучении (нарушениями психического развития) (далее — ТО).

Конструкторы ЛЕГО зарекомендовали себя как образовательные продукты во всем мире. Конструктивное творчество с их использованием представляет комплекс умственных и практических действий, которые помогают раскрыть внутренний мир ребёнка [1, с. 52].

Игры с деталями, разнообразными по форме и размеру, окрашенными в яркие цвета, с вариантами креплений развивают мелкую моторику рук, воображение, творческие способности [2, с. 43].

ЛЕГО-конструктор имеет широкий диапазон возможностей [2, с. 43]. В силу своей педагогической универсальности он оказывается наиболее предпочтительным наглядным пособием и развивающей игрой, которые дети очень любят. При использовании конструктора ЛЕГО, даже не имея определённых навыков, можно получить желаемый результат, исправить ошибки, доработать либо реконструировать любую постройку. Всё это позволяет детям с ТО поверить в собственные силы, почувствовать свою успешность, что является необходимым условием коррекционно-развивающей работы [2, с. 43].

**Основная часть.** Постройки из ЛЕГО-конструктора наглядно знакомят дошкольников с математическими терминами, позволяют воспитанникам группы интегрированного обучения и воспитания зрительно представлять сущность понятий о количестве и счёте: о множественных и единичных количествах (много—один), о количественном и порядковом счёте, о числах как результате счёта, как показателях количества (в пределах 10).

Дошкольники могут наглядно увидеть, что числа не зависят от количественных и пространственных признаков (число не зависит от формы, величины, пространственного расположения объектов счёта), отношения между количествами (больше, меньше, равно). Воспитанники имеют возможность практически выполнить и установить количественные отношения между группами объектов (практическое сравнение количеств — наложением, приложением; опосредованно — через счёт).

ЛЕГО конструкторы в игровой форме знакомят дошкольников с: цифрами от 1 до 10, как условными знаками для обозначения чисел; значением слов — числительных (много; ни одного; один, два, ... десять; первый,