



Министерство просвещения Российской Федерации
Международная академия наук педагогического
образования

Шадринский государственный педагогический
университет

Барановичский государственный университет
(Республика Беларусь)

Ошский гуманитарно-педагогический институт им.
А.Ж. Мырсабекова
(Кыргызская Республика)

Отдел образования Администрации города
Шадринска

Центр поддержки производственных систем и
предпринимательства ШГПУ

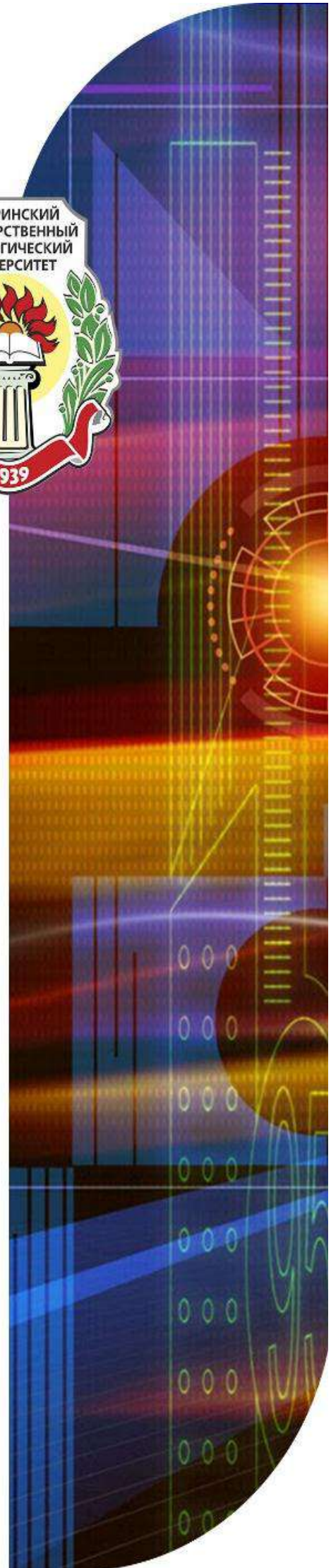


ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ КАК ИНТЕГРАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА

**Материалы III Международной научно-
практической конференции**

25 марта 2021 года

Шадринск
2021



УДК 37

ББК 74

П841

Печатается по решению Редакционно-издательского совета ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», протокол № 4 от 26.05.2021 года.

Рецензенты:

Белова Н.Ю. – к.п.н., доцент, доцент кафедры менеджмента и предпринимательства Уральского государственного экономического университета, г. Екатеринбург.

Байбародских И.Н. – к.п.н., доцент кафедры педагогики, Шадринский государственный педагогический университет, г. Шадринск.

Редакционная коллегия:

Ипполитова Наталья Викторовна – д.п.н., профессор кафедры профессионально-технологического образования ФГБОУ ВО ШГПУ.

Бурнашева Элиетта Павловна – к.п.н., доцент, профессор кафедры профессионально-технологического образования ФГБОУ ВО ШГПУ.

Белоконь Ольга Владимировна – к.п.н., доцент, зав. кафедрой профессионально-технологического образования ФГБОУ ВО ШГПУ.

Верстка материалов:

Иванова Юлия Михайловна – технический секретарь конференции.

Профессиональные компетенции как интегральные качества личности

П841 **специалиста** : материалы III Междунар. науч.-практ. конф., 25 марта 2021 г. / Междунар. Акад. наук пед. образования [и др.] ; отв. ред. Э.П. Бурнашева. – Электрон. текст. дан. (3,22 Мб). – Шадринск : ШГПУ, 2021. – 346 с. – 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM). – Систем. требования: IBM PC, Adobe Acrobat Reader 8 или выше; DVD-ROM. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-87818-619-3

Научные статьи в сборнике материалов конференции представляют результаты педагогических, психологических, технологических и социологических исследований. Представлены эмпирические данные изучения профессиональных компетенций в различных отраслях экономики.

Информация может быть использована для организации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня подготовки, в учреждениях дополнительного образования, для организации учебно-исследовательской работы студентов, для профессионального развития персонала организаций и предприятий.

УДК 37

ББК 74

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за точность приведенных цитат, имен собственных, прочих сведений и соответствие ссылок оригиналу.

Материалы печатаются в авторской редакции, и их содержание может послужить поводом для дискуссии на секционных заседаниях конференции.

ISBN 978-5-87818-619-3

© ШГПУ, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГА: ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	10
<i>Абдимоминова Д.К., Касымова А.Г.</i> КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	10
<i>Гуляева М.М., Стерхова Н.С.</i> ХАРАКТЕРИСТИКА ФЕНОМЕНА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	16
<i>Дрягин В.А.</i> ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ	22
<i>Кыдырова Б.А.</i> ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ.....	28
<i>Литвинский А.В.</i> ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СТУДЕНТОВ НЕПРОФИЛЬНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В КОНТЕКСТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	33
<i>Мендибаева Н.М.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН В ПРОГРАММЕ МВА.....	39
<i>Осекова А.К.</i> ЗНАЧЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	44
<i>Сайтиева Ж.С.</i> АНАЛИЗ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ.....	49
<i>Старцева М.А.</i> УМЕНИЕ РАЗРАБОТКИ УЧЕБНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА.....	55
<i>Туратбек кызы Ж.</i> АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКОГО ПОДХОДА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ.....	63

ИКТ, например, сотрудничество и общение. В этой статье основное внимание уделяется более важным компетенциям. Ключевые компетенции выбираются ответственно для разработки и обучения методик преподавания и обучения. Профессионализация (включая обучение на протяжении всей жизни), сравнимая с профессионализацией работников ИТ, очевидна. Таким образом, инновации будут естественным побочным продуктом.

Список использованных источников:

1. Батлер, Д., Селлбом, М. Барьеры на пути внедрения технологий для преподавания и обучения / Д. Батлер, М. Селлбом. – 2002. – С. 22-28. – Текст : непосредственный.
2. Бюргер, А., Блигнаут, П. Курс компьютерной грамотности изначально может пагубно сказаться на отношении студентов к компьютерам / А. Бюргер, П. Блигнаут. – 2004. – С.10-14. – Текст : непосредственный.
3. Горбунова, Л.И., Субботина, Е.А. Использование информационных технологий в процессе обучения / Л.И. Горбунова, Е.А. Субботина. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2013. – №4. – С.544–547.
4. Грин Н.В. Интернет как средство обучения / Н.В. Грин. – Текст : непосредственный // Успехи современного естествознания. – № 5. – 2013. – С. 59-61.
5. Тинио, В.Л. ИКТ в образовании / В.Л. Тинио. – 2003. – С.24-28. – Текст : непосредственный.

УДК 947.6 (075.8)

Литвинский Александр Владимирович,
г. Барановичи, Беларусь

ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СТУДЕНТОВ НЕПРОФИЛЬНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В КОНТЕКСТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

В статье рассматриваются некоторые особенности исторического образования студентов непрофильных по отношению к истории специальностей. Анализируются следующие аспекты: значение истории для патриотического воспитания, соотношение школьного и университетского курса истории, роль краеведения в историческом образовании, выбор студентами исторической информации.

Ключевые слова: историческое образование, концепция, краеведение, информация.

*Litvinsky Alexander Vladimirovich,
Baranovich, Belarus*

HISTORICAL EDUCATION OF STUDENTS OF NON-PROFILE SPECIALTIES IN THE CONTEXT OF PROFESSIONAL COMPETENCIES

The article examines some of the features of the history education of non-core students in relation to the history of specialties. The following aspects are analyzed: the importance of history for patriotic education, the ratio of school and university history courses, the role of local history in history education, students' choice of historical information.

Key words: history education, concept, study of local lore, information.

Историческое образование студентов является важнейшей частью социально-гуманитарного образования. Пожалуй, никто с достаточной убедительностью пока что не предложил лучшего способа гражданско-патриотического воспитания, чем тот способ, который предусматривает приобретение прочных знаний о прошлом. История – это память человечества. Она плавно перетекает в настоящее, прежде всего, в виде системы ценностей, отфильтрованных за века в рамках той или иной национальной культуры. И если педагогика претендует на обеспечение преемственности между поколениями, то это фактически по умолчанию предполагает опору на исторические знания.

В предлагаемой вниманию заинтересованного читателя статье рассматривается актуальная проблема определения места и роли

исторического образования в процессе подготовки студентов педагогических специальностей, непрофильных по отношению к исторической науке, проще говоря, студентов, не обучающихся на исторических факультетах. Поскольку автор является белорусским преподавателем, то, естественно, в статье отражены белорусские реалии университетского образования (речь в этом контексте идёт о преподавании истории Беларуси). Однако автор выражает надежду, что изложенные здесь мысли будут в определённой мере интересны и российским педагогам, которые решают подобные проблемы.

Свои выводы автор аргументирует, исходя из многолетнего опыта преподавательской работы, как в школе, так и в университете, а также из опыта своих коллег, которым они щедро делились в дискуссиях, как спонтанных, так и возникавших в ходе работы различных научных и научно-практических форумов. В процессе подготовки статьи были использованы следующие общенаучные, научно-исторические и научно-педагогические методы, такие как метод структурно-функционального анализа, индукция и дедукция, сравнительно-исторический метод, контент-анализ, наблюдение.

Первый аспект исследуемой проблемы, который следует проанализировать – это соотношение школьного курса истории с университетским курсом. И главный вопрос здесь вовсе не в объёме преподавания, исчисляемом в зачетных единицах и в аудиторных часах. Наиболее важное – разобраться в том, что и как преподавать в университетах, чтобы, не дублируя, по возможности, школьный курс, обеспечить соответствующий уровень исторического образования.

В данном случае преподаватель истории должен иметь в виду наличие нескольких «подводных камней» на пути приобретения студентами прочных исторических знаний. К примеру, характерной для многих студентов является проблема корреляции школьного и университетского курсов истории. По умолчанию считается, что старшеклассник усвоил школьную программу по истории на достаточно высоком уровне и готов перейти в университете на следующую ступеньку: от событийно-хронологического восприятия прошлого к научно-концептуальному его осмыслению. Но так ли это на самом деле? Позволим себе усомниться в этом.

Для начала напомним, что речь здесь идёт о, так сказать, «неисторических» специальностях. Наивно было бы ожидать, что все студенты пылали любовью к истории, когда были еще школьниками. Даже

если история Беларуси является предметом, по которому белорусские абитуриенты проходят централизованное тестирование для поступления в учреждение высшего образования, то это не гарантирует их исходные глубокие знания – уж больно специфической формой экзамена является тестирование. Соответственно, с определённым привкусом горечи следует признать, что далеко не у всех студентов-первокурсников в достаточной мере сформировалась база исторических знаний, умений и навыков.

При этом бесперспективными представляются попытки университетских преподавателей истории нагнать школьный курс, добрать вместе со студентами до некоей необходимой суммы знаний. Этого не стоит делать хотя бы потому, что всё равно не получится искомым результат. Да и противоречит такой подход традициям университетского обучения и, если угодно, даже воспитания. Лучше было бы с первых занятий учить студентов самостоятельно добывать знания, прибегая, если в этом есть необходимость, к консультационной помощи педагога высшей школы.

Далеко не все студенты подготовлены к восприятию факта наличия в научно-историческом дискурсе различных концепций – тут уж как кому повезло с учителями истории в школе. Между тем, концептуальный подход к преподаванию истории в университете – пожалуй, единственно возможный, уже в силу ограниченности отводимого на изучение истории времени, не предполагающего увлечение подробностями исторического процесса. Как ни парадоксально для кого-то это прозвучит, но в подобных условиях преподаватель высшей школы просто-таки вынужден излагать материал именно так – показывая суть и сложность исторической проблемы, кратко характеризуя предложенные учеными варианты её решения, если реально существуют альтернативные позиции, проработанные достаточно глубоко с точки зрения академической науки, а также обосновывая свою позицию.

Но как быть, если студент не подготовлен к такому стилю изложения учебного материала? А здесь, как бы ни банально это звучит, всё зависит от масштаба личности преподавателя, от его умения заинтересовать если не всех слушателей на лекции (такое, честно признаемся, вряд ли возможно), то хотя бы их значительную часть.

В качестве конкретного примера приведём изучение в рамках белорусской высшей школы истории Великого Княжества Литовского,

Русского и Жемайтского (ВКЛ) – государства, сыгравшего определённую, хотя и противоречивую роль также и в историческом прошлом России.

Если рассматривать весьма актуальный для белорусского общества вопрос об образовании ВКЛ, то преподавателю в качестве своеобразного предисловия следует обратить внимание студентов на роль этого государства в исторической судьбе народов Восточной Европы, затем кратко охарактеризовать основные концепции образования ВКЛ, по ходу их комментируя и высказывая свою точку зрения. При этом комментарий должен включать в себя анализ сильных и слабых сторон каждой концепции. Если такой подход будет практиковаться преподавателем из лекции в лекцию, то студенты постепенно поймут, что историческая наука – не набор догм, а постоянный творческий поиск, к которому они вполне могут подключиться.

А ещё фактически неисчерпаемым кладом интереса студенческой молодёжи к отечественной истории может стать краеведение. Привлечение материалов локальной истории в процессе преподавания позволит несколько смягчить психологическое давление строгого академизма, которое иногда испытывают студенты, поможет усилить экзистенциальный аспект их ценностных ориентаций, покажет связь исторического прошлого родного края с историческим прошлым страны, даже, в какой-то степени, установит более тесную связь исторических знаний с приобретаемой педагогической специальностью. Ведь выдающиеся педагоги, ученые, деятели искусства и спорта есть практически в каждом регионе, и примеры их жизни и деятельности могут стать дополнительным мотивирующим фактом в процессе приобретения и прочного освоения профессиональных компетенций.

Целесообразно широко привлекать краеведческий материал на семинарских занятиях. Интересный и в меру живописный рассказ о событиях, происходивших на малой родине студента, о памятных местах и артефактах культуры должен разнообразить ход семинара. Немаловажен и прагматический аспект, особенно в условиях действия рейтинговой системы. Почему бы не поощрить отличной отметкой усердие студента, проявленное им в пропаганде исторических знаний? Наконец, краеведческий материал можно и нужно весьма успешно использовать в процессе организации и проведения научно-исследовательской работы студентов.

Хотелось бы еще рассмотреть в рамках данной статьи вопрос о выборе информации студентами в ходе изучения истории. Не секрет, что нынешнее молодое поколение настолько сроднилось с Интернетом, что разорвать эту связь практически невозможно, да и не нужно. Однако это, в свою очередь, фактически с неприятной необходимостью приводит к снижению критичности восприятия информации (имеется ввиду пресловутый эффект «клипового мышления», уже многократно и с достаточной убедительностью описанный, так что в этом отношении нам не стоит повторяться).

В анализируемом нами контексте очень показательна следующая мысль, с которой мы полностью согласны (*здесь перевод с белорусского на русский язык наш – А. Л.*): «Часто читатель удовлетворяет свои потребности в разного рода многочисленных подделках под научные труды, авторы которых выдают свои «открытия» за истину, за правду истории. Разумеется, что разбираться в таких «научных» открытиях неподготовленному исторически и политически человеку сложно, а тем более молодому, без достаточных глубоких знаний и определённого жизненного опыта».

С сожалением следует заметить, что тенденция к информационной всеядности зачастую наблюдается у студентов, активно интересующихся историей, но страдающих верхоглядством, иногда склонным даже и к демагогии. С ними необходимо вести терпеливую работу, делая акцент на сложности и неоднозначности исторической реальности, на том, что получение, накопление и систематизация исторического знания (в научно-историческом, а не в педагогическом смысле этих слов) – процесс очень серьёзный, требующий высокого уровня профессиональной подготовки, постепенности, вдумчивости, и он не должен становиться прерогативой безответственных, но амбициозных, вплоть до интеллектуальной агрессивности, дилетантов, преследующих цели, далёкие от блага исторической науки и просвещения.

Подводя итоги рассмотрению нашей темы, следует отметить, что студенты педагогических специальностей, став педагогами, в обязательном порядке будут иметь дело с использованием исторических знаний, прежде всего, в воспитательном процессе. Поэтому так важно убедить их в необходимости усвоения этих знаний как одного из важных компонентов их будущей профессиональной компетентности. Трудно это сделать в условиях ограниченности времени на изучение истории, отводимого в университете,

но если преподаватель разделяет идеи педагогики сотрудничества на уровне высшей школы и успешно их реализует на практике, тогда его старания дадут плод в душах студентов, пусть этот плод и окончательно сформируется уже вне стен университета. Но и тем лучше – тогда это будет свидетельствовать о правильности выбранной им стратегии, тактики и методики преподавания отечественной истории – основы гражданско-патриотического воспитания.

УДК 378.14.

Мендибаева Нуркан Мендибаевна,
г. Ош, Республика Кыргызстан

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН В ПРОГРАММЕ МВА

Преподаватели используют разные методы и навыки для передачи знаний в своей области преподавания. Эффективный учитель создает совместимую среду для обучения учеников в соответствии с академическими и профессиональными потребностями. Последние тенденции в высшем образовании увеличили внимание к качеству преподавания и реализации навыков, требуемых профессией. Как и многие прикладные предметы, включая медицину, хирургию, гражданское строительство и тому подобное, менеджмент также является областью, в которой нельзя учить только по книгам. Разработка педагогической основы, основанной на обучении, основанном на фактах, является важным шагом на пути к достижению целей обучения и дает учащимся возможность изучить предмет с его применением в полевых условиях. Таким образом, в этом исследовании были изучены педагогические факторы и определены педагогические практики, относящиеся к обучению менеджменту.

Ключевые слова: педагогическая компетентность, управление обучением, менеджмент, педагогика, педагогическая компетентность.

Mendibaeva Nurkan Mendibaevna,
Osh, Kyrgyzstan