

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Межвузовский сборник научных статей
с международным участием

Выпуск 9

*Рекомендовано
редакционно-издательским советом
учреждения образования
«Барановичский государственный университет»*

Барановичи
БарГУ
2020

Межвузовский сборник содержит статьи, посвященные актуальным проблемам возрастной, педагогической и социальной психологии. Представлены результаты теоретико-эмпирических исследований и авторские методические разработки.

Адресуется специалистам системы профессионального образования, студентам учреждений высшего образования, аспирантам, научным и практическим работникам в области образования.

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за достоверность приведенных эмпирических данных, статистических данных, фактов и цитат. Редакция может опубликовать материалы, не разделяя точку зрения автора (в порядке обсуждения).

Редакционная коллегия:

д-р с.-х. наук, проф. В. И. Кочурко (*председатель*);
канд. психол. наук, доц. Т. Е. Яценко (зам. председателя редколлегии, науч. ред.);
д-р мед. наук, проф. С. А. Игумнов; д-р психол. наук, проф. Я. Л. Коломинский;
д-р психол. наук Г. В. Лосик; д-р психол. наук, проф. В. В. Рубцов;
д-р психол. наук, проф. В. И. Панов; д-р психол. наук, проф. М. В. Савчин;
д-р психол. наук, проф. В. В. Селиванов; д-р филос. наук, доц. Н. А. Ореховская;
канд. психол. наук, доц. О. В. Белановская; канд. психол. наук, доц. Т. Ф. Велента;
канд. филос. наук А. Г. Иценко; канд. психол. наук Т. Д. Карягина; канд. психол.
наук, доц. Е. А. Клешева; канд. психол. наук, доц. Е. И. Медведская;
канд. психол. наук, доц. Н. И. Олифирович

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Предисловие</i>	6
Адасько А. И., Янчий А. И. Содержательные характеристики образа «Я» личности подросткового и юношеского возраста с разными уровнями мотивации достижения	7
Алферова И. С. Связь восприятия родительских установок и механизмов психологической защиты у подростков	15
Белановская О. В., Бортулева Н. Л. Смысложизненные ориентации виктимной личности в юношеском возрасте	21
Белозерцева Н. В. Формирование мотивации профессиональной деятельности у студентов-инвалидов в условиях инклюзивного образования	30
Болкунов А. В., Янчий А. И. Структура одиночества религиозной личности	39
Ворошилина И. В. Психологическое благополучие ребенка с разной структурной организацией семьи повторного брака	49
Гонина О. О., Жарова М. А. Общение дошкольников с родителями как фактор мотивационной готовности к школьному обучению	57
Дикова В. В. Ориентация на развитие как фактор профессионального развития будущих педагогов	65
Елисеева-Сеттергрэн Н. В., Боброва Е. С. Нарушение сенсорной интеграции в детском возрасте	72
Зубков В. А. Чувственное и рациональное в формировании оперативного образа у летного состава	80
Иванова С. П. Современная российская семья как субъект воспитания на первичном этапе формирования у детей идентичности школьника ..	87
Иценко А. Г. «Религиозный опыт» в концептуальных построениях У. Джеймса — рецепция С. Л. Франка	97
Кебеева А. О., Макашкулова Г. Б., Ибрагимова У. О. Развитие самооценки студентов	111
Кишея И. Л., Астрейко А. В. Полорольевые различия во взглядах на воспитание детей (на примере периода взрослости)	118
Королькова Н. А., Лустенкова Н. А. Решение проблем современной семьи с особенным ребенком и формирование толерантного сознания социума в инклюзивном пространстве через подготовку родителей-волонтеров	123
Кузнецова Е. Н. Особенности школьной мотивации обучающихся в условиях федеральных государственных образовательных стандартов ..	131
Ленкова А. А., Топузидис Г. Г. Психологические аспекты волонтерской деятельности	137
Лешкевич Е. В. Взаимосвязь толерантности к неопределенности и жизнестойкости студентов	147
Ливенкова Е. А. Особенности мотивации достижения в подростковом возрасте: обзор современных исследований	155

Мазуркевич Е. В. Эмоциональная сфера подростков со склонностью к табачной аддикции	166
Макеева Е. С., Сидорова М. В. Особенности конфликтологической компетентности студентов экономического профиля обучения	170
Малиновский Е. Л. Личностное мужество как образовательная инновация	180
Мириуца Е. В. Копинг-стратегии как фактор школьной адаптации в младшем школьном возрасте	187
Мешкова И. В. Ценностные карьерные ориентации как фактор профессионального самоопределения студентов педагогического вуза	194
Нестер Е. Ф., Ващук О. И. Взаимосвязь креативности и волевых качеств личности у студентов педагогических специальностей	202
Нестер Е. Ф., Малиновская А. В. Специфика страхов креативных детей старшего дошкольного возраста	209
Полушкина И. В. Особенности копинг-стратегий у студентов с разными типами пищевого поведения	217
Прохорова И. К. Использование метода кейсов при подготовке будущего учителя	227
Рзаева Ж. В., Матюшкова О. П. Половые различия в эмпатических способностях студентов	235
Рзаева Ж. В., Шакалида К. В. Особенности личностных черт женщин, воспитывающих детей разного пола	243
Сергеева Е. В. Семейный клуб как форма организации взаимодействия семьи и учреждения образования в вопросах профилактики девиантного поведения учащихся	252
Слепович Е. С., Поляков А. М. Инклюзивное образование в контексте проблемы развивающего сотрудничества	256
Соболь Н. Б. Влияние дисфункциональной семьи на формирование личности ребенка	265
Стенищева А. А. Формирование этнокультурной идентичности подростков в отечественной литературе	273
Суворова Г. М. Психология развития культуры безопасности школьников в условиях санаторно-лесной школы	279
Таджибаева Ж. С. Педагогические условия социализации детей-сирот в условиях школы-интерната	284
Терещенко В. В. Исследование взаимосвязи виктимности и суверенности психологического пространства у школьников и студентов	289
Топанова Г. Т., Казиманова М. Д. Способы обучения психологическому консультированию в экзистенциальной психологии: ограничения и необходимость перемен	298
Тютюева И. А. Затруднения звукопроизношения у дошкольников при подготовке к школе	305
Ческидова И. Б. Подготовка студентов педагогического высшего учебного заведения к работе в условиях инклюзивного образования	310
Шматкова И. В. Нарушения привязанности как предпосылка созависимого поведения	317

Щурко Н. И., Кивайко В. Н. Внеучебная деятельность — важный элемент формирования профессиональных управленческих качеств.	328
Юхновец Т. И. Сравнительный аспект низкосубъектных и высоко-субъектных студентов-дефектологов	337
Яценко Т. Е. Девиктимизация как коррекция педагогами виктимности личности в подростковом возрасте	350
Яценко Т. Е., Иценко А. Г., Мусийчук М. В. Роль ожидания и притязания в браке девушек и юношей, склонных к виктимному поведению	359
Яценко Т. Е., Аникевич А. А. Предикторы амбивалентной привязанности в романтических и дружеских отношениях в раннем юношеском возрасте	368
Яценко Т. Е., Ермолович Д. М. Предикторы академической прокрастинации юношей и девушек	374
Яценко Т. Е., Кульба А. В. Образ тела личности, склонной к неинструментальному виктимному поведению, в юношеском возрасте	380
Сведения об авторах	386

Репозиторий БаФУ

2) у девушек — аффективная неустойчивость, невротический сверхконтроль поведения, низкий уровень интровертированности, депрессивности, высокий уровень эмоциональной лабильности

Список цитируемых источников

1 *Карвасарский, Б. Д.* Психотерапевтическая энциклопедия / Б. Д. Карвасарский. — 2-е изд., доп. и перераб. — СПб. : Питер, 2002. — 101 с.

2 *Tibbett, T. P.* The portrait of the procrastinator: Risk factors and results of an indecisive personality / T. P. Tibbett, J. R. Ferrari // *Personality and individual differences*. — 2014. — Vol. 82. — P. 175—184.

3 *Steel, P.* The Nature of Procrastination: A Meta-Analytic and Theoretical Review of Quintessential Self-Regulatory Failure / P. Steel // *Psychological Bulletin*, 2007. — V. 133, № 1. — P. 160—198.

4 *Яценко, Т. Е.* Склонность к прокрастинации у студентов в период кризиса профессионального развития / Т. Е. Яценко, Я. С. Вольнич // Актуальные проблемы совершенствования высшего образования : материалы XIII Науч.-метод. конф. с междунар. участием, Ярославль, 22—23 марта 2018 г., Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль : ЯрГУ, 2018. — С. 583—585.

Материал поступил в редколлегию 10.03.2019

УДК 159.99

Т. Е. Яценко, А. В. Кульба

*Учреждение образования «Барановичский государственный университет»,
Барановичи, Республика Беларусь*

ОБРАЗ ТЕЛА ЛИЧНОСТИ, СКЛОННОЙ К НЕИНСТРУМЕНТАЛЬНОМУ ВИКТИМНОМУ ПОВЕДЕНИЮ, В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

В статье представлены результаты эмпирического исследования образа физического «Я» у юношей и девушек. Описана когнитивная и эмоциональная составляющие образа. Приведена характеристика половых различий в образе физического «Я» в юношеском возрасте.

Ключевые слова: образ тела; физическое «Я»; юношеский возраст.

Библиогр.: 5 назв.

© Яценко Т. Е., Кульба А. В., 2020

IMAGE OF A BODY OF A PERSONALITY INCLUDED IN A NON-INSTRUMENTAL VICTIM BEHAVIOR IN YOUTH

The article presents the results of an empirical study of the image of the physical "I" in boys and girls. The cognitive and emotional component of the image is described. The characteristic of gender differences in the image of the physical "I" in adolescence is given.

Key words: body image; physical "I"; youthful age.

Ref: 5 titles.

Введение. В исследованиях Р. Бернса подчёркивается, что размеры тела и его форма служат важнейшим источником формирования представления о собственном «Я». Внешность человека обуславливает социальную реакцию на него. Эта обратная связь оказывает сильное влияние на самовосприятие индивида [1].

Согласно О. И. Каяшевой, заниженный уровень оценки себя, собственного тела может приводить к неспособности отстаивать собственную позицию и брать на себя ответственность, избыточной готовности принимать позицию другого человека, к патологической тяге к подчинению с неоправданным чувством вины [2]. Образ физического «Я» имеет своё значение не только в подростковом, но и в раннем юношеском возрасте, так как в этот период происходит интенсивное развитие самосознания. Негативный образ физического «Я» может приводить к развитию зависимости от других людей [3].

Особого внимания требует исследование образа физического «Я» виктимной личности в юношеском возрасте, отличающейся искаженным представлением о себе, построенном преимущественно на внешних оценках, воспринимаемых некритично.

Юноши и девушки демонстрируют инструментальный, неинструментальный и непоследовательный типы ролевого виктимного поведения, различающиеся наличием виктимной деформации личности, отношением к границам психологического пространства личности других индивидов и исполнению роли жертвы,

выраженностью стремления к научению суверенному поведению [4, с. 181]. Признаки инструментального виктимного поведения: позитивное отношение к своему положению жертвы; психологическое сопротивление изменениям; рентная мотивация, т. е. стремление извлечь выгоду из своего положения жертвы; систематическая демонстрация плохого самочувствия, страданий, беспомощности и тщетности стараний в целях получения помощи, лояльного отношения. Признаки неинструментального виктимного поведения: переживание эмоционального дискомфорта при исполнении роли жертвы; её навязанность микросоциальным окружением — родителями, сверстниками, учителями (подвергаются психологической изоляции в классе, становятся объектами косвенной агрессии, унижений, насмешек, вымещения злости и раздражения, их мнения игнорируют, доверяют самые неприятные поручения); стремление овладеть моделью поведения, альтернативного виктимному [5].

На сегодня проявления виктимности, подходы к объяснению данного понятия были рассмотрены в работах таких ученых как О. О. Андронникова, Т. Н. Баширова, М. П. Долговых, С. А. Еланцева, О. А. Клачкова, И. Г. Малкина-Пых, Ю. В. Никитина, М. А. Одинцова, А. Б. Серых, О. В. Холичева, Н. Ю. Чернобровкина. Среди белорусских ученых, следует отметить Н. К. Плавник, Е. С. Семенову, А. А. Стреленко, Т. Е. Яценко.

Особенности самосознания, оценки образа «Я», особенности его развития рассматриваются на основе работ таких ученых, как Ш. Бернс, Е. В. Буренкова, А. А. Гавриленко, А. Н. Дорожевец, Н. А. Каминская, И. С. Кон, В. Н. Куницына, А. А. Налчаджян, Е. Т. Соколова, В. А. Цуркин, А. Г. Черкашина, И. И. Чеснокова. Данному феномену посвящены работы таких белорусских ученых, как О. А. Ильчик, С. В. Сивуха, О. А. Скугаревский.

Вместе с тем образ физического «Я» виктимной личности не выступал предметом научного исследования в современной психологии, что и обусловило обращение к теме исследования.

Основная часть. Исследование проходило на базе государственных учреждений образования «Средняя школа № 20 г. Барановичи», «Городищенская средняя школа им. М. А. Скипора

Барановичского района», учреждения образования «Барановичский государственный университет». Выборку исследования составили 200 человек в возрасте 16—19 лет, из них 100 юношей и 100 девушек.

Нами был использован следующий диагностический инструментарий: «Опросник SIBID» (ситуативная неудовлетворенность образом тела) Т. Кэш в адаптации Л. Т. Баранской, С. С. Татауровой, «Опросник образа собственного тела (О. А. Скугаревский, С. В. Сивуха)», «Методика исследования самооотношения к образу физического “Я”» (А. Г. Черкашина), опросник «Оценочно-содержательная интерпретация компонентов внешнего облика» (В. А. Лабунская, Е. В. Белугина).

Девушки, обладающие виктимностью (социальная роль жертвы), редко испытывают негативные эмоции в отношении своего тела в следующих ситуациях: ситуации пребывания в обществе привлекательных людей ($r = -0,21$; $p = 0,04$); ситуации примерки новой одежды в магазине ($r = -0,18$; $p = 0,64$); рассматривание себя на фото ($r = -0,21$; $p = 0,04$); ситуации отдыха ($r = -0,21$; $p = 0,04$).

В целом для них свойственно положительное эмоциональное отношение к своему телу в различных жизненных ситуациях, достаточная ситуативная удовлетворенность своим телом ($r = -0,25$; $p = 0,01$).

Юноши, склонные к социальной роли жертвы, описывают свое лицо как некрасивое ($r = -0,18$; $p = 0,07$), заурядное ($r = -0,18$; $p = 0,07$), неухоженное ($r = -0,18$; $p = 0,07$). Они дают глобальную отрицательную оценку своему лицу ($r = -0,17$; $p = 0,10$).

Девушки, склонные к исполнению социальной роли жертвы, считают свое тело изящным ($r = 0,20$; $p = 0,03$), хорошо сложенным ($r = 0,20$; $p = 0,03$), привлекательным для мужчин ($r = 0,20$; $p = 0,03$).

Девушки, склонные к исполнению социальной роли жертвы в межличностных отношениях, описывают свое выразительное поведение как гармоничное ($r = 0,20$; $p = 0,03$), динамичное ($r = 0,20$; $p = 0,03$), привлекательное для противоположного пола ($r = 0,20$; $p = 0,03$).

Юноши, склонные к социальной роли жертвы, описывают свое выразительное поведение как негармоничное ($r = -0,18$; $p = 0,06$), статичное ($r = -0,18$; $p = 0,06$), непривлекательное для противополо-

ложного пола ($r = -0,18$; $p = 0,06$). Виктимные юноши дают негативную глобальную оценку своему выразительному поведению ($r = -0,15$; $p = 0,13$).

Юноши, склонные к исполнению социальной роли жертвы, описывают свою внешность как отталкивающую ($r = -0,17$; $p = 0,07$), несексуальную ($r = -0,17$; $p = 0,07$), непривлекательную для девушек ($r = -0,17$; $p = 0,07$).

Девушки, склонные к исполнению социальной роли жертвы, характеризуют свою внешность как привлекательную ($r = 0,20$; $p = 0,03$) и сексуальную ($r = 0,20$; $p = 0,03$).

Девушки с виктимной деформацией личности (социальная роль жертвы) склонны применить способы коррекции внешности: часто — изменение цвета волос ($r = 0,20$; $p = 0,03$) и использование корректирующей одежды (утягивающего белья) для коррекции своего тела ($r = 0,20$; $p = 0,03$).

Юноши, обладающие виктимной деформацией личности (социальная роль жертвы), используют способы коррекции внешности: ношение одежды ярких тонов ($r = 0,20$; $p = 0,09$), подчеркивание достоинств собственной внешности с помощью одежды ($r = 0,20$; $p = 0,09$).

Заключение. Девушки с виктимной деформацией личности применяют такие стратегии коррекции внешности, как изменение цвета волос и корректирующая одежда. Готовность к кардинальным стратегиям изменения внешности присутствует, хотя и в низкой степени: пирсинг, татуирование, пластическая хирургия. Юноши с виктимной деформацией личности (не сформированы рентные установки на виктимное поведение, не удовлетворены статусом жертвы) ориентированы на преодоление негативного образа физического «Я» через подчеркивание привлекательных сторон своей внешности (яркая одежда, аксессуары).

Девушки с опытом психологической травматизации не могут преодолеть фиксацию сознания на частях своего тела, отвергаемых, не принимаемых, вызывающих отвращение. Свой образ физического «Я» они связывают именно с этими частями тела, вызывающими отрицательные эмоции. Склонны сравнивать свое те-

ло с другими людьми в целях убедиться в наличии у себя дефектов внешности.

Виктимные девушки испытывают психологический дискомфорт в отношении своего тела, смущение, неловкость вне зависимости от жизненных ситуаций и их контекста.

Виктимные девушки дают положительную эмоциональную оценку своего лица. Юноши, в отличие от девушек, имеют негативно эмоционально окрашенный образ своего лица.

Дают позитивную оценку своему телу по критериям сложности и привлекательности виктимные девушки. Юноши описывают свое тело инвариантно, негативно по критериям: ухоженность, сложность и привлекательность.

Исследование выполнено при финансовой поддержке в рамках международного проекта БРФФИ-РФФИ «Психологическое сопровождение виктимной личности в подростковом и юношеском возрасте: система психологической диагностики и коррекции» (БРФФИ: № Г18Р-298; РФФИ: проект № 18-513-00010).

Список цитируемых источников

1. Бернс, Р. Развитие Я-концепции и воспитание / Р. Бернс. — М., 1986. — 420 с.
2. Еланцева, С. А. Личностные особенности, препятствующие становлению виктимности в юношеском возрасте / С. А. Еланцева, О. В. Дубровина, Н. В. Карпова // Европ. журн. соц. наук. — 2014. — № 7. — С. 303—309.
3. Лабунская, В. А. Внешний облик в структуре представлений о Враге и Друге на различных этапах жизненного пути / В. А. Лабунская // Психология человека в современном мире. — М., 2009. — Т. 1. — С. 220—228.
4. Яценко, Т. Е. Девиктимизация как направление психолого-педагогического сопровождения виктимных учащихся / Т. Е. Яценко // Адукацыя і выхаванне. — 2015. — № 2. — С. 54—62.
5. Яценко, Т. Е. Психологическая сущность категории «виктимное поведение» с позиции субъектно-средового подхода / Т. Е. Яценко // Вестн. БарГУ. Сер. «Педагогические науки. Психологические науки. Филологические науки (литературоведение)». — 2019. — № 7. — С. 127—134.