

5) составление словаря анатомических терминов. При этом необходимо найти характеристику слова, выбрать самую суть. Эта работа способствует развитию мыслительных навыков;

6) создание компьютерных презентаций по темам курса. Младшие школьники учатся находить главное в теоретическом материале, самостоятельно разрабатывают цели для самопознания и дают оценку своему творчеству;

7) подготовка к конкурсам по предмету. При подготовке к конкурсу младшие школьники самостоятельно обобщают изученный материал, находят ответы на поставленные вопросы, выпускают стенгазеты, где содержатся необычные данные об органах. Яркие формы проведения, загадочные вопросы требуют знания анатомических и физиологических понятий. Все это вызывает у учащихся поисковый интерес и способствует формированию интереса к изучаемой дисциплине [3].

При изучении анатомии и физиологии большая роль принадлежит самонаблюдению: топография главных отделов скелета; наблюдение за изменением пульса при различных условиях работы и отдыха; наблюдение за числом дыхательных движений во время отдыха и работы; топография органов.

Следует вновь подчеркнуть, что самостоятельная работа должна стать основой образовательного процесса, фактором формирования значимых понятий. Это предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями; развитие творческих способностей учащихся; переход к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности.

**Заключение.** Самостоятельная работа — это многообразные виды индивидуальной и коллективной ученической деятельности школьников, осуществляемой ими на классных и внеклассных занятиях или домашних заданиях без непосредственного участия учителя. Выполнение этих заданий требует от учащегося активной мыслительной деятельности, самостоятельного решения различных познавательных задач, применения ранее усвоенных знаний.

Применяя различные виды самостоятельной учебной работы, необходимо стимулировать развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся в системе предмета «Окружающий мир» в направлении анатомии и физиологии (активная мыслительная деятельность учащихся при слушании рассказа учителя, при проведении учителем беседы, спрашивании и т. п.).

#### Список цитируемых источников

1. Смирнов, И. Н. *Философия* / И. Н. Смирнов, В. Ф. Титов. — М. : 1998. — 288 с.
2. Фихте, И. Г. *Назначение человека* / И. Г. Фихте. — М. : АСТ, 2000. — 784 с.
3. Сукшина, Ю. В. Самостоятельная работа как необходимый компонент формирования компетенций при изучении анатомии и физиологии человека [Электронный ресурс] / Ю. В. Сукшина. — Режим доступа: <https://infourok.ru/samostoyatel'naya-rabota-studentov-kak-neobhodimiy-komponent-formirovaniya-kompetency-pri-izuchenii-anatomii-i-fiziologii-chelov-2484212.html>. — Дата доступа: 03.03.18.

УДК 392.378.1

Е. В. Каскевич

Учреждение образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Гродно

## ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ ЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ

**Введение.** В современном образовательном пространстве, направленном на расширение возможностей обучающихся к получению доступа к новым знаниям и информации, сформировалось понятие академической мобильности, которая предполагает создание условий для перемещения студентов и преподавателей учреждений высшего образования на определенный период времени в другое образовательное пространство в пределах или за пределами своей страны в целях обучения или преподавания [1]. Учреждения высшего образования Республики Беларусь также включились в мировую тенденцию увеличения числа иностранных граждан в национальном контингенте обучающихся.

**Основная часть.** Иностранцы, получающие высшее образование на неродном языке, испытывают значительные трудности не только при включении в образовательный процесс, но также и в повседневную жизнь, межличностное общение. В связи с этим задачей принимающей стороны — учреждения образования — является создание условий для успешной адаптации иностранных студентов в социокультурном, учебно-профессиональном пространстве.

Для того чтобы обеспечить успешное обучение иностранных граждан, необходимо учитывать особенности данной категории обучающихся. В процессе пребывания в другой стране студенты-иностранцы сталкиваются с новой социокультурной и языковой средой, отличаются от привычных климат, режим труда и отдыха, методы и формы обучения, что вызывает эмоциональное напряжение, стрессы и сложности в переключении на иной жизненный лад. Обучение в белорусских университетах создает ситуации

взаимодействия иностранцев с белорусскими студентами. Трудности в общении связаны не только с невысоким уровнем знания русского языка, но также с существованием этнических стереотипов, искажающих образы национальных групп. Существование этнических предрассудков ограничивает знания человека, влияет на уровень тревожности, «сужает критичность и восприимчивость человека к представителям как иных, так и своего этноса» [2, с. 48]. Этническая толерантность, являясь компонентом сформированной этнокультурной компетентности специалиста, наряду с высоким профессионализмом, включает знания, умения и навыки, позволяющие использовать в своей деятельности опыт и традиции этноса [3, с. 16].

В связи с этим перед учреждениями высшего образования стоит задача психолого-педагогической адаптации иностранных обучающихся, создание благоприятной этнокультурной среды.

Перед исследователем стояла задача изучения уровня сформированности этнической толерантности иностранных обучающихся. Базой исследования является учреждение образования «Гродненский государственный аграрный университет». В исследовании приняли участие 57 иностранных обучающихся.

Для изучения сформированности этнической толерантности иностранных студентов нами использовалась методика «Типы этнической идентичности» Г. У. Солдатовой [4]. Данная методика позволяет выявить уровень этнического самосознания и особенности его трансформации в условиях межэтнической напряженности.

По результатам опросов были получены следующие данные:

1) 24,6% иностранных обучающихся характеризуются как этнически индифферентные, имеющие нечетко выраженную этническую идентичность, неопределенную этническую принадлежность, неактуальную этничность;

2) 39,7% обучающихся имеют позитивную этническую идентичность, сочетающую позитивное отношение к собственному народу с позитивным отношением к другим этносам. Позитивная этническая идентичность характеризуется как норма, имеющая оптимальный баланс толерантности к этносам;

3) оставшиеся обучающиеся проявляют такие типы этнической идентичности, как этнонигилизм (7,9%), этноэгоизм (12,4%), этноизоляция (12,2%) и этнофанатизм (3,2%).

Полученные данные свидетельствуют о необходимости построения такого образовательного пространства в учреждении высшего образования, где будут созданы условия для формирования позитивной этнической идентичности и толерантности.

Основой построения адаптационного процесса является образовательная составляющая, преобладающая в университетах. В процессе обучения работа может идти в следующих направлениях: реализация учебной работы, в ходе которой у студентов формируется система знаний, ценностей, которые являются характерными для этнической толерантности; проведение системы воспитательных мероприятий, направленных на организацию взаимодействия между обучающимися, формирование нравственных, эстетических качеств личности.

Изучая проблемы адаптации, необходимо уделить внимание организации преподавания в многонациональных группах, таких, например, где белорусские студенты обучаются с иностранными гражданами. В данных группах происходит успешное приспособление к новой социально-культурной жизни благодаря активному взаимодействию обучающихся на занятиях и во внеучебное время.

Особое внимание следует уделять процессу адаптации обучающихся не только к образовательному процессу, но и системе взаимоотношений между обучающимися. Именно в данный период необходимо проведение воспитательных мероприятий, направленных на формирование толерантного отношения не только к иностранным обучающимся, но и друг к другу. Возможности для формирования этнической толерантности открывает такая совместная работа, как организация воспитательных часов по знакомству с культурами обучающихся, проведение исследований по изучению традиций, обычаев народов, совместная подготовка и празднование национальных праздников. При этом в качестве средств формирования этнической толерантности могут выступать: 1) изучение культуры своего и других народов; 2) изучение этнических проблем и поиск путей их решения; 3) взаимодействие с представителями других этносов [5, с. 46].

Расширение границ общения среди студентов является задачей, которая стоит перед всем педагогическим коллективом учреждения высшего образования, а не перед отдельными подразделениями. Слаженная работа всего педагогического коллектива обеспечивает успешную адаптацию обучающихся и формирование этнической толерантности, позитивного образа этноса.

**Заключение.** Организация адаптации иностранных обучающихся в учреждениях высшего образования является важным процессом в приобщении представителей иных культур к национально-культурным традициям принимающей страны, формировании этнической толерантности в условиях академической мобильности, позволяющий расширить представления студентов о многогранности окружающего мира и народов, населяющих его.

#### Список цитируемых источников

1. Чистохвалов, В. Н. Состояние, тенденции и проблемы академической мобильности в Европейском пространстве высшего образования / В. Н. Чистохвало. — М. : РУДН, 2008. — 162 с.
2. Арзамасцева, Н. Г. Развитие этнической толерантности студентов в процессе обучения в вузе / Н. Г. Арзамасцева // *Соврем. проблемы науки и образования*. — 2014. — № 1. — С. 13—25.
3. Галичин, В. А. Академическая мобильность в условиях интернационализации образования / В. А. Галичин. — М. : Университет. кн., 2009. — 460 с.
4. Типы этнической идентичности [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://studopedia.org/13-5186.html>. — Дата доступа: 06.10.2017.
5. Дробижьева, Л. М. Толерантность и рост этнического самосознания: пределы современности / Л. М. Дробижьева // *Век толерантности* : науч.-публицист. вестн., 2003. — 236 с.