

Должна проводиться активная работа по применению здоровьесберегающих технологий как на уроках, так и во внеурочной деятельности, что поспособствует повышению успеваемости ребят, росту их интереса к учебе, улучшению самочувствия.

Список использованных источников

1. Бахтин, Ю. К. Здоровье, его компоненты и образующие факторы / Ю. К. Бахтин // Здоровье человека — 6 : материалы VI Международного конгресса валеологов, 23-25 мая 2011 года, в г. Санкт-Петербурге. — СПб. : СПбГМУ, 2017. — 300 с.

УКД 378

А. Н. Новик

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О БИОЦЕНОЗЕ ВОДОЁМА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Введение. Проблема экологического воспитания детей дошкольного возраста актуальна и современна. Дети всегда и везде в той или иной форме соприкасаются с природой. Трудно представить себе воспитание детей без привлечения в помощники природу — этого самого естественного источника красоты.

Все выдающиеся мыслители и педагоги прошлого придавали большое значение природе как средству воспитания детей. Я. А. Коменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли. К. Д. Ушинский был за то, чтобы «вести детей в природу», чтобы сообщать им всё доступное и полезное для их умственного и словесного развития.

Образовательная область «Познавательное развитие», заявленная Учебной программой дошкольного образования, предполагает формирование, расширение и обогащение представлений об окружающем мире, умение устанавливать закономерности в окружающем природном и рукотворном мире; воспитание ответственного, бережного и ответственного отношения к нему, развитие таких качеств личности, как самостоятельность, целеустремлённость, инициативность и др. [1]. Именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент совокупности экологических представлений о природе, субъективного отношения к природе, а также соответствующих стратегий и технологий взаимодействия с ней. Поэтому очень важно, чтобы уже в дошкольном возрасте дети получили достоверные знания и приобрели практические умения, направленные на бережное взаимодействие с природой.

В системе работы по экологическому воспитанию дошкольников не последнее место должно быть отведено ознакомлению детей с водоёмами. Для жизни на Земле необходима вода. Она является составной частью окружающего нас воздуха и покрывает большую часть поверхности Земли. Водоёмы нашей планеты чрезвычайно разнообразны и представлены большим многообразием форм. Природные водоёмы представляют собой биологически сбалансированную экологическую систему — биоценоз.

Главная задача при ознакомлении детей с водоёмами состоит в том, чтобы сформировать представления у дошкольников о значении воды, так как вода — источник жизни, узнать о круговороте воды в природе, её значении для всего живого, понимать необходимость бережного отношения к воде, как к природному ресурсу, познакомиться с водными обитателями и растениями, получить знания о природоохранительной деятельности на воде, о сохранении природы.

Данная проблема знакомства с водоёмами и их обитателями очень интересна для детей, отвечает их познавательной потребности. Хорошей поддержкой в этом направлении является использование метода проектов, который открывает массу возможностей для полноценного экологического воспитания дошкольников.

Основная часть. Основным из наиболее перспективных методов реализации экологического развития является моделирование, поскольку мышление дошкольника отличается предметной образностью и наглядной конкретностью. Метод моделирования имеет развивающее значение, так как открывает у ребёнка ряд дополнительных возможностей для развития его умственной активности, в том числе и при ознакомлении с окружающим миром. Для становления ребёнка как субъекта деятельности важно предоставить ему возможность самостоятельно находить информацию адекватно цели, познавать и использовать освоенные способы действий. Одним из эффективных средств, обеспечивающих успешность познания, является использование детьми моделей и их активное участие в процессе моделирования [2].

Научной разработкой метода моделирования занимались многие авторы, такие как Е. Л. Агаева, Л. А. Венгер, Л. Е. Журова, Н. С. Николаева, Л. И. Цеханская и другие. Их рекомендации не только успешно используются сегодня в практике работы с детьми дошкольного возраста, но и стимулируют исследователей

скую деятельность педагогов и психологов дошкольных учреждений. Исследования представлений детей о времени проводились как за рубежом (Ж. Пиаже, П. Фресс, П. Жане), так и в отечественной педагогике (А. А. Кроник, Е. А. Головаха, Т. Д. Рихтерман, Д. Г. Элькин, Л. С. Метлина). Но их сравнительно мало, а различия в подходах исследователей делают затруднительным формулирование одного понимания становления у детей данных представлений [2].

Под моделированием в педагогике и психологии понимают «совокупность действий при построении, преобразовании и использовании наглядно воспринимаемой системы, схемы, модели, абстракции, элементы которой находятся в отношении подобия к элементам некоторой другой системы» [3]. Важнейшим свойством модели является подобие или аналогия, способность к замещению одного предмета другим.

Моделирование в детском саду — это совместная деятельность воспитателя и дошкольника, направленная на создание и использование моделей. Моделирование основано на принципе замещения реальных объектов предметами, схематическими изображениями, знаками. Цель моделирования в детском саду — обеспечение успешного усвоения детьми знаний об особенностях объектов природы, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними.

Модель — система объектов или знаков, воспроизводящая некоторые существенные свойства системы-оригинала. Модель используется в качестве заместителя изучаемой системы. Модель упрощает структуру оригинала, отвлекается от несущественного. Она служит обобщённым отражением явления. Модели могут представлять собой материальные предметы или быть математическими, графическими, действенными, информационными (наглядно-образные, логико-символические), а процесс создания и использования этих моделей и есть моделирующая деятельность [4].

Выделяют три вида моделей, которые могут быть использованы в экологическом образовании дошкольников:

- предметная модель в виде физической конструкции предмета или предметов, закономерно связанных. В этом случае модель аналогична предмету, воспроизводит его главные части, конструктивные особенности, пропорции и соотношения частей в пространстве. Это может быть плоскостная модель фигуры человека с подвижным сочленением туловища и конечностей; модель хищной птицы, модель предохраняющей окраски (автор С. Н. Николаева);

- предметно-схематическая модель. Здесь выделенные в объекте познания существенные компоненты и связи между ними обозначаются при помощи предметов-заместителей и графических знаков;

- графические модели (графики, схемы и т. п.) они передают обобщённо (условно) признаки, связи и отношения явлений [5].

Заключение. Таким образом, моделирование является эффективным методом формирования представлений о биоценозе водоёма у детей дошкольного возраста. Он позволяет детям активно участвовать в процессе изучения и понимания окружающего мира, развивает их наблюдательность, логическое мышление и творческие способности, а также способствует развитию эмоциональной сферы.

Также в результате освоения детьми дошкольного возраста моделирования значительно повышается уровень их экологической воспитанности, которая выражается, прежде всего, в качественно новом отношении к природе. Моделирование позволяет дошкольникам овладеть умением экологически целесообразно вести себя в природе. Ребенок накапливает нравственно-ценностный опыт отношения к миру, что придает его деятельности гуманный характер.

Список цитируемых источников

1. Учебная программа дошкольного образования / Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 25.08.2022, 8/38589 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://adu.by/images/2022/08/up-doshk-obrazov-rus-bel.pdf>. — Дата доступа: 03.10.2023.
2. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. — М.: Просвещение, 1988.
3. Базик, И. Развитие способности к пространственному наглядному моделированию / И. Базик // Дошкольное воспитание. — 1984. — № 11. — С. 34—36.
4. Романенко, О. Г. Метод моделирования в экологическом воспитании детей / О. Г. Романенко, Л. И. Данилова, Т. В. Дорошина. // Актуальные задачи педагогики : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Чита, июнь 2012 г.). — Чита : Молодой учёный, 2012. — С. 60—62. — Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/59/2433/>. — Дата обращения: 10.10.2023
5. Гончарова, Е. В. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста : курс лекций для студ. пед. вузов / Е. В. Гончарова. — Нижневартовск : Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2008. — 326 с.