

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ПЕРЕЯСЛАВ-ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ
ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ГРИГОРІЯ СКОВОРОДИ»

ФАКУЛЬТЕТ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ
КАФЕДРА СПОРТИВНИХ ДИСЦИПЛІН І ТУРИЗМУ

**СУЧАСНІ ПРОБЛЕМИ ТЕОРІЇ
ТА ПРАКТИКИ ФІЗИЧНОГО
ВИХОВАННЯ, СПОРТИВНИХ
ДИСЦИПЛІН І ТУРИЗМУ**

**MODERN PROBLEMS OF THE THEORY
AND PRACTICE OF PHYSICAL
EDUCATION, SPORTS AND TOURISM**

Матеріали I Міжнародної науково-практичної
інтернет-конференції
29 лютого 2016 року

Переяслав-Хмельницький, 2016

УДК 796.011.3:796/799+75.8(082)
ББК 75.1+75.8я43
С 91

Современные проблемы теории и практики физического воспитания, спортивных дисциплин и туризма : сб. науч. труд. за материалами I Международной науч.-практ. интернет-конф. 29 февр. 2016 г. / М-во образования и науки Украины, Переяслав-Хмельницкий гос. ун-т. имени Григория Сковороды. – Переяслав-Хмельницкий. – ФЛП Домбровська Я.М, 2016. – 318 с.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Куйбида В.В. – доктор исторических наук, кандидат биологических наук, профессор ГВУЗ «ПХГПУ имени Григория Сковороды»;
Волков Л.В. – доктор педагогических наук, профессор «ПХГПУ имени Григория Сковороды»;
Закопайло С.А. – кандидат педагогических наук, доцент ГВУЗ «ПХГПУ имени Григория Сковороды»;
Ампилогов И.Е. – кандидат педагогических наук, доцент УО «Полесский государственный университет», Беларусь;
Палатный И.А. – кандидат наук с физического воспитания и спорта, доцент ГВУЗ «ПХГПУ имени Григория Сковороды»;
Пивень А.П. – кандидат педагогических наук, доцент ГВУЗ «ПХГПУ имени Григория Сковороды»;
Полищук В.В. – кандидат наук с физического воспитания и спорта, доцент ГВУЗ «ПХГПУ имени Григория Сковороды»;
Потужний А.В. – кандидат педагогических наук, доцент ГВУЗ «ПХГПУ имени Григория Сковороды»;
Кириченко Т.Г. – кандидат педагогических наук, доцент ГВУЗ «ПХГПУ имени Григория Сковороды»;
Федоров А.И. – кандидат педагогических наук, доцент Южно-Уральский государственный университет (НИУ) Институт спорта, туризма и сервиса, Россия;
Храмов В.В. – кандидат педагогических наук, доцент УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Беларусь;
Орлов А.И. – кандидат педагогических наук ГВУЗ «ПХГПУ имени Григория Сковороды».

ОТВЕТСТВЕННЫЙ СЕКРЕТАРЬ:

Кандидат педагогических наук – Чупрун Н. Ф.

За содержание и достоверность научных данных ответственность несут авторы!!!

**ИЗУЧЕНИЕ ИНФОРМИРОВАННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ
ДОШКОЛЬНИКОВ О РОЛИ ФИЗИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ В ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ**
**STUDY OF PRESCHOOLERS PARENTS' AWARENESS OF ROLE
OF PHYSICAL EDUCATION IN THE HEALTH OF CHILDREN**

Тристеня К. С., Буреца Ю. М., Авдей Е. Н.
*Барановичский государственный университет, г. Барановичи, Республика
Беларусь*

Trysten K. S., Burec Y. M., Avdey E. N.
Baranovichi State University, Baranovichi, the Republic of Belarus

Abstract. A questionnaire survey of 80 parents of children of preschool age has been done with the purpose of studying their awareness of the role of physical education in children's health. It was revealed a low awareness of parents about the methods of physical development of preschool children. Based on the research results the recommendations have been given to the parents about the methods of formation of children's health with the use of physical exercises.

Постановление проблемы. Будущее государства зависит от уровня здоровья, просвещения, культуры и образования его граждан. В Республике Беларусь здоровью населения уделяется огромное внимание. В статье 1 Закона Республики Беларусь «О здравоохранении» отмечено, что «...охрана здоровья населения это совокупность политических, экономических, правовых, социальных, культурных, научных, экологических, медицинских, санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья настоящего и будущих поколений людей». Законодательством Республики Беларусь о здравоохранении забота государства о здоровье населения по праву является одним из приоритетных направлений государственной политики нашей страны [2, с. 432].

Наши исследования проводились на базе Филиала кафедры дошкольного образования и технологий учреждения образования «Барановичский государственный университет», который функционирует на базе Дошкольного центра развития ребёнка № 2 города Барановичи с углубленным физкультурно-оздоровительным направлением. Филиал осуществляет свою деятельность в соответствии с планом работы, согласованном с планом работы кафедры дошкольного образования и технологий.

Статус Филиала кафедры определяется Положением о кафедре высшего учебного заведения, утвержденным приказом Министерства образования Республики Беларусь от 22.03.1994 г. № 79.

В Филиале решаются задачи вуза — активизация инновационной деятельности педагогического коллектива кафедры дошкольного образования и технологий в дошкольном учреждении, системная научно-методическая, научно-исследовательская и опытно-экспериментальная работа.

Решая задачи физического воспитания дошкольников, на базе Филиала проводятся практические занятия для студентов по дисциплине «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста».

Здоровье человека формируется с раннего детства, поэтому так актуально изучение условий формирования здоровья дошкольников, взаимодействие семьи и учреждения дошкольного образования в вопросах сохранения и укрепления их здоровья [8, с. 15].

Анализ последних исследований и публикаций. Учёными-педагогами нашей республики разработаны методики физического воспитания детей [9, с. 85].

В учебных программах дошкольного образования регламентируется участие воспитателей учреждений дошкольного образования, родителей в реализации методов сохранения и укрепления здоровья детей с раннего возраста.

Социально-педагогическая деятельность по формированию культуры здоровья среди детей может быть реализована путём решения следующих задач:

– используя социально-педагогические мероприятия, создавать установки на укрепление физического и психологического здоровья детей;

- формирование у детей позитивного отношения к здоровому образу жизни;
- формирование у них разносторонних интересов и развлечений, способствующих сохранению и укреплению их здоровья;
- создание форм активной деятельности для детей разных возрастных групп по усвоению детьми и подростками знаний и навыков по поддержанию и сохранению своего здоровья;

В статье 41 «Охрана здоровья» Кодекса Республики Беларусь об образовании указано (пункт 2.6) о создании условий для занятий физкультурой и спортом;

Реализуется выполнение «Отраслевого плана мероприятий по формированию здорового образа жизни, сохранению и укреплению здоровья населения Республики Беларусь на период до 2015 года» в соответствии с приказом Министерства здравоохранения Республики Беларусь №385 от 15.04.2011 года [5].

Одной из важных условий формирования всесторонне развитой личности является физическое воспитание. Физическая культура это часть общей культуры личности [7, с. 151].

Л. Д. Глазырина (2004) считает, что, «...если рассматривать физическую культуру во взаимосвязи с другими видами культур, а физическое воспитание с другими видами воспитания: умственным, нравственным, духовным, эстетическим, трудовым и т. д., то можно говорить о физической культуре как явлении, которое воздействует на природу человека, изменяя её в соответствии с закономерностями всестороннего развития личности» [1, с. 5]. Приобщение к физической культуре детей способствует организации их здорового образа жизни, вызывает у них интерес к процессу движений. В процессе физического воспитания решаются оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи [3, с. 16]. Анализ состояния здоровья, физического и двигательного развития детей дошкольного возраста, проведённого на кафедре основ медицинских знаний Белорусского государственного педагогического университета, показал некоторые упущения в организации двигательного развития дошкольников [4, с. 49].

Учёные считают, что дети должны двигаться не менее 50–60% всего времени бодрствования, и движения их должны быть интенсивны: у детей в возрасте 2 года среднее количество движений

в минуту составляет 38–41, в 2,5 года – 43–50, в три года – 44–51. Дети не устают при такой высокой интенсивности движений потому, что они меняют позу и движения от 550 до 1000 раз в течение дня, и мышцы поочередно отдыхают во время сокращения мышц-антагонистов [8, с. 15]. Ещё до школы ребёнок должен овладеть двигательными умениями, поэтому для него организуются бег, прыжки, метания и другие виды двигательной активности [6, с. 162].

К средствам физического воспитания в оздоровительном направлении относятся массаж, закаливание, водные процедуры, физические упражнения.

Цель и задачи исследования. С целью выяснения осведомленности родителей дошкольников о роли физического воспитания детей проведено анкетирование 80 родителей «Дошкольного центра развития ребёнка №2 города Барановичи» – Филиала кафедры дошкольного образования и технологий. При исследовании ставилась задача выяснения готовности родителей к обеспечению условий для своих детей для всестороннего развития их личности.

Результаты исследования. Выявлено, что в учреждении дошкольного образования к физкультурно-оздоровительным мероприятиям в режиме дня относятся утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, физические упражнения на прогулке, гимнастика после сна и домашние задания по физической культуре.

Анализ результатов исследования показал, что в 18,75% семей выполняются домашние задания по физической культуре. Утреннюю гимнастику дома делают только 37,5% детей. Более половины родителей (57,75%) считают, что дети и так очень подвижны и нет необходимости в проведении им физических упражнений дома. Не все родители (8,75%) осведомлены о видах физического воспитания их детей в учреждении дошкольного образования. На вопрос о том, кто должен заниматься физическим воспитанием дошкольников 68,75% ответили «Сотрудники дошкольного образования», 11,25% – «Сотрудники детского сада и родители».

Недооценивает часть родителей (12,5%) роли закаливающих процедур, организованных в дошкольном учреждении. Эти родители считают, что закаливающие процедуры способствовали переохлаждению их детей в течение первого года пребывания

ребёнка в учреждении и их дети болели простудными заболеваниями.

Все 100% анкетированных родителей считают, что физическая культура является важным составляющим в формировании здоровья их детей. Однако 13,75% родителей избрали это учреждение дошкольного образования по территориальному признаку, а не потому, что здесь их ребёнок получит всестороннее развитие. Также все родители довольны тем, что дети имеют возможность пользоваться плавательным бассейном. Положительно относятся все родители к участию студентов университета в физическом воспитании их детей. Особенно отмечали родители подготовку для детей развлечений, спектаклей с участием студентов – будущих специалистов дошкольного образования.

Заключение. Нами выявлена недостаточная осведомлённость родителей дошкольников в вопросах режима двигательной активности детей. В частности, значительная часть родителей недостаточно оценивает значение утренней гимнастики. Большинство родителей считают, что сотрудники учреждения должны полностью обеспечить физическое воспитание их детей. Положительно относятся родители к организации водных процедур и двигательной активности своих детей, а также к участию студентов вуза во всестороннем развитии их детей. Нами, сотрудниками университета, проводится большой объём просветительской работы среди родителей по вопросу сохранения и укрепления здоровья детей. Мы принимаем участие в работе «Материнской школы», клуба «Здоровячёк», где выступаем с беседами для родителей, а во время практики студентов принимаем участие в физкультурных занятиях, развлечениях для детей, спектаклях, а также проводим в группах уроки здоровья, уроки гигиены. Нами и персоналом учреждения дошкольного образования используются различные дидактические средства и игровые приемы, проводятся с детьми уроки специальной гимнастики, миотерапия, целью которых является регуляция нарушенных функций.

Библиотечки для родителей в группах пополняются разработанными нами памятками для родителей, методическими рекомендациями.

Список использованных источников:

1. Глазырина Л. Д. Физическая культура и здоровье : программа и

- темат. планирование занятий по физвоспитанию уч-ся нач. школы / Л. Д. Глазырина, Т. А. Лопатик. – Мн. : БГПУ, 2004. – 74 с.
2. Государственная политика по поддержке детей, достигших высоких показателей в учебной и общественной работе, детей, нуждающихся в оздоровлении, детей, находящихся в социально опасном положении, и детей, нуждающихся в особых условиях воспитания : Статья 281 : Кодекс Республики Беларусь об образовании: 13 января 2011 г., №243-З. – Минск : Амалфея, 2011. – С. 432–433.
 3. Кузнецова, Л. Ф. Воспитание экологической культуры, культуры безопасной жизнедеятельности и формирование здорового образа жизни личности / Л. Ф. Кузнецова // Здоровы лад жыцця. – 2007. – № 8. – С.15–18.
 4. Николаева, Л. А. Анализ состояния здоровья, физического и двигательного развития детей дошкольного возраста : Медико-педагогические проблемы охраны здоровья учащихся и безопасности жизнедеятельности : Матер. науч.-практ. конф., Минск, 28 октября 2011 г. / Л. А. Николаева [и др.]. – Минск: «Зималетто», 2011. – С. 49–50.
 5. Об утверждении Концепции реализации государственной политики формирования здорового образа жизни населения Республики Беларусь на период до 2020 года и Отраслевого плана мероприятий по формированию здорового образа жизни, сохранению и укреплению здоровья населения Республики Беларусь на период до 2015 года : Приказ Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 31.03.2011 № 335, / Национальный Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс] // Нац. центр правовой информ. Республики Беларусь. – Минск, 2013 – Режим доступа : [http // pravo.levonevsky.org / bazaby11 / republic02 / text395. htm](http://pravo.levonevsky.org/bazaby11/republic02/text395.htm). – Дата доступа : 23.02.2015.
 6. Профилактика и коррекция нарушений и заболеваний костно-мышечной системы у детей и подростков : пособие для системы послевузовского профессионального образования врачей / Н. Б. Мирская [и др.] под ред. д-ра мед. наук, проф. А. В. Ляховича. – М. : Флинта : Наука, 2009. – 224 с.