

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

УДК 372.881.111.1

Е. В. Аскальдович

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО КАТАЛОГА ФЛЭШ-ИГР ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ СТОРОНАМ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Введение. Одной из важнейших целей иноязычного образования является поиск новых форм, методов и приёмов обучения, позволяющих оптимизировать процесс овладения иностранным языком в целом и его отдельными аспектами в частности. Активное же внедрение информационных технологий в учебный процесс приумножает дидактические возможности, обеспечивая наглядность, аудио- и видеоподдержку, контроль, что в целом способствует повышению уровня преподавания. При этом средства обучения, созданные с использованием компьютерных информационных технологий, принято называть электронными средствами обучения [1, с. 54], среди которых всё большее распространение в образовательном процессе получают компьютерные игры или браузерные флэш-игры (далее — ФЛИ). В то же время достаточно распространённым является мнение о том, что компьютерные информационные технологии не заменяют традиционные подходы и существующие методы обучения, а значительно повышают их эффективность. Данное замечание в полной мере относится к игровому обучению. Однако анализ научно-методической литературы позволяет сделать вывод о том, что вопрос применения игровых обучающих программ, в частности ФЛИ, в обучении учащихся сторонам иноязычной речевой деятельности остаётся открытым.

Основная часть. Цель исследования состоит в разработке комплекса упражнений для обучения учащихся лексической и грамматической сторонам иноязычной речевой деятельности с использованием ФЛИ. В качестве основных методов исследования были использованы: критический анализ научно-методической литературы, эксперимент, тестирование, анализ количественных результатов экспериментального обучения. При этом одной из главных задач выступила разработка структуры и содержания электронного каталога (далее — ЭК) ФЛИ, выступающего средством оптимизации процесса выполнения ознакомительных и условно-речевых упражнений на этапах введения, тренировки и применения иноязычной продуктивной лексики и грамматики.

Каталог создан с использованием текстового редактора Microsoft Word и оформлен в виде текстовой оболочки. Использование текстового редактора Microsoft Word является одним из самых простых способов разработки веб-страниц.

Рассмотрим последовательность действий по созданию ЭК. Начинать работу необходимо со страниц нижнего уровня, затем оформить главную страницу и создать гиперссылки.

Для создания страниц ЭК в редакторе Microsoft Word может быть применён следующий алгоритм: 1) запуск текстового редактора Microsoft Word; 2) внесение на страницу ЭК необходимых надписей, рисунков, таблиц с использованием интерфейса текстового редактора; 3) сохранение файла, оформленного в текстовом редакторе Microsoft Word, как веб-страницы под определённым именем в отдельной папке (*Меню > Файл > Сохранить как > Веб-страница*).

Необходимо помнить, что страницы нужно сохранять в одной папке под общим названием. Первую (главную) страницу следует обозначить именем “index.htm” или “index.html” (для наименования веб-страниц не следует использовать заглавные буквы).

При разработке главной страницы, содержащей гиперссылки на страницы нижнего уровня, следует выделить текст гиперссылки, слово или предложение, к которому будет привязана гиперссылка, с помощью команды *Вставка > Гиперссылка* или кнопки панели инструментов выбрать пункт *Вставка > Гиперссылка > Связать с файлом, веб-страницей*, выделить имя файла и нажать кнопку *Ок*.

По окончании работы необходимо просмотреть созданные страницы в браузере, проверить работу ссылок, переходя по ним со страницы на страницу и возвращаясь на главную страницу с помощью кнопки *Назад*.

Разработанный ЭК ФЛИ представляет собой корневой каталог, состоящий из двух частей: ЭК “Online” и ЭК “Offline” (рисунок 1).

Структура ЭК “Online” состоит из следующих уровней: 1) титульная страница; 2) категории языковых явлений (“Verbs”, “Vocabulary”, “Other Grammatical Phenomena”); 3) тематические папки; 4) ссылки на ФЛИ, размещённые на образовательных сайтах.



Рисунок 1 — Скриншот главной страницы ЭК ФЛИ

В содержание ЭК “Online” включены 283 ссылки на ФЛИ.

Первая категория “Verbs” (130 ссылок) представлена следующими тематическими папками: “To be” (49 ссылок); “To have” (21 ссылка); “Can—Could” (15 ссылок); “Make or do” (7 ссылок); “Modal verbs” (10 ссылок); “Infinitive—Gerund” (9 ссылок); “Passive voice” (11 ссылок); “Will—Going to” (8 ссылок).

Следующая категория “Vocabulary” насчитывает 102 ссылки по темам: “Animals” (22 ссылки); “Body” (10 ссылок); “Clothes” (13 ссылок); “Colors” (10 ссылок); “Days” (7 ссылок); “Food” (10 ссылок); “House” (10 ссылок); “School” (10 ссылок); “Transport” (10 ссылок).

Последняя категория “Other Grammatical Phenomena” содержит 51 ссылку: “Articles: a/an” (7 ссылок); “Any/some” (5 ссылок); “Adjectives” (10 ссылок); “Too or enough” (5 ссылок); “Many/much” (5 ссылок); “Either—neither” (5 ссылок); “Relative clauses” (5 ссылок); “There is/there are” (5 ссылок); “This—that/these—those” (6 ссылок).

Следует также отметить, что ЭК “Online” имеет простую для использования структуру. Для запуска каталога нужно открыть папку «ЭК ФЛИ», найти файл с именем “catalogue” и запустить его, после чего на экране появится интернет-браузер с главной страницей каталога.

Далее необходимо выбрать вид каталога, нажав на ссылку Online, после чего откроется титульная страница данного каталога и появится возможность обратиться к одной из его категорий.

При этом каждая категория включает список тематических папок. При выборе темы браузер открывает список ссылок на ФЛИ, связанные с данной темой. Далее учитель выбирает ФЛИ, функционирование которой напрямую зависит от наличия доступа к сети Интернет.

Структура ЭК “Offline” включает следующую иерархию: 1) титульная страница; 2) уровни сложности ФЛИ (низкий, средний, высокий); 3) тематические категории и названия ФЛИ.

Содержанием ЭК “Offline” выступили 63 ФЛИ.

Низкий уровень сложности представлен 44 ФЛИ в рамках таких тем, как: “Animals” (3 ФЛИ); “Numbers” (3); “Homonyms” (3); “Male—female” (3); “Opposites” (3); “Prefixes” (2); “Verbs” (10); “Others” (17). Средний уровень содержит 14 ФЛИ: “Homonyms” (3); “Nationalities” (3); “Opposites” (3); “Other” (5); высокий уровень — только одну тему “Other” (5).

ЭК “Offline” разработан при помощи редактора Microsoft Word на основе текстовых файлов с гиперссылками. Запуск данного каталога аналогичен первому, однако необходимо нажать на ссылку Offline, тем самым открыв титульную страницу данного каталога.

Далее следует выбрать уровень сложности ФЛИ. При выборе уровня открывается список тематических категорий, каждая из которых содержит определённое количество ФЛИ. В правом столбце от списка категорий расположены ФЛИ, которые запускаются прямо в редакторе Microsoft Word.

Отметим, что ЭК “Online” не всегда доступен для использования непосредственно на уроке иностранного языка. Это связано с рядом причин, например: нет возможности обеспечить всех учащихся компьютерами, нет открытого доступа в сеть Интернет, низкая скорость интернет-соединения и др. В то же время возможность использовать ЭК “Offline” без наличия интернет-подключения несомненно может быть причислена к его преимуществам.

Следует также подчеркнуть, что для открытия и использования ФЛИ в структуре ЭК на персональном компьютере должна быть установлена программа Macromedia Flash Player 8.

Заключение. Электронный каталог позволяет учителю самостоятельно применять на уроке иностранного языка игровой метод на основе современных ФЛИ. При этом пользование разработанной текстовой оболочкой не требует от учителя и учащихся специальных технических знаний, что говорит о простоте использования и доступности данных технологий.

Список цитируемых источников

1. Инструктивно-методическое письмо по использованию электронных средств обучения в образовательном процессе // Забезпечення мови в Респ. Білорусь. 2009. № 3. С. 54—64.

УДК 372.881.111.1

Е. С. Буряк

Частное высшее учебное заведение

«Макеевский экономико-гуманитарный институт», Макеевка, Украина

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОЭЗИИ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ КРЕАТИВНОМУ ПИСЬМУ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ