

**Заключение.** Использование пособия «Связный календарь» в практике работы учителя-дефектолога с воспитанниками с тяжёлыми нарушениями речи позволяет повысить эффективность работы по развитию связной речи у воспитанников, поддерживать интерес у воспитанников к речевой деятельности, повысить мотивацию к взаимодействию с учителем-дефектологом в процессе коррекционной работы, обучать навыкам связного устного высказывания, играя, помогает оптимизировать образовательный процесс по организации коррекционно-педагогической работы для исправления речевых нарушений.

#### Список цитируемых источников

1. Бардышева, Т. Ю. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа / Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова. — М. : Скрипторий 2003, 2010. — 240 с.

УДК 376.37

**Ленковец Татьяна Иосифовна**

*Государственное учреждение образования «Ясли-сад №1 г. Ганцевичи», Ганцевичи, Республика Беларусь, promis\_1@mail.ru*

### **ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ И ПЕДАГОГАМИ ПО КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ ЧЕРЕЗ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

В данной статье представлен материал по инновационным формам взаимодействия с родителями и педагогами через интернет-ресурсы. Освещены комплексы мероприятий, необходимых для полноценной коррекции имеющихся нарушений у детей в условиях пандемии COVID-19. Они включают создание интернет-страниц учителя-дефектолога или создание персональных сайтов. Данные меры способствуют проведению онлайн-консультаций с родителями и педагогами, проведению удаленных занятий по просьбе родителей, закреплению материала, изученного на занятиях с учителем-дефектологом дома и многое другое.

**Ключевые слова:** инновационные формы взаимодействия; интернет-ресурсы; онлайн консультации; онлайн-занятия.

**Lenkovets Tatiana Iosifovna**

*Gancevichi Nursery-kindergarten № 1, Gancevichi, the Republic of Belarus, promis\_1@mail.ru*

### **INNOVATIVE FORMS OF INTERACTION WITH PARENTS AND TEACHERS TO CORRECT SPEECH DISORDERS THROUGH INTERNET RESOURCES**

This article presents material based on innovative forms of interaction with parents and teachers through Internet resources. The complexes of measures that are necessary for the full correction of existing disorders in children in the conditions of a pandemic of COVID-19 are highlighted. They include the creation of Internet pages for a teacher-defectologist or the creation of personal websites. These measures facilitate online consultations with parents and teachers, conducting remote classes at the request of parents, consolidating at home the material studied in the classes with a teacher-defectologist and much more.

**Key words:** innovative forms of interaction; Internet resources; online consultations; online classes.

**Введение.** Для более успешной и быстрой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста необходима тесная связь между всеми участниками образовательного процесса. Ведущим и связующим звеном во всём коррекционном процессе является, конечно же, учитель-дефектолог, от компетентности и полной самоотдачи которого зависит конечный результат проведённой работы. Но не стоит также забывать и о роли родителей, воспитателей групп для детей с тяжёлыми нарушениями речи, педагога-психолога, руководителя физического воспитания, музыкального руководителя, т. е. всех участников образовательного процесса, причастных тем или иным образом к обучению и воспитанию детей с тяжёлыми нарушениями речи. Для того чтобы эта связь была эффективной, необходимо совершенствовать данный процесс, используя инновационные технологии.

**Основная часть.** Устранение речевых нарушений у детей требует комплексного подхода, ведь нарушения речи связаны с рядом причин как биологического, так психологического и социального характера. Именно поэтому и организуется преемственность в работе, которая отражается в журналах взаимодействия со всеми специалистами. Данные журналы заполняются по мере необходимости, в основном это 2—4 раза в месяц. Каждую неделю во время консультативного часа проводятся беседы со специалистами, даются и записываются в журналы необходимые рекомендации по устранению того или иного нарушения у детей.

Журнал взаимодействия в работе с воспитателями заполняется каждый день, где учитель-дефектолог пишет рекомендации по закреплению того или иного навыка у детей. Задания могут быть как подгрупповыми, так и индивидуальными. В графе «Учёт воспитателя» воспитатель после выполнения задания отмечает успехи или трудности ребёнка при их выполнении. Таким образом, происходит тесное взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса, что способствует более успешной коррекции имеющихся у детей нарушений.

Осуществляется также тесное взаимодействие с родителями. Без их активного участия коррекция речи может затянуться на годы. Поэтому задача учителя-дефектолога — организовать максимально тесную связь с родителями по преодолению имеющихся нарушений и организовать консультативную работу по преодолению педагогической безграмотности среди молодых родителей, а также молодёжи в целях предупреждения возможных проблем в развитии детей. Ведь зачастую родители даже не знают, к чему может привести умалчивание той или иной проблемы, или просто не акцентируют внимания на том, что в развитии ребёнка есть определённые трудности. Поэтому нужно максимально увеличить просветительскую работу среди молодёжи о правильных принципах планирования семьи и рождения здоровых детей, о профилактических мерах по предупреждению речевых нарушений у детей раннего возраста. Также необходимо настраивать родителей обращаться к специалистам на максимально ранних сроках, ведь чем раньше обратиться, тем эффективнее произойдет коррекция того или иного нарушения.

Если раньше взаимодействие с родителями и педагогами проходило в виде визуальных консультаций, бесед, встреч, то пандемия современного мира — COVID-19 внесла свои коррективы. Скопления людей стали ограничивать, а вместе с тем уменьшилось количество открытых занятий, консультаций, заседаний и т. д.

С этой целью возникла идея создания персонального образовательного сайта [logoped-online.by](http://logoped-online.by) по коррекции речи в помощь родителям и педагогам [1]. Целью создания сайта стала необходимость наладить более тесный контакт с родителями на расстоянии, а также возможность делиться опытом и своими дидактическими наработками с коллегами [2].

На данном сайте можно найти консультации по разнообразным темам: «Когда обратиться за помощью к учителю-дефектологу», «Как разговаривать неговорящего ребёнка», «Как научить читать малыша в домашних условиях» и т. д. Здесь также можно найти иллюстрированные комплексы артикуляционной гимнастики для всех групп звуков, упражнения по биоэнергопластике, кинезиологии, упражнения логопедического массажа в домашних условиях. Все упражнения очень подробно описаны и сопровождаются красочными иллюстрациями, чтобы даже самый неосведомлённый пользователь смог выполнить данные задания со своим малышом.

Так как одной из основных задач родителей является выполнение домашних рекомендаций учителя-дефектолога по автоматизации звуков, то интернет-ресурсы также являются огромным помощником. Все задания, разработанные учителем-дефектологом, имеют прямые ссылки или QR-коды на сайт [logoped-online.by](http://logoped-online.by). Это делает выполнение заданий не рутинной работой, а игрой в компьютере или телефоне, т. е. выполнение распечатанных заданий, закрепление на красочном материале в компьютере даёт двойной и очень эффективный результат. Занимаясь по мнемодорожкам, презентациям, увлекательным играм и упражнениям в компьютере, ребёнок не просто играет, а играет с пользой.

Польза данного вида взаимодействия с родителями ещё и в том, что задания можно пересылать по телефону или электронной почте в виде ссылок, например, если ребёнок по какой-то причине не посещает учреждение дошкольного образования. Ведь регулярность занятий увеличивает результативность коррекции.

Огромная польза данного вида взаимодействия в период пандемии ещё и в том, что родители на страничке «Фотогалерея» могут увидеть фотоотчёты занятий с их детьми и даже сохранить понравившиеся фотографии себе на память.

Кроме пользы для родителей данный сайт несёт огромную образовательную пользу для педагогов. Дидактические игры, раскраски, конспекты занятий, презентации для отработки всех групп звуков, презентации для коррекции лексико-грамматического строя речи по лексическим темам и многое другое находится в свободном доступе. Любой желающий может скачать имеющийся материал и пополнить свою педагогическую копилку или заниматься с малышами в режиме реального времени.

**Заключение.** Развитие специального образования не стоит на месте. Современные тенденции, даже не очень благоприятные, такие как COVID-19, могут внести довольно положительные коррективы в развитие образовательного процесса. Данные непредвиденные ситуации стимулируют педагогов к нахождению новых путей налаживания взаимосвязей. Современный педагог специального образования — это педагог, который развивается в соответствии с требованиями общества, изучает все новейшие технологии, чтобы с пользой внедрить их в свою работу.

#### Список цитируемых источников

1. Логопед-онлайн [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://logoped-online.by/>. — Дата доступа: 14.02.2020.
2. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь (2021/2022 учебный год) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://www.asabliva.by/sm\\_full.aspx?guid=139103](http://www.asabliva.by/sm_full.aspx?guid=139103). — Дата доступа: 24.08.2021.