

вость, приветливость, гуманность, патриотизм и уважение. Игра также позволяет застенчивым и робким детям себя проявить, преодолеть свои страхи в общении. Таким образом, с помощью технологии сторителлинг формируется способ передачи своего опыта в процессе воспитания и обучения.

Список цитируемых источников

1. Глухов, В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием / В. П. Глухов. — М. : АРКТИ, 2002. — 144 с.
2. Белько, Е. С. Учим детей рассказывать / Е. С. Белько, Д. Н. Дубинина, Н. С. Старжинская. — Минск : Адукацыя і выхаванне, 2003. — 144 с.
3. Фёдорова, С. В. Использование техники сторителлинг в работе с детьми дошкольного возраста / С. В. Фёдорова, А. А. Блинова // Молодой учёный. — 2017. — № 16 (150). — С. 515—518.

УДК 373.2.02

Кадыко Жанна Владимировна

*Государственное учреждение дошкольного образования «Детский сад № 2 г. Барановичи»,
Барановичи, Республика Беларусь, kfv15051968@gmail.com*

ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА КАК СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К КВАЛИФИКАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ

В статье рассматривается проблема самостоятельной подготовки воспитателей дошкольного образования к квалификационному экзамену на присвоение высшей квалификационной категории посредством цифровой образовательной среды ресурсного центра. Автор описывает инновационный опыт содержания цифровой образовательной среды ресурсного центра, преимущества методического сопровождения самообразования педагогических работников посредством внедрения цифровых ресурсов.

Ключевые слова: непрерывное образование; цифровая образовательная среда; ресурсный центр; профессиональные компетенции; квалификационный экзамен.

Kadyko Zhanna Vladimirovna

State Institution of Preschool Education “Kindergarten No 2, Baranovichi”, Baranovichi, Republic of Belarus, kfv15051968@gmail.com

DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE RESOURCE CENTRE AS A MEANS OF PREPARING PRESCHOOL TEACHERS FOR THE QUALIFICATION EXAM

The article deals with the problem of independent preparation of preschool teachers for the qualification examination for the award of the highest qualification category through the digital educational environment of the resource centre. The author describes the innovative experience of the content of the digital educational environment of the resource centre, the advantages of methodological support of self-education of teaching staff through the introduction of digital resources.

Key words: continuing education; digital educational environment; resource centre; professional competences; qualification exam.

Введение. Непрерывное профессиональное образование педагогических работников на современном этапе строится на принципе преемственности между высшим и последипломным образованием в условиях взаимодействия с учреждениями дошкольного образования, обеспечивает постоянное личностно-профессиональное развитие педагогических работников и способствует формированию компетентного специалиста, способного адаптироваться к профессиональным условиям и изменениям на рынке труда.

В условиях цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь актуальным становится вопрос об интенсивном использовании информационных технологий непрерывного профессионального развития воспитателей дошкольного образования и приобретении профессиональных навыков цифровой грамотности. Одними из ведущих направлений цифровой трансформации процессов в системе образования являются: создание профессиональных педагогических цифровых ресурсов для повышения квалификации, использование традиционных форм самообразования в сочетании с формами, основанными на информационно-коммуникационных технологиях [1]. Появляется возможность

построения индивидуального маршрута профессионального развития в цифровой образовательной среде, спроектированной на технологиях удалённого доступа к информационным ресурсам, компьютерным средствам общения и поиска информации.

Основная часть. Возникшая потребность в обновлении профессионального инструментария процесса самообразования педагогических работников и накопленный инновационный опыт по внедрению комплекса цифровых ресурсов непрерывного профессионального развития воспитателей дошкольного образования, позволили создать ресурсный центр на базе государственного учреждения дошкольного образования «Детский сад № 2 г. Барановичи» по подготовке воспитателей дошкольного образования к квалификационному экзамену на присвоение высшей квалификационной категории. Целью деятельности ресурсного центра является накопление и внедрение в практику работы учреждений дошкольного образования г. Барановичи методических и информационных ресурсов непрерывного профессионального развития воспитателей дошкольного образования [2]. Определены основные задачи ресурсного центра:

- информационное, научно-методическое, консультационное обеспечение деятельности воспитателей дошкольного образования по вопросам подготовки к экзамену на высшую квалификационную категорию;
- организация и проведение методических мероприятий по формированию умений обобщения и презентации эффективного опыта педагогической деятельности;
- апробация и внедрение современных информационных технологий, адаптация воспитателей дошкольного образования к работе в современной информационной среде;
- приобретение цифрового опыта и формирование умений использования тестовых заданий, направленных на совершенствование профессиональных компетенций;
- обновление знаний воспитателей дошкольного образования в современном научно-теоретическом контексте развития дошкольного образования и основ нормативной грамотности.

Содержание ресурсного центра представлено на платформе виртуального методического кабинета (платформа Tilda) и включает в себя: контактные данные руководителя ресурсного центра, план проведения индивидуальных консультаций и вебинаров, электронную библиотеку, дистанционный курс тематических онлайн-лекций, блок тестовых заданий, блок эффективного опыта педагогической деятельности воспитателей дошкольного образования города Барановичи.

Привлекательное визуальное оформление обеспечивают: комбинации фотографий, текста, иконок, видео с YouTube, блок для вставки html-кода, якорные ссылки, индикатор прокрутки или загрузки страницы. Интерактивные элементы позволяют воспитателям дошкольного образования оперативно находить нужное учебное содержание дистанционного курса, управлять процессом изучения представленных научно-методических материалов программы подготовки к квалификационному экзамену на присвоение высшей квалификационной категории [3] и посредством тестовых заданий закреплять свои знания. Установленный пароль позволяет сделать доступным контент ресурсного центра только для данной категории педагогических работников.

Посредством конструктора сайтов Tilda были созданы различные смысловые информационные блоги, содержащие тексты, схемы и таблицами основных понятий современной теории и методики обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста; алгоритм проведения процедуры квалификационного экзамена; рекомендации по описанию эффективного педагогического опыта.

Блок тестов, кроссвордов и интерактивных игр рекомендованы воспитателям дошкольного образования для использования в процессе подготовки к квалификационному экзамену как входная диагностика выявления профессиональных затруднений и контроля знаний, тренажер для совершенствования профессиональных компетенций. Выполнение тестов в виртуальной среде ресурсного центра позволяет быстро обработать данные и в режиме реального времени, увидеть свои достижения, оценку выполненного задания. Структура тестов предполагает после его завершения получить ссылку на источник для дальнейшего изучения проблемного вопроса.

Цифровая образовательная среда ресурсного центра содержит блок тематических онлайн-лекций (например, «Нормативные правовые акты»; «Современная теория и методика обучения и воспитания»; «Социальная роль воспитателя учреждения дошкольного образования»; «Характеристика игры как ведущего вида деятельности» и др.), разработанных с помощью конструктора образовательных материалов Core. Тексты тематических лекций сопровождаются онлайн-тестами или кроссвордами для проверки результатов усвоения основных тем лекций. Использование данного блока в процессе самообразования помогает пользователям ресурсного центра сократить время на поиск информации, систематизировать и обобщить её, усвоить основные понятия.

Блок «Электронная библиотека» — это интегрированный с ресурсным центром информационный ресурс, который используется для поиска в информационных потоках Интернета необходимых нормативных документов, методических учебных пособий и научных статей для их самостоятельного изучения. Контент содержит ссылки на официальные сайты издательств, тематические сайты, электронные архивы (репозитории) документов научного, образовательного и нормативного назначения.

Цифровая образовательная среда виртуального ресурсного центра имеет свои преимущества.

Гибкость. Воспитатель дошкольного образования получает возможность заниматься в удобном для себя месте и в удобное время; в своем собственном темпе и ритме; корректировать процесс самообразования; конструируя собственную траекторию профессионального развития; сосредоточиться на определённых образовательных категориях компетенций; уделяя каждому материалу, модулю, блоку столько времени, сколько требуется.

Экономическая эффективность, позволяет снизить затраты как воспитателям дошкольного образования, так и руководителя ресурсного центра на осуществление и сопровождение процесса самообразования за счёт эффективного использования времени и технических средств.

Мотивированность. Возрастает потребность в повышении профессиональной компетентности, в накоплении и обобщении собственного педагогического опыта, освоении инновационного потенциала цифровой образовательной среды. Усиление и стимулирование мотивации за счёт получения новой информации, определяет успех самообразования и саморазвития в профессиональной деятельности. У воспитателей дошкольного образования появляются мотивы успеха, которые способствует снятию психологических барьеров в ситуации экзамена на высшую квалификационную категорию.

Продуктивность и эффективность включения специалистов в цифровую образовательную среду ресурсного центра способствует самостоятельному и осознанному выбору направления самообразования на основе диагностики специальных компетенций. У педагогических работников в процессе работы с информационными материалами повышается уровень знаний нормативных правовых актов, содержания теории дошкольного образования, современных технологий, методов, приёмов и средств обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Возрастает эффективность непрерывного образования за счёт самостоятельной подготовки к квалификационному экзамену в виртуальной среде ресурсного центра, активного умственного и эмоционального участия в процессе самообразования, актуализации знаний, что приучает к самоанализу и самооценке профессиональных компетенций.

Заключение. Предлагаемые в цифровой информационной среде научно-методические материалы, тематические онлайн-лекции, тестовые задания, примерные модели эффективного педагогического опыта призваны помочь воспитателям дошкольного образования города Барановичи, готовящимся к сдаче квалификационного экзамена на высшую квалификационную категорию, успешно пройти процедуру аттестации, распространить свой педагогический опыт, а руководителю ресурсного центра обеспечить качественное методическое сопровождение, консультационную помощь аттестуемым для достижения поставленных целей, что обеспечит высокий уровень и качество профессиональной деятельности.

Список цитируемых источников

1. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019-2025 годы : приказ Министра образования Респуб. Беларусь от 15 марта 2019 г. // Министерство образования Респ. Беларусь — URL: <https://crit.bspu.by/wp-content/uploads/2021/08/concept.pdf> (дата обращения: 09.01.2025).
2. О регулировании вопросов в сфере образования, предоставление субсидий и финансировании расходов организаций : постановление Совета Министров Респуб. Беларусь от 18 января 2023 г. № 39 // Национальный правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. — URL: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22300039> (дата обращения: 09.01.2025).
3. *Шашок, В. Н.* Экзамен на высшую квалификационную категорию воспитателя дошкольного образования: программа подготовки и методические рекомендации : учеб.-метод. пособие / В. Н. Шашок, Л. Г. Тарусова, М. М. Ярмолинская ; под общ. ред. В. Н. Шашок. — Минск : Речь, 2023. — 80 с.

УДК 376.37(075.8)

Казаручик Галина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент
Учреждение образования «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина»,
Брест, Республика Беларусь, kazaruchyk@tut.by

ОСОБЕННОСТИ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ ЯЗЫКА У УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

Статья посвящена актуальным вопросам, связанным с формированием грамматического оформления высказывания у учащихся младшего школьного возраста с нарушениями письменной речи. Представлена сравнительная характеристика состояния грамматического строя у младших школьников с расстройствами чтения и письма и нормативным речевым развитием. Представлен обширный фактический материал, отражающий особенности словообразования, синтаксического строя, чтения и письма детьми с дисграфией и дислексией.

Ключевые слова: грамматический строй языка; младший школьный возраст; нарушения письменной речи.