

Для детей старшего дошкольного возраста интересен в использовании метод визуализации «Кроссенс» — это серия картинок, символов, каждая картинка связана с предыдущей и следующей по смыслу. Цель метода: развитие критического мышления детей с помощью кросс-технологий. Задачи: активизировать мозговую деятельность, повысить уровень воображения и творческого мышления, развивать умения детей выстраивать связи между картинками, формировать познавательный интерес к решению и созданию ассоциативных головоломок, развивать умение использовать свои знания при необходимости, воспитывать любознательность и чувство коллективизма. Правила игры с использованием кросс-технологий.

Подготовка к игре. Педагог знакомит детей с содержанием печатной настольной игры и правилами, ведущий предлагает сыграть в современную ассоциативную игру, направленную на развитие критического мышления и мыслительных действий, используя любой из вариантов.

Существует несколько вариантов игры: создание и решение кроссингов индивидуально, в парах, коллективно. Первый вариант игры. Педагог показывает детям готовый кроссворд и объясняет последовательность его решения: «Посмотрите все картинки на игровом поле. Они тесно связаны. В центре картинка с вопросом, который вам задают персонажи. Подумайте об этом. Как связаны изображения (картинки, фотографии)». Дети высказывают мнения, обсуждают и находят правильный ответ. Второй вариант игры. Педагог знакомит детей с алгоритмом составления кроссворда: выбор темы, подбор картинок, размещение их на игровом поле. Активизирует детей (в соответствии с возрастными целями и задачами) на составление ребуса и решение его вместе со сверстниками. Ребёнок, работая индивидуально или в парах, рассматривает все картинки, выбирает картинки определённой темы, придумывает ключевое слово и расставляет картинки на игровом поле.

Метод визуализации также зарекомендовал себя в качестве проработки страха сценических выступлений. Ребёнку нужно представить, как его тело будет чувствовать себя на сцене физически, какие эмоции он может испытывать. Кроме того, можно представить эмоциональный диапазон самого произведения: будет ли он сливаться с эмоциями дошкольника. Можно придумать ассоциации к каждой части песни, представить своё настроение и эмоции в каждом куплете и припеве. При таком подходе важно концентрироваться на положительных ощущениях — гордость от исполнения сложного или нового произведения, уверенность, радость от творчества и т. д. Важно заранее настроиться на успех, визуализируя выступление с точки зрения образов и эмоций.

**Заключение.** Предложенная методика визуализации поможет расширить технические приёмы во время музыкальных занятий. Использование визуальных образов способно обеспечить музыкальное развитие дошкольников, позволит повысить стремление к обучению, закрепить устойчивый интерес, активизировать их познавательную деятельность.

#### Список использованной литературы

1. Артёмова, Е. Г. Классическая и современная опера в постановках / Е. Г. Артёмова // Музыкальная академия. — 2017. — № 3 (759). — С. 76—89.
2. Морозов, В. П. Искусство резонансного пения. Основы резонансной теории и техники вокалистов / В. П. Морозов. — М.: ИП РАН, МГК им. П.И. Чайковского, Центр «Искусство и наука», 2002. — 496 с.
3. Лобанов, Н. Как визуализация помогает добиться цели? / Н. Лобанов. — URL: <https://vc.ru/flood/81790-kak-vizualizaciya-pomogaet-dobitsya-celi> (дата обращения: 27.12.2024).
4. Назарова, А. А. Использование методов визуализации на музыкальных занятиях с дошкольниками. / А. А. Назарова. — URL: <https://derr.roomosty.by/files/02099/obj/140/18103/doc/Сборник.hdf> (дата обращения: 27.12.2024).

УДК: 377.8

**Насонова Людмила Александровна**

Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Бендерский педагогический колледж», Бендеры, Приднестровье, Республика Молдова, [nasonowa.lyudmila@yandex.com](mailto:nasonowa.lyudmila@yandex.com)

**Неделкова Анна Александровна**

Государственное образовательное учреждение «Приднестровский государственный университет имени Т. Г. Шевченко», Тирасполь, Приднестровье, Республика Молдова, [naa82@mail.ru](mailto:naa82@mail.ru)

## МЕХАНИЗМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

В статье описываются современные подходы в совершенствовании механизма подготовки педагогических кадров на уровне среднего профессионального образования в соответствии с целевыми ориентирами и задачами Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования Республики на период до 2030 года. В основной части представлен анализ

современных подходов к оптимизации механизмов первичной профессионализации и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; содержания обучения на уровне среднего и высшего профессионального образования в соответствии с запросами работодателей; применения практико-ориентированного, компетентностного, деятельностного подхода в подготовке будущих педагогов.

**Ключевые слова:** подготовка педагогических кадров; профессиональное самоопределение.

**Nasonova Ludmila Alexandrovna**

*State Educational Institution of Secondary Vocational Education "Bendery Pedagogical College",  
Bender, Pridnestrovian, Republic of Moldova, nasonowa.lyudmila@yandex.com*

**Nedelkova Anna Alexandrovna**

*Pridnestrovian State University named after T. G. Shevchenko, Tiraspol, Pridnestrovian, Republic of Moldova, naa82@mail.ru*

## MECHANISMS TO IMPROVE THE TRAINING PROCESS TEACHER TRAINING

The article describes modern approaches to improving the mechanism of teacher training at the secondary vocational education level in accordance with the targets and objectives of the Concept of teacher training for the education system of the Republic for the period up to 2030. The main part presents an analysis of modern approaches to optimizing the mechanisms of primary professionalization and support for professional self-determination of students; the content of education at the level of secondary and higher professional education in accordance with the requests of employers; the application of a practice-oriented, competence-based, activity-based approach in the training of future teachers.

**Key words:** training of teaching staff; professional self-determination.

**Введение.** В настоящее время система профессионального образования претерпевает важные изменения обусловленные, прежде всего, обновлением содержания подготовки будущих педагогов. Особое внимание в этом контексте уделяется проблеме подготовки педагогических кадров, что несомненно актуализировано принципами и задачами Концепции подготовки педагогических кадров на период до 2030 года. Это определяет необходимость трансформации подходов к научно-методическому сопровождению реализации государственных образовательных стандартов нового поколения, к разработке и апробации новой модели подготовки педагогических кадров на уровне среднего и высшего профессионального образования, построенной на переходе от репродуктивной алгоритмической подготовки кадров к формированию общих и профессиональных компетенций на основе проектного подхода при реализации образовательных программ [1]. Однако несмотря на то, что в настоящее время накоплен значительный практический опыт подготовки педагогических кадров в системе профессионального образования, недостаточно исследований, касающихся обоснования эффективности реализуемых подходов и механизмов к подготовке педагогов.

**Основная часть.** Профессиональное самоопределение будущих педагогов, обучающихся в системе среднего и высшего профессионального образования, несмотря на достаточно разностороннее теоретическое освещение его в психолого-педагогической литературе остаётся актуальным, что объясняется объективно существующей потребностью общества и сферы образования в научных выводах и рекомендациях по обеспечению результативного педагогического сопровождения будущих педагогов как профессионалов в изменяющихся социокультурных и социально-педагогических условиях. Н. М. Новичкова, Н. Н. Дементьева рассматривают профессиональное самоопределение студентов в вузе в контексте профессиональной подготовки педагогов, принимая во внимание выводы учёных об условиях, влияющих и способствующих профессиональному самоопределению обучающихся в условиях высшей школы: организация учебной деятельности в вузе, педагогическая практика различных видов, студенческая общественная жизнь/внеаудиторная деятельность (З. А. Абасов, А. А. Абдулина, Т. М. Буякас, Т. В. Кудрявцев, С. В. Кульневич, Ю. Л. Львова, А. Б. Орлов, В. И. Слободчиков, Т. В. Шадрина) [2]. Исследованию проблем профессионального самоопределения личности и его сопровождения посвящены работы В. И. Блинова, А. Ф. Зеера, Е. А. Климова, Л. М. Митиной, В. А. Полякова, Н. С. Пряжникова, Е. Ю. Пряжниковой, Н. Ф. Родичева, И. Д. Чечель, С. Н. Чистяковой и других учёных. Исследователями изучены разные аспекты сопровождения профессионального самоопределения обучающихся вуза: понятие, принципы, содержание, психолого-педагогические механизмы профессионального самоопределения (Н. Э. Касаткина, Е. А. Климов, Т. В. Кудрявцев, А. М. Кухарчук, В. А. Поляков, Н. С. Пряжников, В. Ф. Сафин, А. Б. Ценципер, С. Н. Чистякова, П. А. Шавир, В. Ю. Шегурова); особенности профессионального самоопределения студентов в период обучения в университете (З. А. Абасов, Н. М. Аксёнова, Н. Н. Захаров, Э. Ф. Зеер, Е. А. Климов, И. С. Кон, Т. В. Кудрявцев, Н. Н. Никитина, М. А. Петухов, С. Н. Чистякова); технологии, методы и средства сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в системе профессионального образования (Э. А. Курманова, Л. В. Лезова). В психолого-педагогической литературе изучены аспекты профессионального самоопределения обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования и сопровождения данного процесса: педагогические условия, факторы профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО (НПО) (В. И. Ермошин, О. Ю. Мондонен); индивидуальный подход к формированию профессионального самоопределения

обучающихся по программам СПО (Л. А. Пьянкова, Н. В. Сорокина). В научных исследованиях обнаруживаются отдельные противоречия на пути к реформированию профессионального образования. Основными из них являются противоречия между необходимостью эффективного профессионального самоопределения студентов высших профессиональных организаций, с одной стороны, и недостаточной разработанностью теоретических основ и организационно-педагогических условий, способствующих профессиональному самоопределению студентов в образовательном процессе вуза — с другой. А также противоречие, строящееся на стремлении будущих педагогов к достижению высокого уровня реализации профессионально-личностного потенциала, с одной стороны, и недостаточной разработанностью методов и форм психолого-педагогического сопровождения становления будущих педагогов в процессе профессионального обучения, с другой [3].

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет проследить несколько основных подходов к реализации программ подготовки педагогов на уровне среднего и высшего профессионального образования [4]. Первый подход заключается в разработке системы преемственности разных уровней педагогического образования: школа (первичная профессионализация) — среднее профессиональное образование — высшее профессиональное образование. Одним из механизмов реализации данного направления в ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж» является разработка системы ранней профориентации на педагогическую профессию. Это стало возможным через внедрение системы мер по выявлению, отбору и сопровождению педагогически нацеленных подростков. Основным направлением деятельности в решении этой задачи в колледже является реализация модели профориентации, нацеленной на формирование у учащихся осознанного подхода к выбору педагогической профессии в соответствии с требованиями к профессионально значимым качествам личности педагога посредством ознакомления с основными видами педагогической деятельности. Благодаря этому создаются условия для формирования у школьников мотивационной основы для получения профессиональной подготовки по направлению педагогическое образование, для первичного овладения практическими умениями организации основных видов детской деятельности. Эффективным для привлечения к обучению и дальнейшей работе в общеобразовательных организациях является разработка нормативной базы для развития практики приёма на обучение по программам подготовки педагогов на условиях договора о целевом обучении [5].

На протяжении многих лет кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента факультета педагогики и психологии ГОУ «Приднестровского государственного университета имени Т. Г. Шевченко» успешно сотрудничает с ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж» в области подготовки педагогических кадров для системы дошкольного образования в контексте реализации задач непрерывного профессионального образования: реализация профориентационной работы со студентами выпускных курсов колледжа как ежегодными абитуриентами кафедры, обучающимися на очной и заочной формах обучения; мониторинг данных о выпускниках колледжа, продолживших обучение по направлениям подготовки кафедры; реализация сетевых форм сотрудничества в триаде «университет — колледж»; участие преподавателей в научно-практических конференциях, круглых столах, семинарах разного уровня; рецензирование научных и научно-методических работ преподавателей; участие студентов колледжа в ежегодной студенческой научной конференции и другое. В Приднестровском государственном университете имени Т. Г. Шевченко психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся осуществляется специалистами отдела психологического сопровождения и профориентационной работы, преподавателями факультетов в рамках профориентационной работы в несколько этапов: «на входе», «в процессе обучения», «на выходе». Подробнее остановимся на формах работы на первом этапе: «на входе» проводятся профориентационные индивидуальные и групповые консультации с обучающимися школ республики и их родителями по вопросам, связанным с выбором направления подготовки; профессиональное просвещение в области содержания направлений, профилей подготовки и требований, предъявляемым высшей школой к личности абитуриента и другие профориентационные мероприятия. В рамках профориентационной работы преподавателями кафедры с будущими абитуриентами проводятся различные мероприятия: круглый стол «Твой выбор сегодня», выездные встречи с обучающимися школ республики и ГОУ СПО «Бендерского педагогического колледжа», консультации и обзорные экскурсии по факультету педагогики и психологии в течение всего учебного года, консультации в дистанционном и телефонном режимах, в ходе которых преподаватели и студенты выпускных курсов кафедры отвечают на вопросы абитуриентов, студенты первых курсов делятся своими впечатлениями, осуществляется презентация направлений и профилей подготовки по программам бакалавриата, информационно-рекламных материалов. Активно используется профориентационная информация, представленная на регулярно обновляемых сайтах университета и факультета педагогики и психологии по спектру возможностей получения и продолжения образования, а также профессионального становления студентов.

Второй подход связан с обновлением содержания обучения внутри системы среднего и высшего профессионального образования с учётом запроса рынка труда республики и требований работодателей. Это становится возможным благодаря реализации профессиональных модулей по выбору, разрабатываемых специально для уровня среднего профессионального образования и направленных на формирование и расширение компетенций будущих педагогов в соответствии с основными видами профессиональной

деятельности. Данный подход построен на вариативном выборе профессиональных модулей, что даёт возможность обучающимся в процессе профессиональной подготовки осваивать современные технологии педагогической деятельности [4]. Реализация данного подхода в ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж» потребовала обновления профессиональной образовательной программы по соответствующим специальностям среднего профессионального образования, введения в содержание дополнительных профессионально востребованных модулей в рамках вариативной части. Так, по специальности «Дошкольное образование» определена дополнительная профессиональная направленность в соответствии с ГОС нового поколения по одному из направлений: художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, развитие детей раннего возраста. По специальности «Преподавание в начальных классах» отражена направленность на подготовку в области преподавания иностранного языка в начальной школе, информатики в начальной школе, дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе [5]. Таким образом осуществляется адаптация содержания профессионального образования к требованиям рынка труда нашей республики. Это в свою очередь повышает конкурентоспособность будущих педагогов и обеспечивает качественное мотивированное обучение на уровне высшего профессионального образования. Оптимизация механизмов подготовки педагогических кадров на современном этапе обусловлена усилением практической направленности педагогического процесса благодаря реализации концепции практико-ориентированного профессионального образования.

Современным исследователем Н. Н. Михайловой обозначены принципы проектирования образовательных программ и описаны основные подходы к построению подобной модели [6]. Эти подходы требуют: свободы выбора программ, режима их освоения; вариативности содержания, гибкости и мобильности процесса реализации программ; соответствия программ и форм образования возрасту и потребностям обучающихся; деятельностного подхода к реализации содержания программ; модульного принципа построения образовательных программ [7]. Особенностью образовательных программ среднего и высшего профессионального педагогического образования является их практикоориентированность: наличие большого объема практической подготовки; разнообразие видов практики, организуемой на базе профильных образовательных организаций (организаций дошкольного образования, организаций общего образования, организаций дополнительного образования); практико-ориентированное теоретическое обучение, в котором предпочтение отдаётся практическим заданиям, позволяющим организовать деятельность обучающихся по овладению необходимыми компетенциями и опытом педагогической деятельности [8].

**Заключение.** Резюмируя вышесказанное, необходимо отметить, что современные тенденции подготовки педагога в организациях среднего и высшего профессионального образования ставят новые задачи переосмысления подходов, поиска эффективных путей и средств совершенствования подготовки будущих специалистов для региональной системы просвещения. Вместе с тем, здесь следует опираться на тот немалый опыт, который имеется в Российской Федерации и в образовательных системах развитых стран как на уровне среднего, так и высшего профессионального образования. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения будущего педагога в педагогической деятельности имеет свою специфику на каждом этапе, которая определяет его механизмы.

#### Список цитируемых источников

1. Воробьёва, Н. А. Трансформация подходов к подготовке педагогов на уровне среднего профессионального образования / Н. А. Воробьёва // Вестник МГПУ. Серия «Современный колледж». — 2022. — № 1 (1). — С. 9—19.
2. Новичкова, Н. М. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения будущих педагогов / Н. М. Новичкова, Н. Н. Дементьева // Мир науки, культуры, образования. — 2019. — № 4 (77). — С. 197—200.
3. Павлова, Л. Н. Профессиональное самоопределение студентов: проблемы и практика их решений : практикоориентированная монография / Л. Н. Павлова, И. С. Гордеева. — Челябинск : Библиотека А. Миллера, 2020. — 143 с.
4. Казакова, И. С. Ядро среднего профессионального педагогического образования в структуре подготовки педагогических кадров / И. С. Казакова, Е. Ю. Миньяр-Белоручева, М. С. Емельяненко [и др.] // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Современный колледж». — 2022. — № 2 (2). — С. 6—17.
5. Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования до 2030 года: приказ Мин. прос. ПМР от 17 мая 2024 г. № 487 // Министерство просвещения Приднестровской Молдавской Республики. — URL: [https://minpros.gospmr.org/files/UI/AttPedKadov/2024\\_05\\_17\\_487.pdf](https://minpros.gospmr.org/files/UI/AttPedKadov/2024_05_17_487.pdf) (дата обращения: 10.01.2025).
6. Михайлова, Н. Н. Концепция практикоориентированного профессионального образования в педагогических колледжах / Н. Н. Михайлова, О. Ф. Рудой, Н. А. Воробьёва. — М. : Академия профессионального образования, 2011. — 68 с.
7. Развитие способности к самообразованию средствами поликультурного содержания педагогического образования / Л. Т. Ткач, Э. А. Музенитова, А. А. Неделкова // Стратегии и ресурсы личностно-профессионального развития педагога: современное прочтение и системная практика : сборник научных статей XVIII Междунар. науч.-практ. конф. г. Москва, 4–5 июля 2022 г. / ФГБНУ Психологический институт РАО ; под ред. Л. М. Митиной. — М., 2022. — С. 106—110.
8. Сапожникова, О. Б. Использование «интерактивной песочницы» в образовательном процессе для формирования готовности студентов педагогических направлений к решению профессиональных задач / О. Б. Сапожникова // Высшее образование сегодня. — 2020. — № 12. — С. 30—36.