

ности речевого общения и развитию формируемых навыков и умений говорения. При этом учитывались два основных момента: какие подтемы будут обсуждаться при изучении данной темы, какие из пройденных тем и подтем можно подключить к обсуждению.

Речевые ситуации по теме “Be Healthy”:

1. You are at home. Now it’s breakfast time. Your mother asks you: “What would you like for breakfast?”.
2. You are in a cafe. Your foreign friend tells you about meals in Britain. Tell him about meals in Belarus. Don’t forget to tell him about your favorite Belarusian dishes.
3. You are at home of your grandmother. You have breakfast and she asks you to tell what dishes your mother cooks for breakfast.
4. You take part in the TV program “My breakfast”. Describe a typical Belarusian breakfast to the audience.
5. A teacher advised your younger sister not to eat crisps, because they are harmful. Tell your sister about healthy food.
6. *Pupil 1.* You are a Belarusian pupil. Tell your British friend about traditional breakfast in Belarus.
Pupil 2. You are a British pupil. Listen to your friend and tell him about traditional breakfast in Great Britain.
7. You are in the summer camp. Your mother calls you and wants to know what you have for breakfast/lunch/dinner.
8. You are at a school canteen. Your mother calls you and asks to tell her what you have for dinner.
9. You have a cold. Call the doctor and say what symptoms you have.
10. *Pupil 1.* You are a patient. You have a cold. You go to the doctor and ask him for advice.
Pupil 2. You are a doctor. Ask about the symptoms and give advice.
11. You are at school. You have a cold. A teacher asks you to explain why you are not active at the lesson. Describe what symptoms you have.
12. The theme of your topic at the lesson is “Healthy Habits”. Tell your classmates about your habits.
13. Your friend has weak immunity. Say what he should do to be healthy.
14. You have a stomachache. Tell the doctor what you have eaten before it.
15. *Pupil 1.* You are a dentist. Your patient has a terrible toothache. Examine him/her. Give advice. You begin a conversation.
Pupil 2. You have a terrible toothache. Describe your condition. Listen to your doctor.
16. You are in the queue to the doctor. You have a cold. Your neighbour asks about your symptoms. Tell him about them.
17. You are on the unknown planet. You meet an alien. Tell him about the parts of your body.
18. Guys, I like to eat only healthy food. Let’s find out what food you eat to be healthy.
19. You have an opportunity to speak before a big audience. The theme of your topic is “Be Healthy”.
20. “Health is better than wealth”. Why do people say so? What is your opinion?

Заключение. Предлагая ученикам несколько речевых ситуаций для высказывания, мы соблюдаем основополагающие принципы дифференциации и индивидуализации в обучении иностранному языку.

Список цитируемых источников

1. Вайсбурд М. Л. Использование учебно-речевых ситуаций при обучении устной речи на иностранном языке. Обнинск, 2001. 128 с.
2. Рогова Г. В., Верещагина И. Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях. М. : Просвещение, 2000. 416 с.
3. Там же. С. 265.
4. Иностранные языки: английский, немецкий, французский, испанский, китайский. III—XI классы : учеб. программа для учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения. Минск : Нац. ин-т образования, 2012. 132 с.
5. Скалкин В. Л. Английский язык для общения. М. : Высш. шк., 1998. 271 с.
6. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. М. : Просвещение, 1991. 207 с.

УДК 372

Е. Н. Хомич, А. П. Мясоед

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

Введение. Развитие общества, науки и техники поставило наше образование перед необходимостью использования новых средств обучения, к которым относятся информационные компьютерные технологии. С вступлением общества в век компьютерных технологий появляется много новой

информации. На современном этапе развития знания устаревают очень быстро, и человек вынужден постоянно учиться. Сегодня мы не мыслим себя без компьютера, он стал неотъемлемой частью нашей повседневной жизни. Для использования новых компьютерных технологий требуется новое мышление, которое должно воспитываться у ребёнка с младших классов. Для современного школьника, которому предстоит жить в информационном обществе, компьютер весьма необходим. В нынешних условиях предъявляются всё более высокие требования и к процессу обучения иностранным языкам.

Основная часть. Информационные технологии можно использовать при ознакомлении учеников с новым материалом на уроках, а также для закрепления и повторения изученного. В частности, на уроках немецкого языка информационные технологии служат не только для разнообразия урока, но и для того, чтобы учебный материал обладал большей наглядностью и был более понятен.

Лексика в системе языковых средств является важнейшим компонентом речевой деятельности: восприятия речи на слух, говорения, чтения и письма. Это определяет её важное место на каждом уроке иностранного языка, формирование и совершенствование лексических навыков постоянно находится в поле зрения учителя. Лексические единицы языка наряду с грамматическими являются исходным и необходимым строительным материалом, с помощью которого осуществляется речевая деятельность. Поэтому они представлены в содержании обучения иностранному языку.

Речевой лексический навык определяется как навык интуитивно правильного словоупотребления и словообразования в соответствии с целями и ситуациями общения [1, с. 18].

Обучающая компьютерная программа — модель действия обучаемого, реализующая одну из учебных функций, представленная в виде команд, написанных на каком-либо алгоритмическом языке [2, с. 26].

В целях определения эффективности использования обучающих компьютерных программ на этапе формирования речевых лексических навыков (на примере II ступени среднего образования) автором была разработана обучающая компьютерная программа по теме “Mein Zuhause”. Для создания автоматизированной информационной системы использовалась программа Help & Manual — система создания и редактирования документов и справок Windows как для одиночного, так и для многопользовательского редактирования.

Help & Manual позволяет использовать как обычный текстовый редактор, так и встроенную систему WYSIWYG-редактора. Все необходимые инструменты находятся под рукой в единой интуитивной среде, и программа сама обрабатывает все сложные технические аспекты, что позволяет сэкономить время. Помимо программ для работы с текстом в Help & Manual включены утилиты для создания скриншотов и редактирования графических файлов.

В данной программе создавалась справка на тему “Mein Zuhause”. Пользование программой не составляет никаких сложностей. Справка создавалась в формате MMHelp. Этот формат напоминает веб-страницу в сети Интернет. Она состоит из «дерева», которое мы создавали в программе Help & Manual (рисунок 1).

Далее мы переходим к изображению лексической единицы (рисунки 2, 3). Учащийся легко может вернуться на первую страницу, распечатать текст и иллюстрацию лексической единицы, для чего существуют соответствующие ярлыки. Даже такая несложная компьютерная программа позволяет индивидуализировать процесс обучения. Каждый ученик имеет свой темп работы. В программе заложены наглядные материалы, множественное число и примеры высказываний, что позволяет ученику за короткое время усвоить определённый объём материала. Компьютерную программу можно использовать при проведении аудиторных и факультативных занятий, а также дополнительных занятий с отстающими, для самостоятельной работы учащихся во внеурочное время.

Разработанная обучающая компьютерная программа использовалась для формирования речевых лексических навыков по теме “Mein Zuhause” (средний балл контрольной работы учащихся — 8); при работе над темой “Die Schulzeit” использовались привычные приёмы работы (средний балл контрольной работы — 6,8).

Применение разработанной компьютерной программы делает занятие привлекательным и по-настоящему современным; происходит индивидуализация обучения; контроль и подведение итогов проходят объективно и своевременно. Кроме того, повышается мотивация учащихся к работе на уроке.

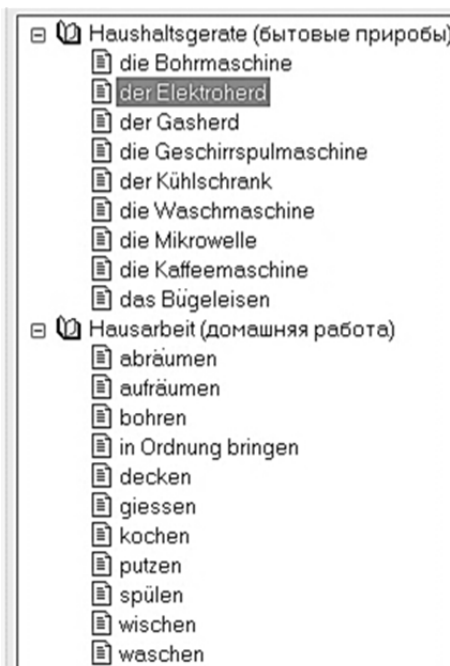


Рисунок 1 — Древоидная система



Рисунок 2 — Иллюстрация к имени существительному “der Elektroherd”



Рисунок 3 — Иллюстрация к имени существительному “die Bohrmaschine”

Заключение. Использование компьютерных технологий является достаточно эффективным методом преподавания и предоставляет возможность освободить учителя от значительной части рутинной работы (проверка выполнения отдельных упражнений, фронтальный опрос, предъявление большого объема языкового материала). Однако проблема использования обучающих компьютерных программ в преподавании иностранных языков является актуальной и требует дальнейшей разработки.

Список цитируемых источников

1. Практический курс методики преподавания иностранных языков: английский, немецкий, французский : учеб. пособие / П. К. Бабинская [и др.]. Минск : ТетраСистемс, 2003. 288 с.
2. Зубов А. В., Зубова И. И. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. М. : Акад., 2009. 144 с.