

## ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ГОТОВНОСТИ К САМООБРАЗОВАНИЮ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Введение.** В статье мы попытаемся проанализировать проблему педагогического сопровождения готовности студентов к самообразованию и выявить педагогические условия, способствующие развитию познавательной самостоятельности студентов в процессе изучения иностранного языка.

Учреждения высшего образования (далее — УВО), занимающиеся подготовкой юристов, обязаны вооружить своих выпускников определенным опытом и методами научного познания для того, чтобы они могли с наименьшими затратами дополнительного труда и времени усваивать новую информацию, пополнять знания и расширять свой кругозор. Одной из функциональных нагрузок преподавателя является обеспечение условий работы студента таким образом, чтобы его активная самостоятельная познавательная деятельность обеспечивала успешное изучение, осмысление и запоминание учебного материала, чтобы была воспитана потребность повышения своей профессиональной компетентности.

**Основная часть.** Самообразование студентов должно осуществляться по педагогически грамотно разработанной индивидуальной программе, которая обеспечивает удовлетворение его потребностей, объединенных нами в следующие три блока: общекультурный, специальный и профессиональный. Педагогическое сопровождение — это «процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личностного участия, поощрения максимальной самостоятельности ученика в проблемной ситуации при минимальном по сравнению с поддержкой участия педагога» [1]. С точки зрения В. А. Сластенина, педагогическое сопровождение — это «процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личностного участия, поощрения максимальной самостоятельности ученика в проблемной ситуации при минимальном по сравнению с поддержкой участия педагога» [2, с. 129].

Нами была разработана структурно-содержательная модель готовности студентов к самообразованию студентов в неязыковом УВО в процессе изучения иностранного языка. При разработке содержательно-структурной модели системный подход позволил обеспечить комплексное изучение процесса формирования готовности к самообразованию при изучении иностранного языка, дал возможность проанализировать этот процесс как педагогическую систему и на ее основе определять структурные признаки разрабатываемой модели. Деятельностный подход позволил сформировать знания и умения самообразовательной деятельности, а также способствовал освоению новых видов деятельности: учебно-исследовательской, поисково-конструкторской, творческой и др. Компетентностный подход позволил выявить место компетентности студентов в структуре их профессиональной подготовки в УВО. С помощью компетентностного подхода мы определили критерии, показатели и уровни сформированности готовности студентов юридического профиля к самообразовательной деятельности и направляли усилия на выстраивание студентами своего поведения в социально-профессиональной сфере.

Основные принципы формирования готовности студентов к самообразованию, кроме общих педагогических принципов: 1) целеустремленность — обеспечивает осознание целей и задач подготовки, формирования мотивации и интереса; 2) научность — определяет связь содержания и методов профессиональной подготовки с современным научным знанием о сущности готовности к самообразованию, особенностей ее организации; 3) систематичность — обеспечивает логические переходы из одного учебного материала к другому, по определенной системе; 4) последовательность — определяет логическое, последовательное преподавание учебного материала, начиная от общего к частному; 5) интерактивность — предполагает доминирование нетрадиционных интерактивных форм и методов обучения в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов; 6) актуальность результатов — обеспечивает скорейшее применение на практике приобретенных профессиональных знаний и умений по самообразовательной деятельности.

Реализация принципов обеспечит качество содержания, форм и методов подготовки студентов неязыковых УВО в процессе изучения иностранных языков.

В рамках технологии автономного изучения иностранного языка, по мнению Г. И. Панкратьевой, преподавателю отводится консультативная роль помощника, взаимодействующего с учащимися при ведущей, приоритетной роли последних. Вместе с тем в методическом плане значение преподавателя ни в коей мере не снижается, напротив, он выполняет чрезвычайно сложную задачу создания условий для самореализации учащихся в образовательной среде как независимой и ответственной личности [3].

Мы выделяем ряд педагогических условий, которые стимулируют студентов заниматься самообразованием в соответствии с их уровнем готовности к самообразованию, а также их личными познавательными и профессиональными интересами. К их числу мы относим: включение студентов в процесс выполнения творческих заданий по иностранному языку; конгруэнтность содержания творческих заданий

и процесса их решения в соответствии с основными принципами дидактики; модернизация форм и методов самообразования в процессе изучения иностранных языков у студентов юридических специальностей.

Готовность к творческой самостоятельной деятельности может быть сформирована лишь при условии, что студенты обладают основными приемами овладения иностранным языком, среди которых можно выделить: 1) приемы культуры чтения, краткой записи (планы, тезисы, конспекты, аннотации, рефераты); 2) приемы поиска дополнительной информации (работа со словарями, энциклопедиями и т. д.); 3) приемы сосредоточения внимания (студенты используют разные виды самоконтроля); 4) приемы подготовки к экзаменам, дифференцированным зачетам, практическим занятиям.

Для обеспечения самостоятельной деятельности мы использовали умение студентов выполнять упражнения разного типа и творческие задания по специальности «Международное право». В своей практике мы используем интегрированную технологию, включающую в себя педагогику сотрудничества и дифференцированные задания. Данная технология способствует усилению профессиональной направленности, приобретению опыта познавательной деятельности, развитию умения самостоятельно конструировать свои знания, а также позволяет формировать у студентов способность к самооценке, учит принимать решения и отвечать за них. Самообразование стимулируется педагогом, создающим такие условия и применяющим такие методы, технологии и приемы, которые стимулируют активное самообучение.

Среди инновационных технологий, указывает Е. А. Борисова, наиболее перспективными являются: 1) «кейс технологии» (обучение на основе конкретных учебных ситуаций); 2) рефлексия как метод самопознания и самооценки и как собственно технология — диагностическая и развивающая; 3) тренинговые технологии (тренинг деловой коммуникации, личностного развития, коммуникативных умений); 4) метод проектов [4, с. 43].

В своей работе мы широко используем метод проектов. В ходе выполнения студентами проектов достигаются следующие цели: развитие коммуникативной (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной) компетентности студентов на английском языке; актуализация знаний, приобретенных на специальных предметах; приобретение навыков самостоятельной работы и работы в команде; развитие умения пользоваться современными информационными технологиями; развитие умений и навыков работы с информацией; развитие навыков самоанализа; развитие критического мышления; развитие творческой активности. В ходе работы над групповым проектом студенты учатся толерантности, умению работать в команде, проявлять гибкость или принципиальность, видеть точку зрения другого и убедительно отстаивать собственную позицию, идти на компромисс для достижения общей цели.

На практических занятиях мы активно используем деловую игру «Новое назначение»; тренинг «Публичное выступление»; интеллектуальную разминку «Мозговой штурм»; круглый стол на темы «Юрисприденция: наука или искусство?», «Эвтаназия — милосердие или убийство?», «Проблемы Европейского союза», «Европейский Суд по правам человека», «К вопросу о смертной казни. Основные способы проведения приговора к исполнению», «Современный терроризм»; компьютерно-ориентированные методы: выполнение задач с использованием педагогических программных средств и информационных ресурсов сети Интернет (работа с электронными учебниками, учебно-методическими материалами); использование компьютерных программ для мониторинга знаний студентов по юридическому аспекту.

Традиционно самообразование связывают с подготовкой к научно-практическим конференциям, участию в дискуссиях по заданной теме, с самостоятельной деятельностью по разрешению поставленной проблемы, с целенаправленным изучением необходимого учебно-образовательного материала. Ежегодно в институте проходит неделя иностранных языков, в рамках которой проводятся конференция, викторины, конкурсы, просмотры кинофильмов с последующим обсуждением. Студенты каждого курса готовят доклады с презентациями по тематике программы.

**Заключение.** Процесс развития познавательной самостоятельности студентов сложен и противоречив. При подготовке современного специалиста важно обращать внимание на то, как студенты относятся к процессу самообразования, помогать им в развитии необходимых умений и навыков и стимулировать их. Только в этом случае из стен учреждений высшего образования будут выходить грамотные специалисты.

#### Список цитируемых источников

1. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. — М. : Азбуковник, 1999. — 944 с.
2. Сластенин, В. А. Педагогика / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. — М. : Академия, 2002. — 576 с.
3. Панкратьева, Г. И. Рефлексивная самооценка как методологическая основа автономного обучения иностранному языку [Электронный ресурс] / Г. И. Панкратьева. — Режим доступа: <http://www.emissia.org/offline/2011/1651.htm>. — Дата доступа: 30.12.2017.
4. Борисова, Е. А. Формирование готовности учащихся к самообразованию в процессе обучения иностранному языку : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Е. А. Борисова. — Самара, 2013. — 26 с.