

УДК 37.013.78

**Бореева Юлия Борисовна***Государственное учреждение образования «Средняя школа № 1 г. Барановичи имени С. И. Грицевца»,  
Барановичи, Республика Беларусь, yulaboreeva@mail.ru***РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА  
КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Статья посвящена вопросу развития эмоционального интеллекта у младших школьников как условия их успешной социализации, обоснована необходимость работы в данном направлении. Приведены примеры упражнений, которые могут быть использованы в работе педагога учреждения общего среднего образования в целях развития эмоциональной сферы учащихся.

**Ключевые слова:** эмоциональный интеллект; социальный интеллект; младший школьник.

**Boreyeva Yulia Borisovna***Baranavichy Secondary School № 1 named after S. I. Gritsovets, Baranavichy, the Republic of Belarus, yulaboreeva@mail.ru***THE DEVELOPMENT OF EMOTIONAL INTELLIGENCE  
AS A CONDITION FOR THE SUCCESSFUL SOCIALIZATION OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN**

The article is devoted to the development of emotional intelligence of junior schoolchildren as a condition for their successful socialization; the necessity of working in this direction is substantiated. The article provides examples of exercises that can be used in the work of a teacher of general secondary education in order to develop the emotional sphere of students.

**Key words:** emotional intelligence; social intelligence; junior schoolchild.

**Введение.** На современном этапе развития образования внедрение содержания, основанного на принципах компетентностного подхода, является приоритетным. Данная тенденция позволяет осваивать социальный опыт максимально успешно и использовать приобретённые знания, умения и навыки в повседневной жизни. Среди основных компетенций, которыми должны овладеть учащиеся, выделяют коммуникативную. По мнению ряда авторов (В. В. Краевский, А. В. Хуторской), она выступает не только самоцелью, но и средством формирования других компетенций [1]. Освоение данной компетенции предполагает владение культурой речи, правилами речевого общения и разными видами речевой деятельности.

Педагогы максимально направляют свои усилия на формирование так называемых метапредметных результатов — «готовность слушать собеседника и вести диалог», формируют и оттачивают соответствующие умения с точки зрения правильности построения такой формы общения, обращая внимание на её техническую сторону, забывая об эмоциональном сопровождении данного процесса. А ведь эмоции, их понимание и регулирование могут значительно облегчать процесс коммуникации, делая общение более комфортным и продуктивным.

**Основная часть.** Понятие эмоционального интеллекта относительно новое и в педагогической практике встречающееся достаточно редко. Длительное время педагоги считали использование данного термина прерогативой психологической науки, часто включая данное понятие в систему хорошо известного социального интеллекта, отвечающего за успешную адаптацию в обществе. Но акцент в данном случае смещен на поведение другого человека, учёт именно его эмоций в совместной деятельности, определение тактики поведения в зависимости от поведения партнёра. Социальный интеллект можно определить как способность «ладить с другими людьми». Но здесь нет места нашим собственным эмоциям, желаниям, побуждениям. Как правильно выстраивать тактику беседы, поведения и в целом взаимодействия, исходя из собственных предпочтений? Общество предпочитает говорить об общем интеллекте и прокачивать умственные способности, забывая о том, что человек — существо социальное с богатой эмоциональной сферой. Принимая этот факт как данность, мы в век развитой виртуальной реальности недостаточно занимаемся развитием собственной эмоциональной сферы. Главная проблема современности: нам стало тяжело договариваться, мы не умеем решать конфликты, владеть различными социальными ролями в коллективе и т. п.

И самое важное — мы не уделяем должного внимания развитию эмоционального интеллекта у учащихся. А дети с высоким уровнем эмоционального интеллекта обладают высокими коммуникативными, речевыми и когнитивными умениями. Хорошо известна связь между мыслительной деятельностью и эмоциями, последние могут способствовать лучшему усвоению знаний, что выражается в такой дефиниции, как «фасилитация мышления», что с английского переводится как ‘помогать, направлять, облегчать’.

В возрасте 4—5 лет сверстники выступают для ребёнка объектом для сравнения и противопоставления с собой, в 6—7 лет возникают предпосылки для усиления вовлечённости в эмоциональную сферу другого человека, но именно в младшем школьном возрасте должна происходить основная работа по формированию эмоционального интеллекта. Соответственно, встаёт вопрос: в рамках какого учебного предмета или конкретного занятия осуществлять эту деятельность?

Всё вышесказанное вызвало наш интерес к данной проблеме. На базе государственного учреждения образования «Средняя школа № 1 г. Барановичи им. С. И. Грицевца» было проведено пилотажное исследование эмоционального интеллекта у обучающихся первой ступени общего среднего образования и классов интегрированного обучения и воспитания. Целью данной работы являлось получение необходимой информации об уровне развития эмоционального интеллекта первоклассников. В ходе изучения эмоционального интеллекта у данной категории испытуемых выявлено, что 60 % учащихся (в выборку были включены и дети с нормативным типом развития, и дети с особенностями психофизического развития) могут различить простые базовые (часто обсуждаемые) эмоции свои и окружающих (радость, грусть, злость), лишь около 10 % ребят могут их назвать.

В связи с этим инициативной группой педагогов школы было принято решение о разработке плана проекта, позволяющего реализовать ряд мероприятий, направленных на развитие эмоционального интеллекта. Начала свою работу студия двигательных и арт-практик, в рамках которой появилась возможность: познакомить детей с видами эмоций; упражнять в определении своих эмоций и эмоций окружающих людей по выражению лица, мимике и жестам; устанавливать причинно-следственные связи между эмоцией и теми событиями, которые происходили до и после возникновения эмоции, а тем самым способствовать развитию общего интеллекта; учить контролировать свои эмоции и использовать чужие для достижения своих целей; формировать умение сублимировать свои эмоции в творчестве, в социально приемлемой форме.

В структуру занятия по развитию эмоционального интеллекта включены следующие этапы: подготавливающий (приветствие и постановка задач), основной и заключительный (рефлексия).

В процессе работы нами используются такие методические средства (игры): психогимнастические; коммуникативные и ситуационно-ролевые; направленные на развитие воображения и креативности; музыкальные; рисуночные и пальчиковые.

Примеры игр и упражнений для развития эмоционального интеллекта.

1. *Упражнение «Я умею делать так...»*. Предложите ребёнку улыбнуться, разозлиться, удивиться и т. д. А теперь пусть он улыбнётся, как солнышко после дождя; как хитрая плутовка лиса, как мама своему малышу.

2. *Упражнение «Дерево в волшебном лесу»*. Взрослый предъявляет следующую инструкцию: «В нашем лесу много деревьев. Здесь есть и мощный дуб, и тонкая берёзка, и плакучая ива, и звонкая сосна... Выбери, каким деревом сегодня будешь ты». По команде все ребята должны представить, что они превратились в лес. «На наш лес налетел ураган, засветило солнце, пошёл грибной дождь» и т. д.

3. *Упражнение «Отгадай героя по описанию»*. На доске представлены картинки, изображающие сказочных героев. Взрослый предлагает найти героя по главной характеристике: добрый — Крокодил Гена, печальный — Пьеро.

4. *Упражнение «Ну, а я наоборот»*. Дети размещаются по кругу. Взрослый бросает мяч детям по очереди и называет определённое настроение. Ребёнок, в свою очередь, бросает мяч обратно, называя противоположное настроение. Например: «Я сегодня злой». — «Ну, а я наоборот, добрый» (весёлый—грустный, бодрый—усталый, спокойный—взволнованный, восторженный—умиротворённый, удивление—безразличие) [2].

5. *Упражнение «Оживи человечка»*. Детям предлагается изобразить предложенную эмоцию при помощи пластилина на заранее подготовленных «лицах».

6. *Игра «Лото эмоций»*. Взрослый предлагает схематическое изображение той или иной эмоции, дети должны найти картинку с изображением смайлика, человека, животного, отображающего соответствующую эмоцию.

7. *Упражнение «Радуга эмоций»*. Ребятам необходимо изобразить эмоцию при помощи цвета и, наоборот, соотнести имеющийся цвет с предъявленной эмоцией.

8. *Упражнение «Собиратель эмоций»*. Учащимся предлагается определить не только цветовую палитру эмоций, но и описать, какие они на вкус и запах.

Примеры упражнений для расширения эмоционального словарного запаса.

1. *Упражнение «Назови эмоцию»*. Необходимо соотнести слово, обозначающее эмоцию, и картинку, изображающую людей, животных, сказочных героев, с соответствующей эмоцией.

2. *Упражнение «А вы слышали...»*. Детям предлагается для прослушивания произведение, позволяющее эмоционально реагировать на ситуацию. Например, стихотворение Б. Заходера «Кит и кот». По сигналу учителя (поднятой вверх руке, сигнальной карточке) учащиеся должны произнести междометие, выражающее радостное чувство и положительную оценку происходящим событиям («Ого!», «Вот это да!», «Надо же!», «Однако!»), либо выразить возмущение и негативную оценку данного факта («Не может быть!», «Не верится!», «Невероятно!»).

3. *Упражнение «Цепочка»*. Учащимся предлагается заготовленная речевая конструкция, отражающая эмоциональное состояние героя. Ребятам необходимо придумать варианты развития сюжета, которые позволяют испытать такие же эмоции. Например, Миша всегда радуется, когда получает хорошую отметку. «Продолжите фразу “Ещё Миша всегда радуется, когда...”».

Главный принцип всех занятий — психологический комфорт для всех участников данного процесса, проявление свободы и индивидуальности каждого. Не бывает эмоций “плохих” или “хороших”. Занятие — это возможность познакомиться с эмоцией, осознать её основные характеристики, научиться ею управлять.

**Заключение.** Формирование эмоционального интеллекта представляет собой сложный процесс, представляющий некоторую совокупность этапов, результатом осуществления которого должна стать эмоциональная компетентность. Данный проект находится на начальном этапе своей реализации.

#### Список цитируемых источников

1. Хуторской, А. В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций [Электронный ресурс] / А. В. Хуторской. — Режим доступа: <https://textarchive.ru/c-2320537.html>. — Дата доступа: 13.01.2022.
2. Баранова, Г. А. Реализация эмоционально-ценностного компонента содержания образования в учебнике. На материале предметов гуманитарного цикла : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Г. А. Баранова. — М., 1998. — 203 л.

УДК 376.42

**Водзинская Анна Владимировна**

*Государственное образовательное учреждение «Приднестровский государственный университет имени Т. Г. Шевченко», Тирасполь, Приднестровская Молдавская Республика, angelinna\_93@mail.ru*

### ПРОЦЕСС СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА В ПРИДНЕСТРОВЬЕ

В статье исследуется состояние проблемы социальной жизни лиц с нарушениями интеллекта в Приднестровье и роль государственной деятельности по обеспечению их социализации в обществе.

**Ключевые слова:** лица с ограниченными возможностями здоровья; лица с умственными нарушениями.

**Vodzinskaya Anna Vladimirovna**

*Pridnestrovian State University, Tiraspol, Pridnestrovian Moldavian Republic, angelinna\_93@mail.ru*

### THE PROCESS OF SOCIALIZATION OF PERSONS WITH INTELLECTUAL DISABILITIES IN THE TRANSNISTRIA

The article examines the state of the problem of social life of persons with intellectual disabilities in the Pridnestrovian Moldavian Republic and the role of state activities to ensure their socialization in society.

**Key words:** persons with disabilities; persons with mental disabilities.

**Введение.** В различные периоды развития общества отношение к лицам с умственными нарушениями было неодинаковым. Лиц данной категории чаще всего искореняли или же оставались без интереса, собственно, что содействовало развитию преступности, бродяжничества не позволяло обществу прогрессировать. Полноценное развитие ребёнка как неотъемлемое право человека и одна из важнейших задач образования на современном этапе требует поиска наиболее эффективных путей достижения этой цели. Защита прав человека на охрану и укрепление здоровья, на свободное развитие в соответствии с индивидуальными возможностями становится сферой деятельности, в которой тесно переплетаются интересы различных специалистов [1].

По данным международных организаций здравоохранения, в последние десятилетия возрастает количество людей с ограниченными возможностями здоровья. Международными общественными организациями (Юнеско, ВОЗ) ведётся сбор статистических данных о частоте и видах нарушений развития в соответствии с принятой в стране терминологией и классификационными признаками ограниченных возможностей здоровья и жизнедеятельности.

Поддержка ребёнка с нарушением интеллекта — это целый комплекс проблем, связанных с его выживанием, лечением, образованием, социальной адаптацией и интеграцией в общество.

На сегодня известны случаи психолого-педагогической реабилитации отдельных детей с интеллектуальными нарушениями, когда в результате огромных усилий психологов и дефектологов они становились полноценными людьми, обучались в обычных школах. Это говорит о том, что работа с такими детьми — дело небезнадёжное, но требующее специальных знаний и больших душевных и физических затрат.