

Список цитируемых источников

1. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь к 2015/2016 учебному году. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://edu.gov.by/page-23621>. — Дата доступа: 21.12.2016.
2. Зверева, Н. М. Активизация мышления учащихся на уроках физики : из опыта работы : пособие для учителей / Н. М. Зверева. — М. : Просвещение, 1980. — 113 с.
3. Махонина, О. В. Использование мультимедийных презентаций как эффективное средство в обучении детей дошкольного возраста : метод. рекомендации [Электронный ресурс] / О. В. Махонина. — Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/01/24/metodicheskie-rekomendatsii-ispolzovanie-multimediynykh-prezentatsiy>. — Дата доступа: 21.12.2016.
4. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь Приоритетные направления деятельности учреждений системы дошкольного образования в 2016/2017 учебном году [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://adu.by/be/104-nauka/672-instruktivno-metodicheskoe-pismo-ministerstva-obrazovaniya-respubliki-belarus-prioritetnye-napravleniya-deyatelnosti-uchrezhdenij-sistemy-doshkolnogo-obrazovaniya-v-2016-2017-uchebnom-godu.html>. — Дата доступа: 21.12.2016.

УДК 159.9

О. А. Дыдышко

Государственное учреждение образования «Новомишский ясли-сад», д. Новая Мышь, Барановичский район

АГРЕССИВНОСТЬ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Введение. Одной из наиболее острых и актуальных проблем не только для педагогов и психологов, но и для общества в целом является повышенная агрессивность детей. Особенно важно её изучение в дошкольном возрасте, когда эта черта находится в стадии своего становления и когда ещё можно предпринять своевременные корригирующие меры.

Для большинства детей характерны те или иные формы агрессии. Однако известно, что у определённой категории детей агрессия как устойчивая форма поведения не только сохраняется, но и развивается, трансформируясь в устойчивое качество личности. В итоге снижается продуктивный потенциал ребёнка, сужаются возможности полноценной коммуникации, деформируется его личностное развитие. Агрессивный ребёнок приносит массу проблем не только окружающим, но и самому себе. Именно поэтому исследование особенностей агрессивности детей, разработка способов её коррекции, а главное, профилактики является одной из самых актуальных задач современной психологической науки.

Основная часть. В последние годы научный интерес к проблемам детской агрессивности существенно возрос. Существует большое число теоретических концепций, объясняющих эти феномены, проводятся многочисленные экспериментальные исследования, многие психотерапевтические школы, сталкиваясь с проблемой агрессивного поведения, пытаются разрабатывать техники его коррекции, но на сегодня так и не сложилось единого мнения по вопросу о том, что такое агрессия и как её следует определять [1].

Если проанализировать всё многообразие западных концепций, то можно выделить, пожалуй, три наиболее значимых. Первая включает теории, в которых агрессивность трактуется как врождённое, инстинктивное свойство индивида (сюда входят психоаналитические теории); вторая описывает агрессию как поведенческую реакцию на фрустрацию; третью составляют концепции, рассматривающие агрессивность как характеристику поведения, формирующуюся в результате научения (бихевиоральные теории) [2].

Анализ имеющихся исследований позволяет сделать вывод, что поведение может считаться агрессивным, если имеют место губительные для жертвы последствия или когда нарушены общепринятые нормы. Агрессивность может быть не только жестокой, но и нормальной реакцией индивидуума в ходе борьбы за выживание. Агрессивные действия могут быть ослаблены или направлены в социально приемлемые рамки с помощью положительного подкрепления неагрессивного поведения, ориентации человека на позитивную модель поведения, устранение условий, способствующих проявлению агрессии.

Современные же исследователи характеризуют агрессию как мотивированное деструктивное поведение, которое противоречит нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносит вред объектам нападения (одушевленному и неодушевленному), приносит физический ущерб людям или вызывает у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности).

Характер агрессивного поведения во многом определяется возрастными особенностями. Каждый возрастной этап имеет специфическую ситуацию развития и выдвигает определённые требования к личности. Адаптация к возрастным требованиям нередко сопровождается различными проявлениями агрессивного поведения. Кризисные, переходные периоды сопряжены с неудовлетворённостью своим положением, протестным поведением, капризностью [3].

Наиболее часто у подавляющего большинства детей наблюдается вербальная агрессия — от жалоб и агрессивных фантазий («позову злодеев, они тебя побьют») до прямых оскорблений («дурак»). У некоторых детей встречаются случаи физической агрессии как косвенной (разрушение продуктов деятельности другого, поломка чужих игрушек и пр.), так и прямой (дети бьют сверстников кулаком или палкой по голове, кусаются). Об агрессивности

нельзя судить лишь по её внешним проявлениям, необходимо знать её мотивы и сопутствующие ей переживания. Среди причин, провоцирующих агрессивность детей, выделяются следующие:

- привлечение к себе внимания сверстников (мальчик вырывает книгу у девочки или разбрасывает игрушки и начинает громко лаять, изображая злую собаку, чем, естественно, привлекает к себе внимание);
- ущемление достоинств другого с целью подчеркнуть своё превосходство (заметив, что партнёр расстроился из-за того, что у него не хватает деталей, мальчик кричит: «Ха-ха-ха, так тебе и надо, у тебя ничего не получится, ты плакса»);
- защита и месть (в ответ на нападение или насильственное изъятие игрушки дети отвечают яркими вспышками агрессии);
- стремление быть главным (например, после неудачной попытки занять первое место в строю мальчик отталкивает опередившего друга, хватая за волосы и пытается стукнуть головой о стену);
- стремление получить желанный результат или предмет (чтобы обладать нужной игрушкой, некоторые дети прибегают к прямому насилию над сверстниками).

Можно заметить, что большинство проявлений агрессивного поведения наблюдается в ситуациях защиты своих интересов и отстаивания своего превосходства, когда агрессивные действия используются как средства достижения определённой цели. Соответственно, максимальное удовлетворение дети получают при достижении желанной цели — будь то внимание сверстников или привлекательная игрушка, после чего агрессивные действия прекращаются.

В то же время у отдельных детей наблюдаются агрессивные действия, не имеющие какой-либо цели и направленные исключительно на причинение вреда другому. Например, мальчик толкает девочку в бассейн и смеётся над её слезами, девочка прячет тапочки своей подруги и с удовольствием наблюдает за её переживаниями. Физическая боль или унижение сверстника вызывает у этих детей удовлетворение, а агрессия выступает при этом как самоцель. Такое поведение может свидетельствовать о склонности ребёнка к враждебности и жестокости, что вызывает особую тревогу и заставляет задуматься о причинах такого поведения [4].

Исследование проблемы агрессивности проводилось в государственном учреждении образования «Новомышский ясли-сад». На первом, констатирующем, этапе была проведена диагностика, включающая анкету для воспитателей «Критерии агрессивности у ребёнка» (Г. П. Лаврентьева, Г. М. Титаренко) и графическую методику «Кактус». По результатам диагностики было выявлено, что у 56% испытуемых высокий или средний уровень агрессивности. Для её коррекции была разработана программа, целью которой является психокоррекция детской агрессивности; формирование навыков саморегуляции, внутренних аффективных процессов и эмоциональной адекватности в контактах детей с окружающим миром. Задачи программы: снизить уровень детской агрессивности; обучить приемлемым формам выражения гнева, техникам контроля над негативными эмоциональными состояниями; развить умение анализировать своё внутреннее состояние и состояние других детей; снизить уровень личностной тревожности; научить детей конструктивным формам общения, поведенческих реакций, снятию деструктивных элементов в поведении; развить адекватный уровень самооценки и самоконтроля.

Этапы коррекции: 1 этап — ориентировочный (4 занятия), направленный на близкое знакомство с детьми; 2 этап — реконструктивный (9 занятий), ориентированный на снижение высокого уровня агрессивности и тревожности, выработку навыков речевого общения; 3 этап — закрепляющий (3 занятия).

Организация занятий: программа включает 14 занятий; количество занятий в неделю — 1, продолжительность занятий — 25—30 мин; количество детей в группе — 6—7 человек пяти-шестилетнего возраста.

Структура занятий программы:

- вступительная беседа, целью которой является рефлексия прошедшего занятия, упражнения на мышечную релаксацию;
- основная часть, во время которой используются игры и упражнения, направленные на обработку психотравмирующих ситуаций, выработку социально приемлемых способов выражения эмоциональных реакций (гнева, ревности, обиды);
- формирование адекватных способов эмоционального реагирования на негативные переживания;
- упражнения на снятие психоэмоционального напряжения;
- заключительный этап, направленный на рефлексию занятия.

Заключение. Проведённое диагностическое исследование агрессивности у детей старшего дошкольного возраста позволяет констатировать, что дети не могут (не умеют) контролировать свои агрессивные импульсы.

Можно предположить, что систематическое использование коррекционно-развивающих занятий в работе с детьми старшего дошкольного возраста по психокоррекции детской агрессивности и формированию навыков саморегуляции позволит добиться значимых результатов.

Список цитируемых источников

1. Овчарова, Р. В. Справочная книга социального педагога / Р. В. Овчарова. — М. : ТЦ Сфера, 2004. — 480 с.
2. Фурманов, И. А. Детская агрессивность : психодиагностика и коррекция / И. А. Фурманов. — Минск : Ильин, 2006. — 127 с.
3. Платонова, Н. М. Агрессия у детей и подростков : учеб. пособие / Н. М. Платонова. — СПб. : Речь, 2006. — 336 с.
4. Веракса, Н. Е. Развитие ребёнка в дошкольном детстве : пособие для педагогов дошкол. учреждений / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — М. : Мозайка-Синтез, 2006. — 98 с.