

ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

Аннотация. Обосновывается актуальность изучения уровня сформированности мировоззренческого самоопределения личности обучающегося. Раскрывается значимость педагогической поддержки формирования мировоззрения личности обучающегося в процессе учебной деятельности. Предлагается апробированный на практике комплекс методик, созданный с учётом многоаспектности феномена «мировоззренческое самоопределение личности» и позволяющий изучить степень сформированности различных компонентов исследуемого личностного качества.

Ключевые слова: мировоззрение, мировоззренческое самоопределение личности, педагогическая поддержка, методики изучения уровня сформированности мировоззренческого самоопределения личности.

Введение

Мировоззренческое самоопределение как способ осмысления, понимания и оценки мира и себя в мире представляет собой связь между различными знаниями, убеждениями, идеями, понятиями, образующими определённую систему. В качестве элементов мировоззренческой системы личности выступают взгляды, представления, идеи, принципы, направленные на выяснение отношения человека к миру и определение человеком своего места в нём. Но окружающая человека действительность чрезвычайно многообразна, как многообразны и те отношения, в которых человек находится с миром. И поскольку в своей практической и познавательной деятельности индивид соотносит себя с определённым горизонтом мира, с определённой стороной действительности, мир выступает перед ним в разных своих проекциях. Соответственно этому и сам человек, как бы проецируя себя на разные стороны действительности, выделяет и различает в себе качественно определённые стороны, познаёт себя в разных аспектах. Особую актуальность вопрос мировоззренческого самоопределения личности приобретает в юношеском возрасте — периоде поиска смысла бытия и своего

места в жизни. В связи с этим важным является обеспечение педагогической поддержки феномена становления мировоззрения и мировоззренческого самоопределения растущего человека и, в первую очередь, создание соответствующего диагностического комплекса.

Основная часть

В структуре мировоззренческого самоопределения личности (как процесса и результата) выделяются потребностно-целевой, знаниевый, когнитивный, эмоционально-волевой, деятельностный, рефлексивно-ценностный и результативный компоненты.

Потребностно-целевой компонент определяется потребностью человека в поиске смысла жизни, своего места в системе бытия, стремлением обрести готовность к жизненному самоопределению, созидательной жизнедеятельности. *Знаниевый* компонент представляет собой систему мировоззренческих знаний. Отметим, что это не простая совокупность знаний, а их предельное обобщение и единство, в котором выделяются центральные, системообразующие компоненты. Знание, взятое само по себе, вне определённых качеств личности, не может обеспечить мировоззренческое самоопределение личности. Познавательные интересы обучающихся в определённой области знаний и практической деятельности должны сочетаться с познавательным отношением к действительности, потребностью осмыслить её в таких категориях, как назначение, призвание человека в этом мире, его ценностные приоритеты и т. п. Поэтому в структуре мировоззренческого самоопределения личности присутствует *когнитивный* компонент, представленный многообразием видов сознания (нравственного, эстетического, политического, экономического, религиозного, экологического, правового и т. п.), которые выделяют в современной философии по предмету мыслительной деятельности (сфере приложения сознания). *Рефлексивно-ценностный* и *эмоционально-волевой* компоненты представляют личностные ценностно-смысловые основания мировоззренческого самоопределения и обеспечивают процесс персонификации личности. Здесь выделяются такие элементы, как личностные ценности, идеалы, социальные чувства и опыт личных переживаний, определяющие характер отношения личности к познаваемой им действительности. Присвоенные человеком знания,

идеи и ценности, сопровождаемые социальными чувствами, идеалами и личностными ценностями, определяют общую направленность жизнедеятельности, представленную в *деятельностном компоненте*. Здесь речь идёт об отношении личности к себе и окружающему миру, готовности и способности к созидательному преобразованию себя и действительности.

Диагностика уровня мировоззренческого самоопределения личности обучающихся должна носить комплексный характер и включать педагогическое наблюдение, беседы, анкетирование, опросы, анализ творческих работ учащихся и др.

Остановимся на некоторых методиках исследования мировоззренческого самоопределения обучающихся, экспериментально проверенных в ходе многолетней исследовательской работы [1].

Учащимся предлагаются фрагменты учебных текстов по разным дисциплинам с целью выделить понятия и категории, относящиеся ко всем областям человеческой жизни и отметить те из них, которые, по мнению обучающихся, являются общечеловеческими ценностями.

В текстах могут содержаться такие мировоззренческие категории и понятия, как «принцип», «действительность», «энергия», «творчество», «самопознание», «природа», «человек», «рождение», «мир» и т. п.

По результатам работы с текстами можно провести уточняющую беседу с целью выяснить, что обучающиеся понимают под теми или иными выделенными ими категориями.

К сожалению, часто большинство понятий, которыми насыщена учебная информация, остаются для обучающихся частнонаучными категориями, лишёнными личностной значимости, философского контекста.

Чтобы выяснить, в какой мере обучающиеся мировоззренчески осмысливают полученную в процессе учения информацию, целесообразно организовать рефлекссию задач своей учебно-познавательной деятельности, получить целостное представление о жизни человека (его потребностях, возможностях и способностях) и окружающем его мире; знания, умения и навыки по различным учебным дисциплинам как средство постижения сущности и закономерностей человеческой жизни, для самоопределения личности.

Эффективным диагностическим средством является методика «Неоконченное предложение». Как отмечает Г. Г. Татарова, при-

менение неоконченных предложений даёт наибольший эффект как раз тогда, когда возникает необходимость выявления субъективного восприятия человеком социальной реальности, личностных смыслов индивидов, стереотипов, образов, эталонов, ценностных ориентаций и т. д. [2, с. 85].

В нашем случае можно предложить обучающимся закончить предложения «Наиболее значимые для меня жизненные цели — это...», «Я считаю счастливо сложившейся жизнь человека, если...», «Если бы я обладал безграничными возможностями...», «Когда у человека блестящие способности, но злое сердце...», «Человек, который достоин восхищения, — это...», «Если бы земной шар поместился у меня на ладони...» и т. п.

Если в ходе учения остаётся неактуализированным философско-мировоззренческий потенциал основного объёма учебного материала, это приводит к преобладанию узкопредметных целей и задач учебной деятельности, отражается на ограниченности кругозора и целевых жизненных установок личности.

Определить, в какой мере обнаруживают себя мировоззренческие знания, взгляды и убеждения в жизнедеятельности обучающихся позволяет следующая методика. Учащимся, их родителям и педагогам предлагается анкета, содержащая перечень личностных качеств, проявление которых свидетельствует о сформированности мировоззренческих поведенческих установок личности обучающегося (табл. 1). Юноши и девушки должны оценить степень проявления у себя этих качеств по трёхбалльной шкале (3 — часто, 2 — не всегда, 1 — редко). Бланки такого же содержания получают родители обучающихся и педагоги. По каждому критерию выводится среднеарифметический балл.

Способность юношей и девушек к философским мировоззренческим обобщениям, знание и понимание ведущих мировоззренческих идей и общечеловеческих ценностей можно определять с помощью контент-анализа творческих работ [3, с. 311—317].

В своей экспериментальной практике мы предлагали обучающимся написать эссе на темы «Человек и его призвание в мире» и «В чём ценность моего образования?». В соответствии с целью исследования мы выделили в изучаемых текстах определённые интересующие нас содержательные единицы. В первом эссе такими единицами были мировоззренческие суждения с ярко выраженным

Т а б л и ц а 1 — Степень проявления мировоззренческих представлений, взглядов и убеждений в жизнедеятельности обучающихся

Качество личности	Оценка			
	самооценка	родителей	педагога	итоговая
Эрудиция, кругозор				
Самостоятельность				
Творчество				
Потребность и умение отстаивать свои убеждения				
Ответственное отношение к учению				
Трудолюбие				
Соблюдение прав и обязанностей человека				
Уважение традиций и государственных символов				
Бережное отношение к истории своего народа				
Готовность к сознательному выбору профессии				
Руководство духовно-нравственными ценностями в жизни				
Внешняя и внутренняя культура				
Чувство собственного достоинства				
Неприятие безнравственного поведения				
Отрицательное отношение к вредным привычкам				
Сознательное отношение к укреплению своего здоровья				
Внесение эстетики в жизнедеятельность				
Сознательная дисциплина, самоконтроль и саморегуляция				

гуманистическим характером: «быть творцом радости и счастья другого», «созидать, творить во благо», «быть патриотом», «любить и дружить бескорыстно», «иметь чувство собственного достоинства», «быть терпимым к другим», «отстаивать свои взгляды и убеждения». Знакомясь с творческими работами учащихся, мы искали суждения, наиболее близкие по смыслу тем, которые были выделены нами, и фиксировали частоту появления искомым признаков содержательных единиц в творческих работах. Анализируя эссе на тему «В чём ценность моего образования в школе?», мы отслеживали такие значимые для мировоззренческого самоопределения содержательные единицы, как «знания», «миропонимание», «мироотношение», «ценности», «культура», «саморазвитие». Затем в творческих работах мы искали суждения, наиболее соответствующие данным содержательным единицам.

Результаты контент-анализа эссе показывают, в какой степени обучающиеся видят в своём образовании источник овладения достижениями общечеловеческой культуры, способами её осмысления и обогащения, источник приобретения навыков самопознания и саморазвития.

Для определения структуры ценностных ориентаций и направленности личности можно использовать методику Л. Н. Силантьевой [4, с. 268—270]. В рамках исследования обучающимся предлагается изучить перечень из 50 ценностных категорий, выбрать неограниченное количество лично значимых ценностей, затем определить 10 наиболее важных, с точки зрения самого учащегося, и оценить по пятибалльной шкале уровень внутреннего принятия каждой из этих 10 ценностей в своей жизни.

Благодаря изучению ценностных предпочтений и направленности обучающихся в ходе бесед необходимо определить уровень сформированности общечеловеческих, ценностей личности.

Заключение

Следует отметить, что проблема педагогической поддержки мировоззренческого самоопределения личности многоаспектна, что обуславливает необходимость проведения многофакторного анализа эффективности результатов педагогической деятельности в этом направлении. Нами приведён пример лишь некоторых методик, прошедших апробацию экспериментально: анкетирование,

опросы, уточняющие беседы, контент-анализ эссе, неоконченные предложения и др.

В целом, для поиска адекватных и наиболее объективных диагностических процедур мы опирались на следующие критерии, определяющие динамику в состоянии уровня мировоззренческого самоопределения обучающихся: способность к философским обобщениям; насыщенность ценностных ориентаций; активную жизненную позицию.

Анализ сформированности структурных компонентов мировоззренческого самоопределения личности позволит педагогу организовать целенаправленную работу по оказанию педагогической поддержки обучающегося.

Список цитируемых источников

1. *Позняк, А. В.* Педагогическая поддержка гуманистического мировоззренческого самоопределения старшеклассников в учебном процессе : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / А. В. Позняк. — Минск : [б. и.], 2011. — 176 л.
2. *Татарова, Г. Г.* Методология анализа данных в социологии (введение) : учеб. для вузов / Т. Г. Татарова. — М. : NOTA BENE, 1999. — 224 с.
3. *Бабосов, Е. М.* Прикладная социология : учеб. пособие для студентов вузов / Е. М. Бабосов. — 2-е изд., стер. — Минск : ТетраСистемс, 2001. — 493 с.
4. *Коджаспирова, Г. М.* Педагогика: практикум и методические материалы : учеб. пособие для студентов пед. училищ и колледжей / Г. М. Коджаспирова. — М. : Владос, 2003. — 416 с.

Материал поступил в редколлегию 31.01.2012 г.