

Н. А. Гаруля

Учреждение образования «Мозырский государственный педагогический университет им. И. П. Шамякина», Мозырь

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ УРОКОВ ОБСЛУЖИВАЮЩЕГО ТРУДА ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ

Учебно-воспитательная работа школы направлена на то, чтобы помочь детям найти своё место в жизни, правильно выбрать профессию, которая бы приносила не только материальный достаток, но и удовлетворение, давала возможность реализовать свой творческий потенциал. Компетентность, профессионализм, конкурентоспособность — те качества, которые могут обеспечить профессиональный рост специалиста.

Весь процесс воспитания детей может и должен быть организован так, чтобы они научились понимать пользу и необходимость труда и для коллектива и для себя, что непосредственно будет влиять на формирование профессиональных интересов и склонностей. Относиться к работе с любовью, видеть в ней радость — необходимое условие для проявления творчества личности, её талантов.

Трудовая деятельность — основное условие для развития профессиональных способностей. А отличительной чертой уроков обслуживающего труда является их практическая направленность, что позволяет соединять теорию с практикой, соотносить возможности учащихся с требованиями различных профессий.

Ориентация на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего выступает как неотъемлемая часть процесса воспитания на уроках обслуживающего труда при обязательном дополнении его информационной и консультативной работой, практической деятельностью для развития склонностей и способностей учащихся к труду.

Сегодня трудовое обучение — это не просто формирование начальных трудовых умений по выполнению простейших операций в различных сферах прикладной деятельности. Его важнейшей задачей является формирование внутренней потребности в правильном выборе профессии.

Трудовое обучение школьников ныне рассматривается, во-первых, как средство их всестороннего и гармонического развития и воспитания, во-вторых, как основа для дальнейшей профессиональной подготовки.

Учебный предмет «Обслуживающий труд» имеет практикоориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при

поиске информации, освоении новых знаний, выполнении практических заданий). Практическая деятельность на уроках обслуживающего труда является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий, направленных на технологическое образование.

Для того, чтобы профессиональное воспитание на уроках обслуживающего труда было более эффективно, необходимо изучение особенностей характера школьника, психофизиологических особенностей личности, которые важны не только для характеристики его как исполнителя определённых видов трудовой деятельности, но и как будущего организатора производственного процесса в различных областях физического и умственного труда.

Следует отметить существование определённых критериев сформированности у старшеклассников готовности к профессиональному самоопределению:

- *когнитивный* — степень представления учащихся об индивидуальных психофизиологических качествах, степень ознакомления с содержанием избираемой профессиональной деятельности, степень информированности о возможности получения консультации у специалистов профориентаторов о путях получения необходимого образования, местах работы;

- *мотивационно-потребностный* — характер мотивации и активности учащихся, осознание личной и общественной значимости будущей профессии, связь интересов с ценностными ориентациями, интенсивность эмоциональных переживаний, волевых усилий, внимания;

- *деятельностно-практический* — способность соотнесения учащимися своих индивидуальных особенностей и профессиональных требований данной профессии, владение основными приёмами работы.

Проводимые исследования в ряде школ Мозыря по выявлению профессиональной направленности учащихся послужили основанием для разделения учениц исследуемого класса на группы.

К первой группе (42% от общего числа учениц 8-го «А» класса) были отнесены учащиеся, профессиональная ориентация которых соответствовала типу профессий «человек—техника» по дифференциально-диагностическому опроснику (ДДО) Е. А. Климова. Это люди, охотно занимающиеся конкретными объектами и их использованием. Они предпочитают занятия, требующие моторных навыков, ловкости и конкретности. Выбирают профессии конкретного действия: механик, электрик и т. п. Этой группе свойственны математические, а не вербальные способности.

Во вторую группу (16,7%) вошли ученицы с профессиональной ориентацией по типу профессий «человек—художественный образ» по ДДО Е. А. Климова. Данной группе людей присущи сложный взгляд на мир

и жизнь, гибкость, оригинальность, независимость решений, несоциальность — в смысле отличия от окружающих людей. Они предпочитают занятия творческого характера: музицирование, рисование, фотографию. Очень высоки способности моторики и восприятия.

Третью группу (8,3%) составили учащиеся с профессиональной ориентацией по типу «человек—человек» по ДДО Е. А. Климова. Эти ученицы обладают социальными умениями и нуждаются в социальных контактах. Основными чертами характера являются общительность, стремление поучать и воспитывать, гуманность, психологическая настроенность на человека. Предпочитаемые профессии — врач, психолог. Хорошо развиты вербальные способности.

В четвёртую группу (24,7%) вошли ученицы, профессиональная ориентация которых соответствовала типу «человек—знаковая система» по ДДО Е. А. Климова. Для этого типа личности характерны стремления к выполнению руководящей роли, в которой удовлетворяется потребность в признании. Данная группа людей выбирает следующие профессии: заведующий, директор, журналист, судья, дипломат и т. п. Им нравятся занятия, связанные с ручным трудом, требующие усидчивости, большой концентрации внимания и интеллектуальных усилий.

Пятую группу составили школьники с профессиональной ориентацией по типу «человек—природа» (8,3%), для которых предпочтительны занятия, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством (агроном, ветеринар, лесничий).

На следующем этапе исследования нами было проведено анкетирование учениц восьмого класса в целях определения того, насколько у них развиты мотивы профессионального самоопределения, каковы интересы, способности, причины выбора той или иной сферы деятельности.

Анализируя ответы восьмиклассников, мы получили следующие результаты.

На вопрос: «Хотите ли Вы получить полное среднее образование?» — 94,4% учащихся ответили положительно.

На вопрос: «В какой профильный класс Вы хотите пойти? (В какое образовательное учреждение?)» — 5% учащихся ответили, что выбрали гуманитарный класс, и 35% — информационно-технологический, 26% — общеобразовательный, 14% учащихся решили пойти учиться в колледж по окончании девятого класса.

Вопрос: «Что повлияло на Ваш выбор?» — повлёк за собой такие ответы, как высокая востребованность на рынке труда — 44,8% учащихся, влияние родителей — 19,6%, плохие знания в области математики — 16,8%, чтобы скорее закончить учёбу — 5,6%, и ещё не определились со своим выбором 13,2% учащихся.

На вопрос: «Советовались ли Вы с родителями при выборе профиля обучения?» — 86% учащихся ответили положительно, что говорит о значимости для них мнения взрослых.

Вопрос: «Проводилось ли изучение Ваших интересов, склонностей и способностей при зачислении Вас в профильный класс?» — позволил нам увидеть осуществление работы по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения старшеклассников — 94,4% учащихся ответили положительно, что свидетельствует о плановой работе со старшеклассниками.

На вопрос: «Как Вы оцениваете свой выбор?» — 88,8 % учащихся ответили, что сделанный ими выбор профиля обучения является актуальным на сегодняшний день, а остальные ещё не определились с оценкой своего выбора.

На вопрос: «Определились ли Вы с выбором Вашей будущей профессии?» — 44,8% учащихся ответили положительно, 33,6% — отрицательно и 21,6% учащихся ответили, что ещё не определились с выбором своей будущей профессии. Опираясь на ответы учащихся по этому вопросу, мы анализировали ответы на последние два вопроса: «Какую профессию Вы хотите получить в будущем?», «Почему Вы хотите получить именно эту профессию?». На эти вопросы мы получили следующие ответы: среди выбираемых профессий девятиклассники отмечали профессии флориста, журналиста, повара, следователя, психолога, врача, юриста. А причины выбора объясняли привлекательностью профессии, любовью к цветам, к людям, интересом к общению.

Среди учащихся восьмого класса на выбор будущей профессии играет важную роль её актуальность (44,8%), и поэтому они оценивают своё решение только лишь положительно, на выбор остальных 55,2%, которые оценивают это решение отрицательно, повлияли родители, что говорит о неосознанном выборе профессии. С выбором своей будущей профессии уже окончательно определились 78,4 % учащихся. Ученицы мотивированы для выбора профессии, они отдают предпочтение техническому направлению.

Результаты, полученные в нашем исследовании, позволяют систематизировать представления об ученике, что поможет учителю трудового обучения более эффективно, целенаправленно и лично ориентированно подходить к вопросу профессиональной ориентации учащихся, направленного на технологическое образование.

Материал поступил в редакцию 30.04.2013 г.