

Список цитируемых источников

1. *Шишкина, В. Н.* Двигательное развитие дошкольника : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / В. А. Шишкина. — Мозырь : Белый Ветер, 2014.— 243 с.

Материал поступил в редакцию 22.02.2015 г.

УДК 37.013.73

Е. Л. Котько

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА В ИССЛЕДОВАНИИ УЧЕБНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. Одна из характерных черт современной науки — переход к комплексному изучению объекта как системы. В настоящее время достаточно много литературы, посвящённой тем или иным аспектам системного подхода [1—3].

Начало использования системного подхода в педагогических исследованиях относится к 60-м годам XX века. Значительный вклад в реализацию системного подхода в педагогических исследованиях внесли В. П. Беспалько, М. А. Данилов, Т. А. Ильина, Н. В. Кузьмина и др.

Попытки использования системного подхода в исследовании учебной познавательной деятельности студентов мы видим в работах разных учёных. Характерной особенностью исследований является то, что в каждом из них самостоятельная работа и познавательная деятельность студентов рассматривается в какой-то одной плоскости. Так, в работе И. Д. Пехлецкого, З. А. Решетовой, Т. А. Сергеевой даётся системное описание содержания конкретной учебной дисциплины, делается попытка системного описания организационных форм самостоятельной работы студентов [4; 5].

Основная часть. Мы будем придерживаться классификации уровней методологического анализа В. С. Швырева [6]. Согласно этой классификации, высший уровень образует философская методология. Исследуя УПДСМ как педагогическую категорию, мы используем философское знание о деятельности как о философской категории.

Второй уровень методологии — это уровень общенаучных принципов и форм исследования. Сюда входят как формальные разработки и теории, связанные с решением достаточно широкого круга методологических задач, так и содержательные общенаучные концепции.

Следующий уровень — это конкретно-научная методология, т. е. совокупность знаний, методов, принципов исследования, применяемых в той или иной специальной научной дисциплине. Исследование УПДСМ опирается на признание в этой области концепции познавательной деятельности и самостоятельной работы студентов, концепции контекстного обучения и профессионально-педагогической направленности специальной подготовки будущего учителя в учреждении высшего образования.

Последний уровень методологии образует методика и техника исследования, т. е. набор процедур, обеспечивающих получение единообразного и достоверного эмпирического материала и его первичную обработку, после которой он может включаться в массив научного знания.

Каждый из выделенных уровней методологического знания выполняет свои особые, только ему присущие функции. Все эти уровни образуют сложную систему, в рамках которой существует сложное соподчинение между ними.

Существуют различные трактовки понятия системы. Мы позаимствуем терминологию системного подхода из работ Т. А. Ильиной, Э. Г. Юдина и в качестве основных понятий в нашем исследовании используем «компонент», «связь», «система», «структура системы», «окружающая среда системы», «функция системы», «функционирование системы», «целостность системы» и будем придерживаться их трактовок [3; 7].

Под компонентом будем понимать часть системы, обладающую определёнными качествами, а связь между компонентами системы и их свойствами трактовать как способ связи между ними. Исследовать будем такие связи, которые являются существенными, делают систему целостной.

Под целостностью системы понимаем такую степень взаимосвязи всех её компонентов между собой, когда изменения в одной какой-либо её части влекут за собой изменения в других частях и во всей системе в целом. Совокупность существующих связей между компонентами системы, а также и сами её компоненты составляют структуру системы.

Окружающая среда системы понимается нами как целенаправленное, определённое множество элементов, не являющихся компонентами исследуемой системы, но влияющих на неё или обусловленных ею. В сложных системах, какой является УПДСМ, каждый компонент может быть в ином рассмотрении самостоятельной системой.

Функция системы — это её позиция относительно системы высшего порядка, а под функционированием системы подразумевают взаимодействие компонентов, реализацию внутренних связей системы и её внешних связей с окружающей средой.

Следуя Т. А. Ильиной, основными характеристиками понятия системы будем считать: 1) наличие совокупности компонентов; 2) выделение компонентов; 3) проведение выделения этого множества компонентов на основе определённого принципа или признаков, дающих основание для объединения; 4) наличие определённых связей между этими компонентами, их взаимодействие между собой; 5) наличие связей и взаимодействий с окружающей средой или другими системами; 6) функционирование системы как целостного единства; 7) наличие упорядоченности в выделенных компонентах; 8) наличие управления функционирования системы.

Следовательно, система — это выделенное на основе определённых признаков упорядоченное множество взаимосвязанных компонентов, объединённых общей целью функционирования и единством управления и выступающее во взаимосвязи со средой как целостное единство [3, с. 16].

Применяя метод системного подхода, целесообразно придерживаться следующих этапов в его реализации: 1) выделение и фиксация множества компонентов относительно отдельного от остального мира; 2) классификация внешних связей этого множества, т. е. связей, существующих между этой системой и другими системами, а также объектами внешней среды, которые могут на неё воздействовать; 3) выделение среди множества связей специальных системообразующих, определяющих её структуру и обеспечивающих определённую упорядоченность и функционирование системы; 4) анализ основных принципов поведения системы как целостного организованного множества; 5) изучение процессов управления, обеспечивающих стабильный характер поведения системы и достижения желаемых результатов [3, с. 22].

Заключение. Системный анализ УПДСМ, проведённый на различных методологических уровнях, позволяет охарактеризовать её как некоторую педагогическую систему, т. е. выделить основные компоненты УПДСМ, описать их системообразующие связи с окружающей средой (выделить эту среду). Такой взгляд на УПДСМ позволяет нам найти новые подходы к разработке и реализации её эффективных технологий.

Список цитируемых источников

1. Анохин, П. К. Избранные труды. Философские аспекты теории функциональной системы / П. К. Анохин. — М. : Наука, 1978. — 400 с.
2. Блауберг, И. В. Становление и сущность системного подхода / И. В. Блауберг, Э. Г. Юдин. — М. : Наука, 1973. — 270 с.
3. Ильина, Т. А. Структурно-системный подход к организации обучения / Т. А. Ильина. — Вып. I. — М. : Знание, 1972. — 72 с.
4. Пехлецкий, И. Д. Некоторые аспекты системного подхода к организации обучения и самостоятельной работы по математике / И. Д. Пехлецкий. — Пермь : [б. и.] 1979. — С. 178—182.
5. Решетова, З. А. Системное построение курса общей химии / З. А. Решетова, Т. А. Сергеева // Вестн. высш. шк., 1978. — № 11. — С. 33—37.
6. Лекторский, А. В. Методологический анализ науки (типы и уровни) / А. В. Лекторский, В. С. Швырев // Философия, методология, наука — М. : [б. и.], 1972. — С. 7—44.
7. Юдин, Э. Г. Системный подход и принцип деятельности / Э. Г. Юдин. — М. : [б. и.], 1978. — 232 с.

Материал поступил в редакцию 24.02.2015 г.

УДК 373.2.016

Е. В. Лаврик

Херсонский государственный университет, Херсон, Украина

РЕЧЕВАЯ ГОТОВНОСТЬ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Введение. В образовании Украины XXI века происходят радикальные изменения. В связи с переходом на новую структуру и содержание обучения учащихся начальной школы в центре внимания педагогов и учёных — проблема личности ребёнка, его интересы и здоровье, его гармония с окружающим миром. Поэтому особое значение и важность приобретает концепция дошкольного образования, ориентированная на личность ребёнка, в частности, на то, что все дети пятилетнего возраста должны пройти подготовку к школе.

Ведущее место в формировании готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе занимает речевое развитие детей: богатый словарный запас, умение свободно общаться со сверстниками и взрослыми, со знакомыми и незнакомыми собеседниками, проявлять инициативу в различных ситуациях, уместно использовать этические нормы общения.