

СЕКЦИЯ 3

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ И ИНФОРМАТИКИ. ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ИНЖЕНЕРНОГО ПРОФИЛЯ

УДК 37.026.8

Е. В. Артёмова

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 45 г. Могилёва», Могилёв

ПРИМЕНЕНИЕ МЕДИАКОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА НА ЗАНЯТИЯХ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНФОРМАТИКА» КАК ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. Процессы глобальной информатизации общества коренным образом изменяют современное представление о мире. Новые классы компьютерных устройств, а также новые технологии работы с информационными ресурсами и услугами обеспечивают пользователям доступ к информации постоянно, независимо от времени и места их нахождения. Общество с внедрением информационных технологий гораздо в большей степени заинтересовано в том, чтобы его граждане были способны самостоятельно действовать, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни.

Основная часть. Рассматривая тенденции современного мира, на учебных занятиях по информатике необходимо использовать компетентностный подход для повышения качества образования, так как учащиеся обучаются не только пользоваться компьютером, но и использовать его в качестве источника знаний, что позволяет им повышать качество образования по всем учебным предметам. Таким образом, можно говорить о необходимости формирования медиакомпетенций. Под медиакомпетенцией будем понимать способность использования знаний и умений в области познания медиамира в учебной и внеучебной деятельности человека (в частности учащихся). Рассматривая медиакомпетенции, можно говорить о медиакомпетентностном подходе. Медиакомпетентностный подход — это совокупность общих принципов, определения целей и отбора содержания медиаобразования, организации образовательного процесса, оценки образовательных результатов. Под медиаобразованием будем понимать процесс усвоения знаний об информационных средствах, методах, приемах и формах, которые призваны помогать развивать личность, в целях формирования культуры общения с медиамиром [1, с. 200].

Подготовка медиакомпетентных учащихся — главная и самая важная цель современных образовательных учреждений. Главной задачей педагога в преподавании учебного предмета «Информатика» является формирование медиаграмотности и медиакультуры как неотъемлемой части медиакомпетентностного подхода у учащихся на учебных, факультативных и внеучебных занятиях. Учебный предмет «Информатика» является ключевым предметом, который должен способствовать формированию медиакомпетентности учащихся. На учебных занятиях по информатике педагогу помогает формировать медиакомпетентность учебная программа, которая предусматривает обучение информатике со второй ступени общего образования — 6—11-е классы (таблица 1).

Т а б л и ц а 1 — Планирование учебного материала по темам

| Класс | Тема | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 6 | Информация и информатика | 2 |
| | Основы работы с компьютером | 2 |
| | Интернет. Электронная почта | 3 |
| 7 | Информация и информационные процессы | 2 |
| | Аппаратное и программное обеспечение компьютера | 5 |
| 8 | Технология обработки аудио- и видеoinформации | 5 |
| 9 | Информационные ресурсы сети Интернет | 5 |
| | Компьютерные модели | 10 |
| 10 | Аппаратное и программное обеспечение компьютера | 3 |
| | Информационные модели | 6 |
| | Компьютерные коммуникации и Интернет | 2 |
| 11 | Информационные системы и технологии | 2 |

На факультативных занятиях формировать и применять медиакомпетентностный подход помогают учителя программы факультативных занятий: «Введение в информатику» (5-й класс); «Информатика» (9-й класс); «Информационно-образовательные ресурсы сети Интернет» (9-й класс); «Избранные главы информатики» (10-й класс); «Избранные главы информатики» (11-й класс).

Учащиеся обучаются не только компьютерной грамотности при работе с основными офисными приложениями, но и медиаграмотности через сеть Интернет.

Также необходимо учитывать основные способы для формирования медиакомпетенций учащихся, которые позволят применять их в любой ситуации вне учебного предмета «Информатика»:

1) интегрированные учебные занятия (помогают сравнивать знания по различным учебным предметам в рамках одной параллели классов либо уровень знаний между учащимися при проведении учебных занятий с разновозрастными учащимися, что позволяет учащимся обмениваться знаниями, совершенствовать работу в командах, а также проявлять лидерские качества);

2) исследовательская деятельность учащихся (способ познания мира, который воспитывает в человеке заинтересованность и мышление);

3) проектная деятельность учащихся (понимание и применение различных знаний, умений и навыков, приобретенных на всех учебных предметах для решения новых задач).

Заключение. Успех этих способов для формирования медиакомпетенций заключается в привлечении всех учащихся независимо от уровня самооценки в отношении к учебному предмету и способностей к обучению. Учитель информатики обязан стать «ключом» к современному медиамунду. Современный человек должен владеть компьютерными компетенциями и медиакомпетенциями для дальнейшего профессионального карьерного роста. Только образованный человек, овладевший медиакомпетенциями, сможет построить карьеру и быть востребованным специалистом. Таким образом, будет сформирована готовность учащихся применять знания, умения и навыки в окружающем мире.

Список цитируемых источников

1. Артёмова, К. В. Формирование медиакомпетентности на учебных занятиях по информатике в общеобразовательной школе // Научно-методическое сопровождение повышения квалификации педагогов: опыт, проблемы, перспективы : сб. материалов III Респ. науч.-практ. конф., 26 мая 2017 г., г. Могилёв / редкол.: М. М. Жудро [и др.] ; под общ. ред. В. Н. Гириной. — Могилёв : МГОИРО, 2017. — 538 с.

УДК 517.521.8

И. Н. Бруй

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

СУММИРОВАНИЕ СО СКОРОСТЬЮ РЯДОВ В БАНАХОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ

1. Введение. Пусть последовательность $(a_n)_{n=0}^{+\infty}$ элементов банахова пространства \mathbf{B} порождает ряд

$$a_0 + a_1 + a_2 + \dots + a_n + \dots \quad (1)$$

и ряд

$$0a_0 + 1a_1 + 2a_2 + \dots + na_n + \dots, \quad (2)$$

который назовём координатным, соответствующим (1). Правило дифференцирования экспоненты $(e^{inx})' = in e^{inx}$ объясняет появление ряда (2) в теории тригонометрических рядов Фурье и в теории рядов по многочленам Фабера [1, с. 9—12]. И пусть

$$\forall N \in Z_+ := \{0, 1, 2, \dots\} \quad \sigma_N(1) := \sum_{n=0}^N \left(1 - \frac{n}{N+1}\right) a_n \quad (3)$$

суть средние Фейера ряда (1), а

$$\forall N \in Z_+ \quad \sigma_N(2) := \sum_{n=0}^N \left(1 - \frac{n}{N+1}\right) n a_n \quad (4)$$