

7. Сильченко, И. В. Нарушение духовного развития и самоактуализации как причина отклонений в поведении / И. В. Сильченко // Педагогическое наследие академика И. Ф. Харламова и современные проблемы теории и практики нравственного становления личности : респуб. науч.-практ. конф., Гомель, 4 июня 2015 г. / редкол.: В. П. Горленко. — Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2015. — С. 245—260.
8. Бирюкова, М. В. Роль семейных отношений в социальной адаптации больных шизофренией: автореф. дис. ... канд. псих. наук: 19.00.04 / М. В. Бирюкова. — 2020. — 29 с.
9. Егоров, А. Ю. Нейропсихология девиантного поведения / А. Ю. Егоров. — СПб. : Речь, 2006. — 223 с.
10. Skinner, B. F. Behaviorism and pfenomenology / B. F. Skinner, ed. by T. W. Wann. — Chicago: Univ. of Chicago Press, 1964. — 402 p.
11. Заиграев, Г. Г. Борьба с алкоголизмом: проблемы, пути решения / Г. Г. Заиграев. — М. : Мысль, 1986. — 157 с.

УДК 159.9

С. А. Амирова, Т. Е. Яценко

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

## РОДИТЕЛЬСКОЕ ОТНОШЕНИЕ КАК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

**Введение.** Современная семья в зависимости от специфики родительского отношения может быть не только конструктивной социальной системой, способствующей социализации юношей и девушек, формирования у них просоциального поведения, развития у них конструктивной социальной активности, но и дисфункциональной социальной системой, травмирующей ребёнка, формирующей деструктивность его поведения, не преднамеренно формирующей асоциальную направленность личности или побуждающей в удовлетворении фрустрированных потребностей в любви и принятии в девиантных группах.

В отечественной и зарубежной психологии на тему семейных отношений представлены работы таких психологов и педагогов, как: Б. Ф. Поршнев, В. С. Мухина, С. Минухин, П. А. Сорокин, О. А. Карабанова. В настоящее время представлены белорусские психологические диссертационные исследования проблем семейного воспитания юношей и девушек: М. В. Бирюкова — роль семейных отношений в социальной адаптации больных шизофренией; А. И. Ворошилова — мотивация родительского труда как социокультурный феномен; О. А. Ильчик — межличностное взаимодействие в родительских и прародительских семьях девушек с нарушениями пищевого поведения.

**Основная часть.** Под понятием «отношение» в психологии понимается субъективная сторона отражения действительности, результат взаимодействия человека со средой.

Под родительским отношением принято понимать «систему, или совокупность, родительского, эмоционального отношения к ребёнку, восприятие ребёнка родителем и способов поведения с ним» [1, с. 38].

«Родительское отношение», — пишет А. С. Спиваковская, — «это реальная направленность, позволяющая описывать широкий фон отношений, в основе которых лежит сознательная или бессознательная оценка ребёнка, выражающаяся в способах и формах взаимодействия с детьми, а также позволяющая представить структуру в целом и изучить, каким образом те или иные, сознательные и бессознательные, мотивы структуры личности родителей выражаются, актуализируются в конкретных формах поведения и взаимопонимания с детьми» [1, с. 40].

Аналогичное определение родительского отношения дают А. Я. Варга и В. В. Столин [2]. По их определению родительское отношение — это система разнообразных чувств по отношению к ребёнку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера личности ребёнка, его поступков. Это определение позволяет анализировать отношение к ребёнку в следующих направлениях: реальное взаимодействие родителей с ребёнком (родительская позиция); от-refлексированное родителем отношение к ребёнку и взаимодействие с ним; отношение родителя к ребёнку, подчиненное влиянию неосознанной мотивации родителя (родительские установки).

Э. Фромм рассматривал родительское отношение через феномен отцовской и материнской любви. Э. Фромм, рассматривая родительское отношение как фундаментальную основу развития ребёнка, провел качественное различие между особенностями материнского и отцовского отношения к ребёнку [3]. Это различие наиболее ярко прослеживается по следующим линиям: 1) условность — безусловность, 2) контролируемость — неконтролируемость. Материнская любовь безусловна — мать любит своего ребёнка за то, что он есть. Материнская любовь не подвластна контролю со стороны ребёнка, её нельзя заслужить (либо она есть, либо её нет). Отцовская любовь обусловлена — отец любит за то, что ребёнок оправдывает его ожидания. Отцовская любовь управляема, её можно заслужить, но её можно и лишиться [3, с. 207].

Л. Ловинджер считает, основой того или иного родительского отношения когнитивный аспект «Я» — осознание своей внутренней жизни и внутренней жизни ребёнка [4]. Подавление собственной внутренней жизни родителя, приводит, прежде всего, к подавлению внутренней жизни ребёнка.

В структуре родительского отношения выделяют компоненты, условно названные «поверхностными» — эмоциональные, поведенческие, оценочные [2; 3; 5—7], а также «глубинные» — потребностно-мотивационный и ценностно-смысловой [8; 9]. Опосредованно они проявляются через поведение, эмоции родителя. Поведенческие, эмоциональные и оценочные компоненты в большей степени доступны изучению, они «отвечают» за реализацию родительского отношения в деятельности, поэтому были названы «поверхностными».

К. Н. Белогай считает, что родительское отношение как часть личностной сферы представляет собой избирательную в эмоциональном и оценочном плане психологическую связь родителя с ребенком, выражающуюся в переживаниях, действиях, реакциях и возникающую под влиянием культурных моделей родительского поведения, собственной жизненной истории и личностных особенностей родителя [10].

Е. О. Смирнова определяет родительское отношение как — двойственность и противоречивость позиции родителя по отношению к ребенку. С одной стороны, это безусловная любовь и глубинная связь, с другой — это объективное оценочное отношение, направленное на формирование ценных качеств и способов поведения. Наличие этих двух противоположных начал характерно не только для родительского отношения, но и для межличностных отношений вообще [11].

Оптимальным, благоприятным для полноценного развития ребенка является такое родительское отношение, которое соответствует определенным требованиям:

– Адекватность. В данном случае родительское отношение должно базироваться на реалистичных оценках особенностей ребенка. Это означает, что родители видят и принимают его индивидуальные особенности.

– Гибкость. Гибкое родительское отношение способствует трансформации стиля общения и способов воздействия на ребенка в процессе его развития. Отсутствие гибкости в родительском отношении может способствовать появлению кризисов во взаимоотношениях, а также педагогической запущенности ребенка.

– Прогностичность. Данное требование ориентирует родительское отношение не только на актуальную ситуацию, а также на будущее развитие ребенка и подразумевает проявление взрослым инициативы в построении взаимоотношений, учитывая изменяющиеся потребности ребенка [12]

**Заключение.** Родительское отношение — это субъективно-оценочное, сознательно-избирательное представление о ребенке, которое определяет особенности родительского восприятия, способ общения с ребенком, характер приемов воздействия на него. Как правило, в структуре родительского отношения выделяют эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты. Понятия родительская позиция и родительская установка используются как синонимы родительского отношения, но отличаются степенью осознанности. Родительская позиция связывается с сознательно принятыми, выработанными взглядами, намерениями. Установка доступна осознанию только при определенных усилиях со стороны родителя. Родительское отношение включает такие компоненты, как эмоциональный, оценочный и поведенческий, потребностно-мотивационным и ценностно-смысловым. Родительское отношение связывает личность с миром, характеризуется оценочностью, в его основе лежат индивидуальные потребности и мотивы. С одной стороны, такое отношение имеет потенциальный характер, с другой, основано на прошлом опыте.

#### Список цитируемых источников

1. Спиваковская, А. С. Обоснование психологической коррекции неадекватных родительских позиций / А. С. Спиваковская // *Семья и формирование личности: сб. науч. тр. / под ред. А. А. Бодалева.* — М.: НИИОП, 1981. — С. 38—45.
2. Варга, А. Я. Структура и типы родительского отношения: дис. ... канд. психол. наук / А. Я. Варга. — М., 1986. — 18 с.
3. Фромм, Э. Искусство любить. Исследование природы любви / Э. Фромм; пер. с англ. — М.: Педагогика, 1990. — 160 с.
4. Ловинджер, Л. Авторитарная семейная идеология / Л. Ловинджер — М.: Психологическая печать, 2009. — 87 с.
5. Смирнова, Е. О. Структура и динамика родительского отношения / Е. О. Смирнова, М. В. Быкова // *Вопросы психологии.* — 1999. — № 6.
6. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи. / Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. — СПб., 2000.
7. Ainsworth, M. D. S. An ethological approach to personality development / M. D. S. Ainsworth, J. Bowlby // *Amer. Psychologist.* — 1991. — № 46
8. Евсеенкова, Ю. В. Опыт исследования феномена отцовства в рамках групповой работы / Ю. В. Евсеенкова, Н. В. Дмитриева // *Семейная психология и семейная терапия.* — 2004. — № 4.
9. Филиппова, Г. Г. Психология материнства / Г. Г. Филиппова. — М., 2002.
10. Белогай, К. Н. Структурные компоненты родительского отношения личности: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01 / К. Н. Белогай. — Кемерово, 2006. — 181 с.
11. Смирнова, Е. О. Становление межличностных отношений в раннем онтогенезе / Е. О. Смирнова // *Вопр. психол.* — 1994. — № 6. — С. 5—16.
12. Савинков, С. Н. Отношение родителей к ребенку как основа семейного воспитания / С. Н. Савинков // *Вестн. РМАТ.* — 2019. — № 1. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/otnoshenie-roditeley-k-rebenku-kak-osnova-semejnogo-vozpitanija>. — Дата доступа: 18.04.2023.

УДК 159.9

Я. Н. Бруйло, Е. Ф. Нестер

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

## ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК

**Введение.** Эмоциональный интеллект рассматривается как подструктура социального интеллекта, которая включает способность замечать собственные эмоции и эмоции других людей, разграничивать их и использовать данную информацию для контроля мышлением и действиями [1]. Изучение эмоционального