

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Мозырский государственный педагогический университет
имени И. П. Шамякина»

ОТ ИДЕИ –
К ИННОВАЦИИ

Материалы XXIII Международной
студенческой научно-практической конференции

Мозырь, 21 апреля 2016 г.

В двух частях

Часть 1

Мозырь
МГПУ им. И. П. Шамякина
2016

УДК 001
ББК 72
О-80

Редакционная коллегия:

И. Н. Кралеви́ч (отв. ред.),
А. В. Юденкова, А. Н. Асташова, Е. С. Астрейко,
О. П. Позывайло, Т. Н. Талецкая, В. В. Клинов

Печатается согласно плану научных и научно-практических мероприятий,
планируемых к проведению в УО МГПУ им. И. П. Шамякина в 2016 году,
и приказу по университету № 339 от 30.03. 2016

О-80 **От идеи – к инновации** : материалы XXIII Междунар. студ. науч.-практ.
конф., Мозырь, 21 апр. 2016. В 2 ч. Ч. 1 / УО МГПУ им. И. П. Шамякина ;
редкол.: И. Н. Кралеви́ч (отв. ред.) [и др.]. – Мозырь, 2016. – 311 с.
ISBN 978-985-477- 582-1.

В настоящем сборнике опубликованы тезисы докладов XXIII
Международной студенческой научно-практической конференции
«От идеи – к инновации», посвященные актуальным проблемам
естественных, технических, гуманитарных наук и методики их
преподавания.

Сборник адресуется студентам, магистрантам, аспирантам, учителям
школ и преподавателям вузов.

Материалы публикуются в авторской редакции.

УДК 001
ББК 72

НА ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА	
<i>Гром М. А. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь) КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ СВЯЗНОЙ РЕЧИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НАГЛЯДНЫХ МОДЕЛЕЙ.</i>	142
<i>Жевнеренко О. Г. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь) ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДРУЖБЫ И ЛЮБВИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ.</i>	143
<i>Жук С. В. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь) ИЗУЧЕНИЕ СОСТОЯНИЯ ПИСЬМА ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ.</i>	144
<i>Журо В. Н., Буракевич О. Н. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь) СУЕВЕРИЯ И ИХ РОЛЬ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА.</i>	145
<i>Зелковский К. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь) ИССЛЕДОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ УСТАНОВОК ЛИЧНОСТИ.</i>	146
<i>Иванова К. А. (УО МГУ им. А. А. Кулешова, Могилёв) ФОРМИРОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.</i>	146
<i>Кадол К. В., Гуд Д. А. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь) ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.</i>	147
<i>Камыш Т. В. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь) ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ХАРАКТЕРА У ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.</i>	149
<i>Клименко М. Л. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь) ГЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ ТРЕВОЖНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ.</i>	150
<i>Кожедуб Д. Н. (УО ГГУ им. Ф. Скорины, Гомель) ПРЕОДОЛЕНИЕ СТРАХОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.</i>	151
<i>Колесников А. А. (УО БарГУ, Барановичи) ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ОПФР В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА.</i>	153
<i>Конончук Т. И. (УО БарГУ, Барановичи) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ФОРМ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ТОЛЕРАНТНЫХ ОТНОШЕНИЙ У УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА.</i>	154
<i>Корнилова О. В. (УО ВГУ им. П. М. Машерова, Витебск) ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЭТАПЫ РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ, ВОСПИТЫВАЮЩИМИ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ.</i>	155
<i>Крупкевич А. И. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь) ФОРМИРОВАНИЕ СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ В РАННЕМ ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ.</i>	156
<i>Луговская Т. В. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь) ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ ЯЗЫКА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР.</i>	157
<i>Пацук Е. П. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь) ЭМПАТИЧЕСКОЕ СЛУШАНИЕ КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ.</i>	158
<i>Рымиша Е. В. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь) СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ЛИДЕРСТВА В СТУДЕНЧЕСКИХ ГРУППАХ.</i>	159
<i>Сакович А. И. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь) ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ КАК ПРЕДПОСЫЛКА ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ДЕТЬМИ С РЕЧЕВЫМ НЕДОРАЗВИТИЕМ...</i>	160
<i>Стреха А. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь) ТРУДНОСТИ ПЕРИОДА АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В БЕЛОРУССКИХ ВУЗАХ.</i>	161
<i>Суринова Е. С. (УО МГУ им. А. А. Кулешова, Могилёв) РАЗВИТИЕ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ I УРОВНЯ.</i>	162
<i>Тарасевич А. С. (МГМК, Мозырь) ФОРМИРОВАНИЕ СПЛОЧЕННОСТИ В ГРУППЕ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.</i>	163
<i>Чабан В. А. (МГМК, Мозырь) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ.</i>	164
<i>Черноиваненко Ю. О. (РГПК, Речица) УЧЕТ КОГНИТИВНОГО СТИЛЯ ВОСПРИЯТИЯ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.</i>	165
<i>Чернышева А. В. (УО БрГУ им. А. С. Пушкина, Брест) ИССЛЕДОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ.</i>	167
<i>Шалоник Е. С. (УО БрГУ им. А. С. Пушкина, Брест) ПРИЧИНЫ ВОРОВСТВА СРЕДИ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ.</i>	168
<i>Шило С. А. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь) ЗНАЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕДУКЦИИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПЛАНИРОВАНИЯ И АНАЛИЗА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.</i>	169
<i>Ярмалкович А. О. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь) ЗНАЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ИНДУКЦИИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.</i>	170
<i>Ярош В. Ю. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь) ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ В БЕЛОРУССКОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ.</i>	171

3 ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

<i>Антонюк Н. М. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь) РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ВНЕКЛАССНОЙ</i>	172
---	-----

	«Технологии альтернативного общения»	Тренинг	Обучить эффективной альтернативной коммуникации с ребенком с ОПФР
	«Успешное общение – залог успешной жизни»	Тренинг	Обучить методам научения ребенка осуществлять общение со сверстниками, основанное на доступном ему коммуникативном, интерактивном, перцептивном уровне
Мотивационно-деятельностный компонент	«Психологический комфорт в классе – максимальное раскрытие ребенка»	Тренинг	Способствовать усвоению специальных умений по созданию благоприятного психологического климата в инклюзивном образовательном пространстве
	«От инклюзивной школы – к инклюзивному обществу»	Тренинг	Способствовать развитию инициативных умений в условиях инклюзивного образовательного пространства
	«Воспитательный потенциал семьи в образовании ребенка с ОПФР»	Педагогическая мастерская	Способствовать научению воспитательным технологиям для раскрытия возможностей, способностей и интересов ребенка
	«Родительское партнерство в достижении общего успеха»	Практическое занятие	Актуализировать позицию родителей как субъекта образовательного процесса и партнера по разработке и участию в индивидуальном образовательном маршруте ребенка

Литература

1. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития // Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 22.07.2015 № 608 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: edu.gov.by/doc-3950813. – Дата доступа : 15.08.2015.

2. Колесников, А. А. Феномен «инклюзивная культура родителей детей с особенностями психофизического развития»: понятие, структурные компоненты / А.А. Колесников // Современные проблемы и перспективы развития педагогики и психологии: сборник материалов 8-й международной научно-практической конференции (г. Махачкала, 20 сентября, 2015 г.) – Махачкала : ОАО «Апробация», 2015. – С. 38–40.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ФОРМ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ТОЛЕРАНТНЫХ ОТНОШЕНИЙ У УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Конончук Т. И. (УО БарГУ, Барановичи)

Научный руководитель – В. В. Хитрюк, канд. пед. наук, доцент

В условиях расширения границ образовательного пространства, и активного проникновения и внедрения инклюзивных идей в практику образования, особую значимость приобретает воспитание личности, способной выстраивать отношения с другими людьми на толерантной основе, личности, стремящейся к взаимному принятию, взаимопониманию и взаимоуважению, невзирая на индивидуальные различия, физические и психологические особенности.

Несмотря на признание ценности совместной деятельности и общения детей с особыми потребностями и нормально развивающихся сверстников, понимание важности и необходимости толерантного отношения социума к детям с особенностями психофизического развития (ОПФР), продолжает иметь место неприятие ребенка с ОПФР как сверстниками, так и родителями детей с типичным развитием, педагогами. Отмечается недостаточно сформированная готовность к межличностному общению, взаимодействию, совместному обучению и воспитанию.

В рамках реализации в ГУО «Ясли-сад № 10 г. Пинска» инновационного проекта Министерства образования Республики Беларусь «Внедрение модели толерантной образовательной среды при организации интегрированного обучения и воспитания в учреждениях дошкольного образования» в период с 2014 по 2017 год, особое внимание уделяется проведению целенаправленной системной работы по формированию толерантных отношений между участниками образовательного пространства: нормально развивающимися детьми, их сверстниками с ОПФР, родителями или законными представителями, педагогами.

В дошкольном возрасте начинают складываться и интенсивно развиваться взаимоотношения между детьми с разными индивидуальными особенностями и образовательными потребностями, формируются личностные механизмы поведения. Данный период является сензитивным для усвоения нравственных ценностей, что создаёт благоприятные условия для развития основ культуры толерантности.

Одной из наиболее эффективных форм формирования толерантного поведения у дошкольников является совместная игровая и творческая деятельность, положительный результат которой достигается при обеспечении полисубъектности: активном участии, тесном контакте и сотрудничестве детей, родителей и педагогов. В процессе такой совместной деятельности взрослые вводят ребёнка в систему социальных взаимоотношений, формируют умения выстраивать взаимодействие с окружающими на основе взаимопонимания, бесконфликтного общения, готовности принимать других людей, их взгляды, привычки.

Опираясь на игровые методы воспитания (подвижные и сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, упражнения-имитации и подражания), используя нетрадиционные творческие приемы обучения (различные виды арттерапии: игротерапия, сказкотерапия, драматерапия, изотерапия, музыкотерапия, улыбокотерапия), педагогом-психологом в сотрудничестве с различными специалистами разрабатывается и реализуется комплекс игровых и творческих занятий с участием нормально развивающихся воспитанников, детей с ОПФР, родителей. Педагогами создаются игровые ситуации, которые знакомят детей с образцами толерантного поведения и способствуют закреплению этих образцов в деятельности. Отличительной особенностью проведения данных занятий является то, что при четко организованной и продуманной деятельности, предусматривается создание условий для свободного выбора ребенком видов, способов деятельности в соответствии с его интересами и настроением, отсутствует давление и навязывание. Основной целью является увлеченность участников общим делом, получение каждым ребенком и взрослым удовольствия и удовлетворения от совместного взаимодействия.

Участие родителей позволяет ребенку чувствовать себя более защищенным, открытым к общению с окружающими, уверенным в собственных действиях. Психологически комфортная среда и доброжелательная атмосфера позволяют снизить тревожность и снять психоэмоциональное напряжение, способствуют развитию потенциальных возможностей детей с ОПФР, повышению самооценки.

Проведение игровых и творческих мероприятий при совместном участии детей, родителей и педагогов оказывает положительное влияние на устранение психологических барьеров, стереотипных представлений и предрассудков по отношению к детям с ОПФР; способствует формированию толерантных отношений между субъектами образовательного пространства, которые характеризуются наличием партнерского, конструктивного, диалогического взаимодействия, основанного на понимании, принятии, положительном отношении к индивидуальным особенностям и различиям, проявляются в эмпатии, уважении, заинтересованном отношении к «другому» как свободной личности, равной в возможностях и правах, протекают в благоприятной атмосфере доброжелательного сотрудничества и поддержки.

Литература

1. Змушко, А. М. Специальное образование в Республике Беларусь : от интеграции к инклюзии / А. М. Змушко // Кіраванне ў адукацыі. – 2012. – № 5. – С. 4–9.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЭТАПЫ РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ, ВОСПИТЫВАЮЩИМИ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Корнилова О. В. (УО ВГУ им. П. М. Машерова, Витебск)

Научный руководитель – Н. И. Бумаженко, канд. пед. наук, доцент

Организация психолого-педагогической работы с семьями, воспитывающими детей с интеллектуальной недостаточностью, осуществляется поэтапно.

На начальном этапе происходит диагностика микросоциума и воспитательного потенциала семьи. Сюда относятся материальные и бытовые условия, численность и структура семьи, эмоционально-психологический климат и характер взаимоотношений между её членами, жизненный опыт и культурно-образовательный уровень, распределение обязанностей и наличие свободного времени, характер организации совместной деятельности, стиль общения, уровень педагогической компетенции взрослых членов семьи, семейные традиции [2].