

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования «Барановичский государственный университет»

Е. Ф. Нестер, И. Б. Радионова

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Практическое пособие
для студентов педагогических специальностей
учреждений высшего образования

В 3 частях
Часть 1

Барановичи
БарГУ
2019

УДК 159.9
ББК 88.9
Н56

Авторы:
Нестер Е. Ф., Радионова И. Б.

Рецензенты:
кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии учреждения образования «Барановичский государственный университет» *Т. Е. Яценко*;
кандидат психологических наук, заведующий кафедрой социальной и семейной психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» *Н. Л. Пузыревич*

Нестер, Е. Ф.
Н56 Психологическая диагностика девиантного поведения : практ. пособие для студентов пед. специальностей учреждений высш. образования : в 3 ч. / Е. Ф. Нестер, И. Б. Радионова ; М-во образования Респ. Беларусь, Баранович. гос. ун-т. — Барановичи : БарГУ, 2019. — Ч. 1. — 72 с.

ISBN 978-985-498-873-3.

Практическое пособие ориентировано на подготовку практических психологов, способных осуществлять психологическую диагностику девиантного поведения, оперируя при этом основными подходами к диагностике отклоняющегося поведения и специальными методиками диагностики девиантного поведения.

Адресуется студентам педагогических и психологических специальностей, слушателям курсов повышения квалификации, педагогам-психологам и социальным педагогам учреждений образования, преподавателям высшей школы.

УДК 159.9
ББК 88.9

ISBN 978-985-498-873-3 (ч. 1)
ISBN 978-985-498-872-6

© БарГУ, 2019

ВВЕДЕНИЕ

Проблема отклоняющегося поведения детей и подростков занимает одно из центральных мест в современных областях психологического и педагогического знания. Социологические исследования последних лет свидетельствуют о неуклонном росте склонности к девиантному поведению в среде подростков, что обусловлено популяризацией негативных явлений в средствах массовой информации, неблагоприятными социальными факторами, жаждой новых впечатлений и опасных экспериментов.

Особое значение занимают психолого-педагогические мероприятия, направленные на своевременное выявление, профилактику, поиск причин, коррекцию и реабилитацию девиантного поведения. Решением этих и других задач занимается психология девиантного поведения. С точки зрения В. Д. Менделевича, психология девиантного поведения — это междисциплинарная область научного знания, изучающая механизмы возникновения, формирования, динамики и исходов отклоняющегося от разнообразных норм поведения, а также способы и методы коррекции и терапии.

Практическое пособие «Психологическая диагностика девиантного поведения» составлено в соответствии с учебной программой дисциплины «Психология девиантного поведения» и предназначено для использования в процессе проведения лабораторных, практических занятий и управляемой самостоятельной работы студентов, обучающихся по специальности 1-03 04 03 Практическая психология.

Пособие будет полезно при написании курсовых, дипломных и магистерских работ обучающимися педагогического профиля.

Практическое пособие состоит из трех частей и содержит краткий теоретический раздел, раскрывающий базовые аспекты психологии отклоняющегося поведения, основные подходы к диагностике отклоняющегося поведения, а также блок, представленный диагностическим инструментарием для исследования девиантного поведения.

В приложениях указаны этапы психодиагностической работы по выявлению отклоняющегося поведения, структура постановки психологического диагноза, схема составления психологического заключения.

Содержание практического пособия будет способствовать формированию у обучающихся научных представлений о психологии девиантного поведения, развитию практических умений и навыков диагностической работы, воспитанию нравственно-этических качеств, ценности здорового образа жизни у будущих специалистов педагогических профессий.

1 КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ ПСИХОЛОГИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Психология девиантного поведения — это междисциплинарная область научного знания, изучающая механизмы возникновения, формирования, динамики и исходов отклоняющегося от разнообразных норм поведения, а также способы и методы коррекции и терапии [10, с. 10].

Норма (лат. *norma* — дословно «наугóльник», переносное значение — «правило») — это явление группового сознания в виде разделяемых группой представлений и наиболее частых суждений членов группы о требованиях к поведению с учетом их социальных ролей, создающих оптимальные условия бытия, с которыми эти нормы взаимодействуют и, отражая, формируют его [13, с. 93].

Социальная норма — совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность (группа, организация, класс, общество) к своим членам в целях регуляции деятельности и отношений [5, с. 29].

Основные свойства социальных норм: *объективность, историчность, универсальность, схематичность, безусловность*. Данные свойства означают, что норма является исторически выработанным, обобщенным социальным предписанием, обязательным для выполнения со стороны всех людей и в любой ситуации. Особую трудность представляют такие свойства социальной нормы, как ее *относительность и динамичность* [4, с. 18].

Классификация социальных норм. По сфере регулируемых отношений выделяют следующие основные группы социальных норм: *духовно-нравственные, морально-этические, правовые, политические, организационно-профессиональные*. В настоящее время можно говорить о появлении нового вида социальной нормы — *индивидуальной*. Индивидуальная норма, связанная с признанием ценности каждой личности, начинает играть все большую роль в жизни общества, что проявляется в гуманизации общественного сознания в целом [4, с. 23].

Функции социальных норм: ориентационная, регулирующая, санкционирующая, информационная, коррекционная, воспитательная и др. [5, с. 27].

Поведение — общий термин, обозначающий внешне наблюдаемые движения человека, в основе которых лежат или которыми управляют психологические факторы [11, с. 117].

Процесс взаимодействия личности со средой, опосредованный индивидуальными особенностями и внутренней активностью личности, имеет форму преимущественно внешних действий и поступков. В структуру человеческого поведения входят: мотивация и целеполагание, эмоциональные процессы, саморегуляция, когнитивная переработка информации, речь, вегето-соматические проявления, движения и действия. Основные формы поведения: вербальное и невербальное, осознаваемое и неосознаваемое, произвольное и произвольное [4, с. 284].

Поведенческая норма — нормативное и гармоничное поведение, протivotоящее девиантному и патологическому [10, с. 17].

Девиантное поведение — система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе нормам и проявляющиеся в несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушении процесса самоактуализации и уклонении от нравственного и этического контроля над собственным поведением. Девиантное поведение занимает среднюю позицию между нормой и патологией [10, с. 14].

Синонимы девиантного поведения: *отклоняющееся поведение, нарушенное поведение, ненормативное поведение.*

Девиация — (лат. *deviatio* отклонение) — отклонение от нормы.

Девиант — индивид, отличающийся по своим характеристикам от основной массы ему подобных.

Подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиации. *Социальный подход* базируется на представлении об общественной опасности или безопасности поведения человека.

Психологический подход рассматривает девиантное поведение в связи с внутрличностным конфликтом, деструкцией и саморазрушением личности.

Психиатрический подход девиантные формы поведения рассматривает как доболезненные особенности личности, способствующие формированию тех или иных психических расстройств и заболеваний.

Этнокультурный подход подразумевает тот факт, что девиации следует рассматривать сквозь призму традиций того или иного сообщества.

Возрастной подход рассматривает девиации поведения с позиции возрастных особенностей и норм.

Гендерный подход исходит из представления о традиционных половых стереотипах поведения, мужском и женском стиле поведения.

Профессиональный подход в оценке поведенческой нормы и девиаций базируется на представлении о существовании профессиональных и корпоративных стилей поведения и традиций.

По мнению В. Д. Менделевича, именно *феноменологический подход* к оценке поведенческой нормы, патологии и девиации, в отличие от социального, психологического или психиатрического, позволяет учитывать все отклонения от нормы и беспристрастно, объективно подойти к анализу отклоняющегося поведения, способствовать пониманию сущностных мотивов поведения [10, с. 16—17].

Критерии определения понятия отклоняющегося поведения.

Статистический критерий (метод) позволяет определить норму для любого явления с помощью подсчета частоты, с которой оно встречается в популяции. С точки зрения математической статистики нормально все то, что встречается часто, т. е. не реже, чем в 50 % случаев. В соответствии с законом нормального распределения 2—3 % людей по обе стороны от «нормального» большинства будут иметь выраженные нарушения поведения по определенному качеству (интеллект, общительность, эмоциональная устойчивость), а приблизительно по 20 % с обеих сторон — небольшие отклонения. Статистический критерий сочетается с качественно-количественной оценкой поведения по степени его выраженности и степени угрозы для жизни.

Психопатологический критерий используется в медицине. С точки зрения психопатологического критерия все поведенческие проявления можно разделить на две группы: нормальные и патологические в значении «здоровье—болезнь».

Социально-нормативный критерий имеет чрезвычайно важное значение в различных областях общественной жизни. В соответствии с социально-нормативным критерием поведение, соответствующее требованиям общества в данное время, воспринимается как нормальное и одобряется. Отклоняющееся поведение, напротив, противоречит основным общественным установкам и ценностям. С изменением самого общества изменяются и социальные нормы, действующие в нем.

Индивидуально-психологический критерий отражает возрастающую ценность каждой личности, ее индивидуальность. В соответствии с данным критерием современные требования к человеку не ограничиваются его способностью выполнять социальные предписания, но предполагают также самопознание и самобытие личности. В связи с этим основополагающими качествами личности в нашу эпоху можно назвать: ее внутреннюю позицию по отношению к внешнему миру

и себе, способность принимать решения и делать выбор, а также личную ответственность за собственное поведение. Самоопределение в социальном пространстве и самореализация личностного потенциала в нем признаются ведущими задачами индивидуального развития [4, с. 7—10].

Социопатическая личность (лат. *socialis* общественный + греч. *páthos* болезнь, страдание) — антисоциальная личность, испытывающая дефицит доверия и враждебность к окружающим людям, не способная устанавливать длительные близкие отношения, активно использующая силу и манипуляции для достижения своих целей [4, с. 284].

Деструктивность (лат. *destructive* разрушение, нарушение нормальной структуры чего-либо) — характеристика поведения и черта личности, которая проявляется в стремлении человека к разрушению того, что создано в обществе другими людьми [12, с. 352].

Деструктивная деятельность — специфически человеческая форма активного отношения к миру, основное содержание которой составляет разрушение существующих объектов и систем. Деструктивная деятельность может быть направлена человеком как во вне (на других людей или на общества в целом, на природную среду, архитектурные памятники, различные предметы), так и на самого себя (разрушение личности, суицид). Деструкция является проявлением хаоса, неизбежно присутствующего в самой природе человека, и может являться как конечной целью деятельности, так и сопутствовать деятельности, имеющей созидательную цель [9, с. 5].

В зависимости от определенных социокультурных и психических факторов, а также от особенностей нервной системы *деструкция может быть направлена человеком на самого себя или вовне.*

Наиболее распространенные виды самодеструкции: физическое уничтожение человеком самого себя (суицид) или разрушение личности вследствие алкоголизма, наркомании, токсикомании и т. д.

Деструкция, направленная вовне, может иметь цели:

- уничтожение другого человека — убийство (индивидуальное или массовое, которое может осуществляться в ходе войны), каннибализм;
- разрушение социума или определенных общественных отношений — террористический акт, революция, государственный переворот;
- разрушение неодушевленных предметов, архитектурных памятников и других произведений искусства (вандализм), а также природной среды [9, с. 36].

Психологическая адаптация — приспособление психологических свойств, состояний и процессов человека к тем условиям, в которых он в данный момент времени находится [11, с. 70].

Нормальная, успешная адаптация характеризуется оптимальным равновесием между ценностями, особенностями индивида и правилами, требованиями окружающей его социальной среды [6, с. 10].

Деадаптация (дез- + лат. *adaptatio* приспособление) — состояние сниженной способности (нежелания, неумения) принимать и выполнять требования среды как лично значимые, а также реализовать свою индивидуальность в конкретных социальных условиях [4, с. 283].

Социальные проявления деадаптации:

- сниженная обучаемость, неспособность зарабатывать своим трудом;
- хроническая или выраженная неуспешность в жизненно важных сферах (семье, работе, межличностных отношениях, сексе, здоровье);
- конфликты с законом;
- изоляция [4, с. 10].

Индивидуальные проявления деадаптации:

- негативная внутренняя установка по отношению к социальным требованиям (несогласие с ними, непонимание, протест, оппозиция);
- завышенные претензии к окружающим при стремлении самому избегать ответственности, эгоцентризм;
- хронический эмоциональный дискомфорт;
- неэффективность саморегуляции;
- конфликтность и слабая развитость коммуникативных умений;
- когнитивные искажения реальности [4, с. 11].

Копинг-стратегии — индивидуальные стратегии преодоления стресса [4, с. 283].

Копинг-поведение — совладание со стрессом [4, с. 283].

Копинг-ресурсы — совокупность внутренних и внешних ресурсов, способствующих успешному преодолению стресса конкретной личностью [4, с. 283].

Социальная позиция — место, которое человек занимает в обществе, в системе разделения труда и в сфере человеческих отношений. Социальная позиция характеризует роль, статус, авторитет, возможность и способность человека оказывать влияние на других людей и на процессы, происходящие в обществе. Иногда социальной позицией также называют отношение человека к тому, что происходит в обществе [11, с. 388].

Диспозиция поведения (лат. *dispositio* расположение) — готовность, предрасположенность субъекта к поведенческому акту, действию, поступку, их последовательности [5, с. 33].

Диспозиционное поведение — определенное социальное поведение (в том числе и девиантное), основанное на предрасположенности личности к определенному восприятию условий деятельности. Диспозиционное поведение личности характеризуют три его составляющие: акт поведения, способ поведения и диспозиция поведения [5, с. 33].

Акт поведения охватывает актуальное изменение поведения индивида. Это конкретный элемент поведения, который можно наблюдать и оценивать. Акт поведения всегда является результатом общего состояния индивида, который в течение определенного отрезка времени находится во взаимоотношении с другими индивидами (или группой индивидов) в определенных социальных ситуациях [5, с. 33].

Способ поведения — постоянное, типичное для данной личности поведение. Способ поведения подразумевает привычную схему, «каркас» проявления поведения в определенных социальных ситуациях, его закономерность. Связь с актом поведения здесь очевидна, ибо способ поведения находит свое выражение в актах поведения. Следовательно, последние являются индикаторами способа поведения. Они образуют эмпирическую базу для суждения о характере поведения. Способ же поведения нельзя наблюдать непосредственно, он раскрывается посредством актов поведения. Способ поведения, как правило, постоянен [5, с. 33].

Маргинальность (лат. *marginalis* находящийся на краю) — принадлежность к крайней границе нормы, а также к пограничной субкультуре [11, с. 283].

Маргинальный — находящийся между двумя или несколькими разными вещами, промежуточный, не принадлежащий ни к одной из двух или нескольких противоположностей [4, с. 249].

Маргинальная личность — человек, который по психологии и поведению находится между несколькими разными культурами, полностью не принимая не одну из них. В его личности противоречивым образом сочетаются признаки и свойства, относящиеся к различным культурам [12, с. 249].

Генезис девиантного поведения обусловлен разнообразными взаимосвязанными факторами:

– *индивидуальный*, действующий на уровне психофизиологических предпосылок девиантного поведения, которые затрудняют социальную и психологическую адаптацию индивида;

– *педагогический*, проявляющийся в дефектах школьного и семейного воспитания;

– *психологический*, раскрывающий неблагоприятные особенности взаимодействия индивида со своим ближайшим окружением в семье, на улице, в коллективе, проявляющийся прежде всего в активно-избирательном отношении индивида к предпочитаемой среде общения, к нормам и ценностям своего окружения, к психолого-педагогическим воздействиям семьи, школы, общественности, к саморегулированию своего поведения;

– *социальный*, определяющийся социальными, экономическими, политическими и другими условиями существования общества [6, с. 24—25].

Факторы формирования девиантного поведения. В основе формирования девиантного поведения лежит взаимодействие *биологических факторов* и *факторов окружающей среды*.

Биологические факторы риска: генетический риск (при этом не доказано, что существует прямая зависимость передачи девиантного поведения через ген, подразумевается передача конституционно-типологических черт), гормональные факторы (например, андрогены половых желез мальчиков-подростков связаны с агрессивным поведением), нейрохимические факторы, нейрофизиологическая реактивность.

Социальные стрессовые факторы: семейные факторы (психические заболевания родителей, алкоголизм, наркомания; стойкие и тяжелые проблемы в отношениях между родителями, жестокость и запущенность; импульсивно-агрессивный стиль поведения в семье), влияние малой референтной группы, особенно с асоциальными формами поведения, экономические неурядицы, проблема занятости и т. д. [1, с. 398].

Статус личности:

1) положение человека в системе межличностных отношений группы или общества в целом, его авторитет, признание, уважение со стороны других людей. Понимаемый статус включает в себя права, привилегии, престиж, власть данного человека относительно других людей в данной группе или обществе;

2) социально-психологическая мера влияния человека на других людей и процессы, происходящие в определенной социальной группе или обществе [12, с. 409].

Ценности — то, что человек особенно ценит в своей жизни, чему он придает большое значение, что выражает для него главный смысл жизни [12, с. 414].

Ценностные ориентации — элементы социально-психологической структуры личности, представляющие собой систему ценностей этой личности [11, с. 306].

Культурогенез личности — системный интегрированный процесс освоения ценностей культуры как главных регуляторов развития личности в качестве субъекта своей жизнедеятельности [5, с. 150].

1.1 Структура девиантного поведения [10, с. 70—74]

Индивидуальные (изолированные) девиации включают в себя все клинические формы и типы отклоняющегося поведения, при которых оно не зависит от поведения окружающих. К изолированным девиациям относятся коммуникативные формы отклоняющегося поведения (аутистическое и нарцисстическое поведение, гиперобщительность), аутоагрессивное поведение в виде суицидальных попыток, нарушение пищевого поведения (анорексия или булимия), аномалии сексуального поведения и развития, сверхценные психопатологические увлечения (разновидности маний и др.).

Групповые девиации носят характер зависимости от поведения окружающих (подростковые варианты отклоняющегося поведения; музыкальный, религиозный, спортивный фанатизм и др.). В основе групповых разновидностей девиантного поведения лежит принцип группового давления и толерантности к этому давлению. Групповое давление на индивида способно оказывать как референтная группа, так и семья. В рамках групповой девиации возможны различные степени сплоченности девиантов вокруг отклоняющейся формы поведения (например, сектантство подразумевает сплоченность и структурированность, для группы филателистов характерна малая организованность).

Структурированная (организованная) девиация — это групповая форма отклоняющегося поведения, в рамках которой четко расписаны роли всех участников.

Неструктурированная (слабоорганизованная) девиация — это групповая форма отклоняющегося поведения, при которой характерно отсутствие иерархических взаимоотношений, регламентация поступков.

Временные девиации — малая длительность существования отклоняющегося поведения.

Постоянные девиации имеют тенденцию к длительному существованию и слабую зависимость от внешних воздействий, составляют большинство девиантных форм поведения.

Устойчивые девиации проявляются, когда в поведении человека преобладает лишь какая-то единственная форма отклоняющегося поведения.

Неустойчивые девиации проявляются, когда в поведении человека отмечается склонность к частой смене клинических проявлений девиации.

Стихийные девиации имеют склонность к быстрому, хаотичному и неспланированному формированию. Они возникают под влиянием внешних обстоятельств и характеризуются временным характером.

Спланированные девиации обладают такими характеристиками, как регламентированность, заданность и строгая отчетность. Человек заранее готовится к их реализации.

Экспансивные формы девиантного поведения характеризуются вторжением в сферу жизни и деятельности окружающих людей, зачастую склонность игнорировать их интересы и даже посягать на их свободы (например, агрессивное или гиперактивное поведение, сексуальные аномалии).

Неэкспансивные формы девиантного поведения проявляются, когда индивид своим поведением формально может не задевать интересы окружающих (например, нарушения пищевого поведения и аутизм). Неэкспансивные девиации отличаются саморазрушающим для личности девианта характером, когда неадекватная и неэффективная деятельность приводит к личностной деградации.

Эгоистические девиации отличаются целенаправленностью на получение удовлетворения или личной выгоды, пропитаны желанием и стремлением индивида получить новые ощущения, «ублажить себя», испытать радость.

Альтруистические девиации направлены на интересы других людей, нередко сочетаются со склонностью к самопожертвованию и самоуничтожению.

Осознаваемые девиации представляют собой отклоняющиеся формы поведения, которые человек осознает как отклоняющиеся от нормы и по отношению к которым он может испытывать негативные эмоции и желание их исправить.

Неосознаваемые девиации, как правило, встречаются в рамках психопатологического типа девиантного поведения на базе психических расстройств. Они характеризуются полной спаянностью отклоняющейся формы поведения с личностью девианта, убежденностью в том, что его поведение адекватно поступкам и отношениям к нему

окружающих, а также отсутствием стремления изменить что-либо в своем поведении.

Первичные девиации представляют собой любые формы ненормативного поведения.

Вторичные девиации возникают в результате вольного или невольного следования девианта за «приклеенным» ему общественным «ярлыком», стремления оправдать ожидания, подтвердить справедливость суждений в отношении его отклоняющегося поведения.

1.2 Основные типы девиантного поведения

Делинквентный тип девиантного поведения — разновидность преступного (криминального) поведения человека, отклоняющееся поведение, в крайних своих проявлениях уголовно наказуемое деяние. Отличия делинквентного от криминального поведения коренятся в тяжести правонарушений, выраженности антиобщественного их характера [10, с. 77].

Деликт (лат. *delictum* проступок, правонарушение) — действие, нарушающее правовые нормы.

Делинквент (лат. *delinquens* правонарушитель) — субъект, чье поведение характеризуется нарушением правовой нормы, в результате чего возникают правоотношения ответственности.

Аддиктивное поведение — один из типов девиантного поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных видах деятельности в целях развития и поддержания интенсивных эмоций [10, с. 78].

Аддикция (англ. *addiction* зависимость, пагубная привычка) — зависимость.

Зависимость — стремление полагаться на кого-то или что-то в целях получения удовлетворения или адаптации.

В реальной жизни более распространены такие объекты зависимости, как психоактивные вещества (легальные и нелегальные наркотики), алкоголь (в большинстве классификаций относится к первой подгруппе), пища, игры, секс, религия и религиозные культы.

В соответствии с перечисленными объектами выделяют следующие формы зависимого поведения.

Нехимические аддикции:

– *гэмблинг* (англ. *gambling* игра на деньги) — игровая зависимость (компьютерная зависимость, азартные игры);

– *религиозное деструктивное поведение* (религиозный фанатизм, вовлеченность в секту);

– *любовная аддикция* — аддикция отношений с фиксацией на другом человеке. Такие отношения, как правило, возникают между двумя аддиктами; они получили название соаддиктивных или созависимых. Наиболее характерные соаддиктивные отношения развиваются у любовного аддикта с аддиктом избегания. При таких отношениях на первый план выступает интенсивность эмоций и их экстремальность как в положительном, так и в отрицательном смысле. В принципе, созависимые отношения могут возникнуть между родителем и ребенком, мужем и женой, друзьями, профессионалом и клиентом и т. д. [8, с. 192];

– *сексуальная аддикция* — это навязчивое половое поведение, которое подсознательно используется для достижения наслаждения и психологического комфорта [8, с. 199].

Разновидности сексуальных аддикций весьма разнообразны:

– вуайеризм (визионизм) (фр. *voyeurisme* от фр. *voir* видеть или визионизм) — сексуальная девиация, связанная со стремлением к подглядыванию за обнаженными людьми или интимными отношениями;

– геронтофилия (греч. *geron* род. п. *gerontos* старик и *philia* любовь, склонность) — сексуальная девиация, связанная с половым влечением к пожилым людям и старикам;

– некрофилия (от др.-греч. νεκρός мёртвый, φιλία любовь) — сексуальная девиация, связанная с половым влечением к трупам;

– педофилия (др.-греч. παιδός ребёнок, φιλία любовь) — сексуальная девиация, связанная с сексуальным влечением к детям;

– промискуитет (лат. *prōmiscuus* общий) — беспорядочные половые связи, представляющие угрозу для здоровья субъекта и его межличностных отношений;

– садомазохизм — сексуальная аддикция, связанная с достижением сексуального удовлетворения путем страдания или причинения страдания партнеру;

– трансвестизм — перверсия, сексуальная девиация, приписываемая мужчинам, связанная с воображаемым или действительным переодеванием в женскую одежду в целях достижения психологического комфорта или возбуждения;

– транссексуализм — расстройство половой принадлежности, проявляющееся в стремлении к хирургическому изменению своего пола (вследствие идентификации с противоположным полом);

– фетишизм — сексуальная девиация, при которой личность в целях сексуального возбуждения и удовлетворения использует фетиш (неодушевленный предмет или части тела);

– экзгибиционизм (лат. *exhibeo* — выставлять, показывать) — сексуальная девиация, при которой обнажение используется для сексуального удовлетворения.

Аддикции к еде (переедание или голодание) занимают промежуточное звено между нехимическими и химическими аддикциями.

Химические аддикции связаны с использованием в качестве аддиктивных агентов различных веществ, изменяющих психическое состояние: курение, токсикомания, наркозависимость, лекарственная зависимость, алкогольная зависимость.

Агрессивное поведение — поведение, нацеленное на подавление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения. Агрессия — тенденция (стремление), проявляющаяся в реальном поведении или фантазировании в целях подчинить себе других либо доминировать над ними [4, с. 282].

Фанатическое поведение — поведение, выступающее в форме слепой приверженности к какой-либо идее, взглядам [4, с. 285].

Аутистическое поведение (греч. *auto* — сам) — поведение, проявляющееся в виде непосредственной отгороженности от людей и окружающей действительности, погруженности в мир собственных фантазий [4, с. 282].

Аутодеструктивное поведение — поведение, связанное с причинением себе вреда, разрушение своего организма и личности [4, с. 282].

Самоубийство, суицид (лат. *sui caedere* — убивать себя) — самостоятельное и целенаправленное лишение себя жизни, как правило, добровольное, хотя бывают и случаи вынужденного самоубийства [15, с. 30].

Суицидальное поведение — суицидальные покушения, попытки и проявления [14, с. 30].

Суицидальные попытки — демонстративно-установочные действия, при которых суицидент чаще всего знает о безопасности применяемых им средств самоубийства, но это не снижает потенциальной опасности подобных действий [15, с. 30].

Конформистское поведение — поведение, лишенное индивидуальности, ориентированное исключительно на внешние авторитеты.

Нарциссическое поведение — поведение, управляемое чувством собственной грандиозности, обращением либидо на себя, а также повышенной потребностью в подтверждении своей значимости извне [4, с. 283].

Побеги из дома и бродяжничество (проблема социального аутсайдерства). Социальные аутсайдеры — это люди, которые в силу ряда объективных и субъективных причин не смогли найти достойное место в обществе и оказались в самых низших его слоях.

В отечественной литературе под термином «бродяжничество» принято понимать «систематическое перемещение лица в течение длительного времени из одной местности в другую либо в пределах одной местности (например, города) без постоянного места жительства с существованием при этом на нетрудовые доходы» [5, с. 56—60].

Страхи и навязчивости. Возникновение различных страхов (фобий) довольно характерно для детского и подросткового возраста. Чаще всего это невротическая боязнь темноты, одиночества, разлуки с родителями и близкими, повышение внимания к своему здоровью. В одних случаях эти страхи кратковременны (10—20 минут), довольно редки и обычно обусловлены какими-либо эмоционально значимыми ситуациями. Они легко проходят после успокаивающей беседы. В других случаях страхи могут иметь форму коротких приступов, возникающих довольно часто и имеющих относительно длительный период времени (1—2 месяца). Причиной таких приступов бывают затянувшиеся травмирующие психику ребенка ситуации (тяжелая болезнь родных и близких, трудноразрешимый конфликт в школе или в семье и т. п.). Нередко приступ страха сопровождается неприятными телесными ощущениями («останавливается сердце», «не хватает воздуха», «ком в горле»), двигательной суетливостью, плаксивостью и раздражительностью [5, с. 63—64].

2 ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ДИАГНОСТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Для выявления девиаций (в частности, в учреждении образования) должна вестись грамотная работа специалиста-психолога в сотрудничестве с администрацией и всем педагогическим коллективом. Необходимо, чтобы данное направление работы отвечало следующим принципам:

– *предупреждения* (выявление обучающихся «группы риска» и организация профилактических мероприятий);

– *системности* (предполагает последовательную планомерную работу по сбору информации, составление индивидуальных и групповых программ, коррекционные, психотерапевтические, развивающие мероприятия);

– *взаимодействия* (работа осуществляется коллективно, с привлечением администрации и педагогического коллектива) [17].

Диагностическое исследование отклоняющегося поведения подчиняется общим принципам психодиагностики и должно последовательно реализовываться в основных психодиагностических этапах (приложения А, Б).

Одним из центральных этапов является составление психологического заключения и постановка психологического диагноза, которые содержат прогноз дальнейших изменений и представляют целостную картину поведения (приложения В, Г).

Основными методами диагностики девиантного поведения являются: наблюдение, опрос, анализ документов и др.

Наблюдение занимает ведущее место в арсенале методов, которые могут использоваться не только психологами, но и социальными педагогами, а также педагогами. При наблюдении диагност становится непосредственным участником тех процессов, которые он изучает. В психологии различают прямое и косвенное наблюдение. По характеру контактов с изучаемыми объектами наблюдение подразделяется на непосредственное и опосредованное, по характеру взаимодействия — включенное и невключенное (со стороны) наблюдение. Необходимо особо подчеркнуть, что оно приобретает и сохраняет статус научности только тогда, когда не является пассивным созерцанием и не выхватывает из увиденного бессистемных, случайных впечатлений, к тому же пропущенных сквозь фильтр интересов, установок и предрассудков. Научность наблюдения предполагает соблюдение следующих требований: планирование хода наблюдения;

детерминация критерий того, как выявить искомое; четкая фиксация результатов наблюдения.

Предметами наблюдения выступают различные особенности поведения. Объектами исследования могут быть: *вербальное поведение* (содержание речи, продолжительность речи, интенсивность речи и др.); *невербальное поведение* (экспрессия лица, глаз, тела, выразительные движения и др.); *перемещения людей* (дистанция между людьми, физические воздействия: касания, толчки, удары и др.).

Эксперимент (лат. *experimentum* проба, опыт) — основной метод исследования в современных науках, позволяющий получать надежные данные о причинно-следственных связях, существующих между изучаемыми явлениями [11, с. 314].

Это спланированное и управляемое исследование, в котором экспериментатор влияет на изолированный объект (объекты) и фиксирует изменения в его состояниях. Исследование проводится в целях проверки гипотезы о причинно-следственной связи между воздействием независимой переменной и измененными состояниями объекта (зависимой переменной).

Опрос представляет собой метод, основанный на получении необходимой информации от самих обследуемых путем вопросов и ответов. Выделяют три основных вида опроса: устный, письменный и свободный. У каждого вида опроса есть свои преимущества и недостатки.

Устный опрос позволяет видеть реакцию и поведение испытуемого, более глубоко проникнуть в психологию человека. Однако данный вариант опроса требует больше времени для проведения и специальной подготовки исследователя, поскольку степень объективности ответов очень часто зависит от поведения и личностных особенностей самого исследователя.

Письменный опрос позволяет охватить большое количество респондентов за сравнительно небольшое время, однако недостатком является невозможность скорректировать вопросы и пронаблюдать реакцию конкретного испытуемого.

Свободный опрос — разновидность письменного или устного опроса, при котором перечень задаваемых вопросов заранее не определяется. Такой вид опроса дает возможность гибко менять тактику и содержание исследования, что позволяет получить разнообразную информацию об испытуемом.

Беседа — вариант опроса, отличающийся большей свободой проведения процедуры. Как правило, беседа проводится в непринужденной

обстановке, а содержание вопросов изменяется в зависимости от ситуации и особенностей испытуемого [17, с. 192].

Опросники и тесты. С помощью тестовых методик диагностируются преимущественно психические свойства, интеллектуальные, профессиональные и творческие способности, тогда как посредством опросных исследуются характерологические особенности, свойства личности, структура мотивации и т. д.

Бытует мнение, что разница между тестом и опросником весьма условна, между тем эта разница имеется и носит принципиальный характер. Прежде всего, тест сопоставляет результаты данного испытуемого с имеющейся нормой, и, следовательно, возможности его применения как метода тем меньше, чем менее определено то нечто, что с его помощью изучается. Не лишним будет напомнить, что слово «тест» есть слово заимствованное, буквально означающее «испытание» (в значении «проверка»). Но испытание предполагает наличие четко определенного критерия, по которому будет приниматься решение о нормативности полученного результата. Если такого критерия не существует: он условен или нечетко фиксирован, если речь идет не о каком-то одном свойстве, а об их сочетании, называемом обычно словом «профиль», — во всех этих случаях применение понятия «тест» вряд ли уместно.

Опросник же является инструментом осведомления исследователя о субъективном мнении испытуемого, даже если с его помощью опосредованно изучаются достаточно «чистые» психологические свойства. Другой вопрос — сами диагностические методики зачастую включают в себя элементы и теста, и опроса, но это никоим образом не стирает содержательной грани между этими методами.

Применение тестовых и опросных методик имеет ряд сложностей.

Сложности, связанные с достоверностью полученной информации: соответствие методики проблеме (должна измерять именно то, что нужно); адекватность ответов испытуемых (точность, искренность, отсутствие в таковых социально желательного компонента); субъективность исследователя в интерпретации полученных результатов [18].

Самоотчеты и самоописания. При изучении вопросов, связанных с отклоняющимся поведением, анализ таких источников может дать исследователю неопределимую информацию, причем она может быть использована в трех наиболее широких аспектах:

– с диагностическими целями по отношению к конкретному индивиду;

- с диагностическими целями, связанными с выявлением в таких самоописаниях наиболее типичных черт, присущих этой категории людей;
- в терапевтическом плане — как способ самоанализа [18].

Так, широко известны биографические описания наркоманов, по которым, согласно этой схеме, можно, во-первых, проследить решающие обстоятельства, склонившие их ко вступлению на путь порока, и отношение к ним самого больного, выявить его индивидуальные механизмы психологической защиты и т. п. Во-вторых, по таким описаниям можно составить эскиз типичной «биографии наркомана», в состав которой, к примеру, в обязательном порядке включается наличие «друзей», спровоцировавших первую пробу, зачастую легко выявляется отрицание как доминирующий механизм защитной мотивации и т. д. В-третьих, самоотчеты и дневники, особенно составляемые в ходе (или после) прохождения терапии, сами по себе являются средством рефлексии больного — заявленное (и/или действительно имеющее место) в них новое отношение к себе и наркотикам, к своему будущему — как минимум служит для него ориентиром. Теперь после вербализации (особенно письменной) этого отношения больной будет неосознанно стремиться к соответствию новому ориентиру, новой «модели себя» [18].

Необходимо отметить наличие **качественных и количественных методов**. Они особенно эффективны в больших масштабах, когда нужно отразить состояние больших групп людей или наиболее общие закономерности. К этим методам относятся в первую очередь опросы, формализованные интервью и анализ официальных документов.

Качественные методы более глубоки и нацелены на обнаружение особенного. Исследователь пытается выявить смысл, который люди вкладывают в свое поведение и в свои переживания. Обработка данных, собранных с помощью качественных методов, подразумевает их содержательную интерпретацию. Помимо этого, правда, может быть осуществлен статистический анализ встречаемости каких-либо содержательных категорий — так происходит индуктивный переход от единичного, особенного к общему, типичному [18].

3 ДИАГНОСТИКА СКЛОННОСТИ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ И ПРЕДПОСЫЛОК ЕГО ФОРМИРОВАНИЯ

3.1 Определение склонности к отклоняющемуся поведению (А. Н. Орел) [6]

Назначение

Предлагаемая методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) является стандартизированным опросником, предназначенным для измерения готовности (склонности) подростка к реализации различных форм отклоняющегося поведения. Опросник представляет собой набор специализированных психодиагностических шкал, направленных на измерение готовности (склонности) к реализации отдельных форм отклоняющегося поведения.

Методика предполагает учет и коррекцию установки на социально желательные ответы испытуемых.

Шкалы опросника делятся на содержательные и служебную. Содержательные шкалы направлены на измерение психологического содержания комплекса связанных между собой форм девиантного поведения, т. е. социальных и личностных установок, стоящих за этими поведенческими проявлениями.

Служебная шкала предназначена для измерения предрасположенности испытуемого давать о себе социально одобряемую информацию, оценки достоверности результатов опросника в целом, а также для коррекции результатов по содержательным шкалам в зависимости от выраженности установки испытуемого на социально-желательные ответы.

Инструкция

Перед вами имеется ряд утверждений. Они касаются некоторых сторон вашей жизни, вашего характера, привычек. Прочтите первое утверждение и решите, верно ли данное утверждение по отношению к вам.

Если верно, то на бланке ответов рядом с номером, соответствующим утверждению, в квадратике под обозначением «да» поставьте крестик или галочку.

Если оно неверно, то поставьте крестик или галочку в квадратике под обозначением «нет».

Если вы затрудняетесь ответить, то постарайтесь выбрать вариант ответа, который все-таки больше соответствует вашему мнению.

Затем таким же образом отвечайте на все пункты опросника. Если ошибетесь, то зачеркните ошибочный ответ и поставьте тот, который считаете нужным. Помните, что вы высказываете собственное мнение о себе в настоящий момент. Здесь не может быть «плохих» или «хороших», «правильных» или «неправильных» ответов. Очень долго не обдумывайте ответы, важна ваша первая реакция на содержание утверждений. Отнеситесь к работе внимательно и серьезно. Небрежность, а также стремление «улучшить» или «ухудшить» ответы приводят к недостоверным результатам. В случае затруднений еще раз прочитайте эту инструкцию или обратитесь к тому, кто проводит тестирование. Не делайте никаких пометок в тексте опросника.

Опросник

Мужской вариант

1. Я предпочитаю одежду неярких, приглушенных тонов.
2. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должен сделать сегодня.
3. Я охотно записался бы добровольцем для участия в каких-либо боевых действиях.
4. Бывает, что иногда я ссорюсь с родителями.
5. Тот, кто в детстве не дрался, вырастает маменькиным сынком и ничего не может добиться в жизни.
6. Я бы взялся за опасную для жизни работу, если бы за нее хорошо заплатили.
7. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.
8. Иногда бывает, что я немного хвастаюсь.
9. Если бы мне пришлось стать военным, то я хотел бы быть летчиком-истребителем.
10. Я ценю в людях осторожность и осмотрительность.
11. Только слабые и трусливые люди выполняют все правила и законы.
12. Я предпочел бы работу, связанную с переменами и путешествиями, даже если она опасна для жизни.
13. Я всегда говорю только правду.
14. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества — это вполне нормально.
15. Даже если я злюсь, то стараюсь не прибегать к ругательствам.
16. Я думаю, что мне бы понравилось охотиться на львов.
17. Если меня обидели, то я обязательно должен отомстить.

18. Человек должен иметь право выпивать столько, сколько он хочет.
19. Если мой приятель опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.
20. Мне обычно затрудняет работу требование сделать ее к определенному сроку.
21. Иногда я перехожу улицу там, где мне удобно, а не там, где положено.
22. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если испытываешь сильное сексуальное (половое) влечение.
23. Я иногда не слушаюсь родителей.
24. Если при покупке автомобиля мне придется выбирать между скоростью и безопасностью, то я выберу безопасность.
25. Я думаю, что мне бы понравилось заниматься боксом.
26. Если бы я мог свободно выбирать профессию, то стал бы дегустатором вин.
27. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.
28. Иногда мне так и хочется сделать себе больно.
29. Мое отношение к жизни хорошо описывает пословица: «Семь раз отмерь — один раз отрежь».
30. Я всегда покупаю билеты в общественном транспорте.
31. Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие токсические вещества.
32. Я всегда выполняю обещания, даже если мне это невыгодно.
33. Бывает, что мне так и хочется выругаться.
34. Правы люди, которые в жизни следуют пословице: «Если нельзя, но очень хочется, то можно».
35. Бывало, что я случайно попадал в драку после употребления спиртных напитков.
36. Мне редко удается заставить себя продолжать работу после ряда обидных неудач.
37. Если бы в наше время проводились бои гладиаторов, то я бы обязательно в них поучаствовал.
38. Бывает, что иногда я говорю неправду.
39. Терпеть боль назло всем бывает даже приятно.
40. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.
41. Если бы я родился в давние времена, то стал бы благородным разбойником.
42. Если нет другого выхода, то спор можно разрешить и дракой.
43. Бывали случаи, когда мои родители, другие взрослые выказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпил.

44. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других в толпе.

45. Если в кинофильме нет ни одной приличной драки — это плохое кино.

46. Иногда я скучаю на уроках.

47. Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую от него извинений.

48. Если человек раздражает меня, я готов высказать ему все, что о нем думаю.

49. Во время путешествий и поездок я люблю отклоняться от обычных маршрутов.

50. Мне бы понравилась профессия дрессировщика хищных зверей.

51. Если уж сел за руль мотоцикла, то стоит ехать только очень быстро.

52. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.

53. Иногда я просто не могу удержаться от смеха, когда слышу неприличную шутку.

54. Я стараюсь избегать в разговоре выражений, которые могут смутить окружающих.

55. Я часто огорчаюсь из-за мелочей.

56. Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.

57. Мне больше нравится читать о приключениях, чем о любовных историях.

58. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.

59. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.

60. Меня раздражает, когда девушки курят.

61. Мне нравится состояние, которое наступает, когда в меру и в хорошей компании выпьешь.

62. Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимал, что сейчас не время и не место.

63. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.

64. Мне легко заставить других людей бояться меня, и иногда ради забавы я это делаю.

65. Я смог бы своей рукой казнить преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания.

66. Удовольствие — это главное, к чему стоит стремиться в жизни.

67. Я хотел бы поучаствовать в автомобильных гонках.
68. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить.
69. Иногда у меня бывает такое настроение, что я готов первым начать драку.
70. Я могу вспомнить случаи, когда я был таким злым, что хватал первую попавшуюся под руку вещь и ломал ее.
71. Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.
72. Мне понравилось бы прыгать с парашютом.
73. Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают.
74. Я редко даю сдачи, даже если кто-то ударит меня.
75. Я не получаю удовольствия от ощущения риска.
76. Когда человек в пылу спора прибегает к сильным выражениям — это нормально.
77. Я часто не могу сдержать свои чувства.
78. Бывало, что я опаздывал на уроки.
79. Мне нравятся компании, где все подшучивают друг над другом.
80. Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.
81. Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен со мной.
82. Иногда случалось, что я не выполнял школьное домашнее задание.
83. Я часто совершаю поступки под влиянием сиюминутного настроения.
84. Мне кажется, что я не способен ударить человека.
85. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.
86. Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки.
87. Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.
88. Иногда я бываю так раздражен, что стучу по столу кулаком.
89. Только неожиданные обстоятельства и чувство опасности позволяют мне по-настоящему проявить себя.
90. Я бы попробовал какое-нибудь одурманивающее вещество, если бы твердо знал, что это не повредит моему здоровью и не повлечет наказания.
91. Когда я стою на мосту, то меня иногда так и тянет прыгнуть вниз.
92. Всякая грязь меня пугает или вызывает сильное отвращение.
93. Когда я злюсь, то мне хочется кого-нибудь ударить.
94. Я считаю, что люди должны отказаться от всякого употребления спиртных напитков.

95. Я мог бы на спор влезть на высокую фабричную трубу.

96. Временами я не могу справиться с желанием причинить боль другим людям.

97. Я мог бы после небольших предварительных объяснений управлять вертолетом.

Женский вариант

1. Я стремлюсь в одежде следовать самой современной моде или даже опережать ее.

2. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должна сделать сегодня.

3. Если бы была такая возможность, то я бы с удовольствием пошла служить в армию.

4. Бывает, что иногда я ссорюсь с родителями.

5. Чтобы добиться своего, девушка иногда может и подраться.

6. Я бы взялась за опасную для здоровья работу, если бы за нее хорошо платили.

7. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.

8. Я иногда люблю немного посплетничать.

9. Мне нравятся профессии, связанные с риском для жизни.

10. Мне нравится, когда моя одежда и внешний вид раздражают людей старшего поколения.

11. Только глупые и трусливые люди выполняют все правила и законы.

12. Я предпочла бы работу, связанную с переменами и путешествиями, даже если она и опасна для жизни.

13. Я всегда говорю только правду.

14. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества — это нормально.

15. Даже если я злюсь, то стараюсь никого не ругать.

16. Я с удовольствием смотрю боевики.

17. Если меня обидели, то я обязательно должна отомстить.

18. Человек должен иметь право выпивать сколько он хочет и где хочет.

19. Если моя подруга опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.

20. Мне часто бывает трудно сделать работу к точно определенному сроку.

21. Иногда я перехожу улицу там, где мне удобнее, а не там, где положено.

22. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если чего-нибудь сильно захочешь.
23. Бывало, что я не слушалась родителей.
24. В автомобиле я больше ценю безопасность, чем скорость.
25. Я думаю, что мне бы понравилось заниматься каратэ или похожим видом спорта.
26. Мне бы понравилась работа официантки в ресторане.
27. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.
28. Иногда мне так и хочется сделать себе больно.
29. Мое отношение к жизни хорошо описывает пословица: «Семь раз отмерь — один раз отрежь».
30. Я всегда плачу за проезд в общественном транспорте.
31. Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие токсические вещества.
32. Я всегда выполняю обещания, даже если мне это невыгодно.
33. Бывает, что мне так и хочется мысленно выругаться.
34. Правы люди, которые в жизни следуют пословице: «Если нельзя, но очень хочется, то можно».
35. Бывало, что я случайно попадала в неприятную историю после употребления спиртных напитков.
36. Я часто не могу заставить себя продолжать какое-либо занятие после обидной неудачи.
37. Многие запреты в области секса старомодны, и их можно отбросить.
38. Бывает, что иногда я говорю неправду.
39. Терпеть боль назло всем бывает даже приятно.
40. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.
41. Если бы я родилась в давние времена, то стала бы благородной разбойницей.
42. Добиваться победы в споре нужно любой ценой.
43. Бывали случаи, когда мои родители, другие люди выказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпила.
44. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других в толпе.
45. Если в кинофильме нет ни одной приличной драки — это плохое кино.
46. Бывает, что я скучаю на уроках.
47. Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую от него извинений.

48. Если человек раздражает меня, я готова высказать ему все, что о нем думаю.

49. Во время путешествий и поездок я люблю отклоняться от обычных маршрутов.

50. Мне бы понравилась профессия дрессировщицы хищных зверей.

51. Мне нравится ощущать скорость при быстрой езде на автомобиле и мотоцикле.

52. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.

53. Бывает, что я с интересом слушаю неприличный, но смешной анекдот.

54. Мне нравится иногда смущать и ставить в неловкое положение окружающих.

55. Я часто огорчаюсь из-за мелочей.

56. Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.

57. Мне нравится слушать или читать о кровавых преступлениях или катастрофах.

58. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.

59. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.

60. Я считаю вполне нормальным, если девушка курит.

61. Мне нравится состояние, которое наступает, когда в меру и в хорошей компании выпьешь.

62. Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимала, что сейчас не время и не место.

63. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.

64. Некоторые люди побаиваются меня.

65. Я бы хотела присутствовать при казни преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания.

66. Удовольствие — это главное, к чему стоит стремиться в жизни.

67. Если бы я могла, то с удовольствием поучаствовала бы в автомобильных гонках.

68. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить.

69. Иногда у меня бывает такое настроение, что я готова первой начать драку.

70. Я могу вспомнить случай, когда я настолько разозлилась, что схватила первую попавшуюся под руку вещь и сломала ее.

71. Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.

72. Мне бы хотелось из любопытства прыгнуть с парашютом.
73. Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают.
74. Счастливы те, кто умирают молодыми.
75. Я получаю удовольствие, когда немного рискую.
76. Когда человек в пылу спора прибегает к ругательствам — это допустимо.
77. Я часто не могу сдерживать свои чувства.
78. Бывало, что я опаздывала на уроки.
79. Мне нравятся компании, где все подшучивают друг над другом.
80. Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.
81. Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен со мной.
82. Иногда случалось, что я не выполняла школьное домашнее задание.
83. Я часто совершаю поступки под влиянием сиюминутного настроения.
84. Бывают случаи, когда я могу ударить человека.
85. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.
86. Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки.
87. Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.
88. Иногда я бываю так раздражена, что громко кричу.
89. Только неожиданные и опасные обстоятельства позволяют мне по-настоящему проявить себя.
90. Я бы попробовала какое-нибудь одурманивающее вещество, если бы твердо знала, что это не повредит моему здоровью и не повлечет наказания.
91. Когда я стою на мосту, то меня так и тянет прыгнуть вниз.
92. Всякая грязь меня пугает или вызывает сильное отвращение.
93. Когда я злюсь, то мне хочется громко обругать виновника моих неприятностей.
94. Я считаю, что люди должны отказаться от всякого употребления спиртных напитков.
95. Я бы с удовольствием покаталась на горных лыжах с крутого склона.
96. Иногда, если кто-то причиняет мне боль, то это бывает даже приятно.
97. Я бы с удовольствием занималась в бассейне прыжками с вышки.

98. Мне иногда не хочется жить.

99. Чтобы добиться успеха в жизни, девушка должна быть сильной и уметь постоять за себя.

100. По-настоящему уважают только тех людей, кто вызывает у окружающих страх.

101. Я люблю смотреть выступления боксеров.

102. Я могу ударить человека, если решу, что он серьезно оскорбил меня.

103. Я считаю, что уступить в споре — значит показать себя со слабой стороны.

104. Мне нравится готовить, заниматься домашним хозяйством.

105. Если бы я могла прожить жизнь заново, то я бы хотела стать мужчиной, а не женщиной.

106. В детстве мне хотелось стать актрисой или певицей.

107. В детстве я была всегда равнодушна к игре в куклы.

Бланк ответов

ДА / НЕТ	ДА / НЕТ	ДА / НЕТ	ДА / НЕТ	ДА / НЕТ	ДА / НЕТ
1	19	37	55	73	91
2	20	38	56	74	92
3	21	39	57	75	93
4	22	40	58	76	94
5	23	41	59	77	95
6	24	42	60	78	96
7	25	43	61	79	97
8	26	44	62	80	98
9	27	45	63	81	99
10	28	46	64	82	100
И	29	47	65	83	101
12	30	48	66	84	102
13	31	49	67	85	103
14	32	50	68	86	104
15	33	51	69	87	105
16	34	52	70	88	106
17	35	53	71	89	107
18	36	54	72	90	

Обработка и интерпретация результатов теста

Ключи для подсчета первичных «сырых» баллов

Мужской вариант

1. Шкала установки на социально желательные ответы. «Да» — 13, 30, 32. «Нет» — 2, 4, 6, 21, 23, 33, 38, 47, 54, 79, 83, 97.

2. Шкала склонности к преодолению норм и правил. «Да» — 11, 22, 34, 41, 44, 50, 53, 55, 59, 80, 86, 91. «Нет» — 1, 10, 55, 61, 66, 93.

3. Шкала склонности к аддиктивному поведению. «Да» — 14, 18, 22, 26, 27, 31, 34, 35, 43, 46, 59, 60, 62, 63, 64, 67, 74, 81, 91. «Нет» — 95.

4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению. «Да» — 3, 6, 9, 12, 16, 27, 28, 37, 39, 51, 52, 58, 68, 73, 90, 91, 92, 96, 98. «Нет» — 24, 76.

5. Шкала склонности к агрессии и насилию. «Да» — 3, 5, 16, 17, 25, 37, 42, 45, 48, 49, 51, 65, 66, 70, 71, 72, 77, 82, 89, 94, 97. «Нет» — 15, 40, 75, 85.

6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций. «Да» — 7, 19, 20, 29, 36, 49, 56, 57, 69, 70, 71, 78, 84, 89, 94. «Нет» — 29.

7. Шкала склонности к делинквентному поведению. «Да» — 18, 26, 31, 34, 35, 42, 43, 44, 48, 52, 62, 63, 64, 67, 74, 91, 94. «Нет» — 55, 61, 86.

Женский вариант

1. Шкала установки на социально желательные ответы. «Да» — 13, 30, 32. «Нет» — 2, 4, 8, 21, 33, 38, 54, 79, 83, 87.

2. Шкала склонности к преодолению норм и правил. «Да» — 1, 11, 22, 34, 37, 41, 44, 50, 53, 55, 59, 61, 80, 88, 91. «Нет» — 10, 86, 93.

3. Шкала склонности к аддиктивному поведению. «Да» — 14, 18, 22, 26, 27, 31, 34, 35, 43, 59, 60, 62, 63, 64, 67, 74, 81, 91. «Нет» — 95.

4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению. «Да» — 3, 6, 9, 12, 27, 28, 39, 51, 52, 58, 68, 73, 75, 76, 90, 91, 92, 96, 97, 98, 99. «Нет» — 24.

5. Шкала склонности к агрессии и насилию. «Да» — 3, 5, 16, 17, 25, 42, 45, 48, 49, 51, 65, 66, 71, 77, 82, 85, 89, 94, 101, 102, 103, 104. «Нет» — 15, 40.

6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций. «Да» — 7, 19, 20, 36, 49, 56, 57, 69, 70, 71, 78, 84, 89, 94. «Нет» — 29.

7. Шкала склонности к делинквентному поведению. «Да» — 1, 3, 7, 11, 25, 28, 31, 35, 43, 48, 53, 58, 61, 63, 64, 66, 79, 98, 99, 102. «Нет» — 93.

8. Шкала принятия женской социальной роли. «Да» — 93, 95, 105, 107. «Нет» — 3, 5, 9, 16, 18, 25, 41, 45, 51, 58, 61, 68, 73, 85, 96, 106.

Примечание. Пункты 23, 46, 47, 72, 100 являются маскировочными и содержательно не интерпретируются. Некоторые пункты опросника входят одновременно в несколько шкал.

Обработка результатов теста

Каждому ответу при соответствии с ключом присваивается один балл. Затем по каждой шкале подсчитывается первичный суммарный балл. Далее производится перевод «сырых» баллов в стандартные T-баллы (табл. 1).

Т а б л и ц а 1 — Нормы перевода «сырых» баллов в T-баллы

«Сырой» балл	Мужской вариант						
	T-баллы						
	Шкалы						
	1	2	3	4	5	6	7
0	35		26				30
1	44	27	28	24	24	26	32
2	50	31	30	26	27	30	34
3	55	34	33	29	29	33	37
4	58	37	35	32	31	37	39
5	62	40	37	35	34	40	41
6	65	43	39	37	36	44	43
7	67	46	42	40	39	48	46
8	70	50	44	43	41	51	48
9	74	53	46	45	43	55	50
10	85	56	48	48	46	58	53
11	89	59	50	51	48	62	55
12		63	53	54	51	65	57
13		66	55	56	53	69	59
14		69	57	59	55	73	62
15		72	59	62	58	77	64
16		75	62	64	60	81	66
17		78	64	67	62	85	68
18		81	66	70	65		71
19		84	68	72	67		73
20		87	70	75	70		75
21		90	72	78	72		77
22			74	81	74		79
23			76	84	77		81
24			78	87	79		83
25			80	90	81		85
26			82		83		87
27			84		85		
28					87		
29					89		

«Сырой» балл	Женский вариант							
	Т-баллы							
	Шкалы							
	1	2	3	4	5	6	7	8
0	36		30	27				
1	44	27	32	29	28	24		
2	50	30	34	32	30	29	30	
3	54	33	36	34	32	33	32	28
4	55	36	38	36	34	36	35	30
5	62	39	40	38	36	37	37	33
6	65	42	43	41	38	41	40	36
7	67	45	45	43	40	43	43	39
8	70	48	47	45	42	46	45	42
9	72	51	49	47	44	48	48	44
10	74	54	51	50	47	51	50	47
11	75	57	53	52	49	55	53	50
12	78	60	55	54	51	58	55	53
13		63	57	57	53	62	58	56
14		66	60	59	55	67	60	58
15		69	62	61	57	73	63	61
16		72	64	63	59	77	65	64
17		75	66	66	61	81	68	67
18		78	68	70	64	85	70	70
19		81	70	73	66	89	73	72
20		84	72	75	68	93	76	75
21		87	74	76	70	97	78	
22			77	77	72		81	
23			79		74		83	
24			81		76		85	
25					78		86	
26					80			
27					82			
28					84			

Описание шкал и их интерпретация

1. Шкала установки на социальную желательность (служебная шкала).

Данная шкала предназначена для измерения готовности испытуемого представлять себя в наиболее благоприятном свете с точки зрения социальной желательности.

Показатели от 50 до 60 Т-баллов свидетельствует об умеренной тенденции давать при заполнении опросника социально желательные ответы. Показатели свыше 60 баллов свидетельствуют о тенденции

испытуемого демонстрировать строгое соблюдение даже малозначительных социальных норм, умышленном стремлении показать себя в лучшем свете, о настороженности по отношению к ситуации обследования.

Результаты, находящиеся в диапазоне 70—89 баллов, говорят о высокой настороженности испытуемого по отношению к психодиагностической ситуации и о сомнительной достоверности результатов по основным шкалам. О восприятии ситуации как экспертной одновременно с умеренно высокими показателями по шкале № 1 также свидетельствует их резкое понижение по основным диагностическим шкалам и повышение по шкале женской социальной роли.

Для мужской популяции превышение суммарного первичного балла по шкале социальной желательности значения 11 первичных баллов свидетельствуют о недостоверности результатов по основным шкалам. Показатели ниже 50 *T*-баллов говорят о том, что испытуемый не склонен скрывать собственные нормы и ценности, корректировать свои ответы в направлении социальной желательности.

Отмечено также, что младшие подростки (14 лет и младше) не способны длительное время следовать установке на социально желательные ответы.

Одновременно высокие показатели по служебной шкале и по основным шкалам (кроме шкалы 8) свидетельствуют либо о сомнительной достоверности результатов, либо о диссоциации в сознании испытуемого известных ему и реальных норм поведения.

2. Шкала склонности к преодолению норм и правил.

Данная шкала предназначена для измерения предрасположенности испытуемого к преодолению каких-либо норм и правил, склонности к отрицанию общепринятых норм и ценностей, образцов поведения.

Результаты, лежащие в диапазоне 50—60 *T*-баллов, свидетельствуют о выраженности вышеуказанных тенденций, о неконформистских установках испытуемого, о его склонности противопоставлять собственные нормы и ценности групповым, о тенденции «нарушать спокойствие», искать трудности, которые можно было бы преодолеть.

Показатели, находящиеся в диапазоне 60—70 *T*-баллов, свидетельствуют о чрезвычайной выраженности неконформистских тенденций, проявлении негативизма и заставляют сомневаться в достоверности результатов тестирования по данной шкале.

Результаты ниже 50 *T*-баллов по данной шкале свидетельствуют о конформных установках испытуемого, склонности следовать стереотипам и общепринятым нормам поведения. В некоторых случаях

при условии сочетания с достаточно высоким интеллектуальным уровнем испытуемого и тенденции скрывать свои реальные нормы и ценности такие оценки могут отражать фальсификацию результатов.

3. Шкала склонности к аддиктивному поведению.

Данная шкала предназначена для измерения готовности реализовать аддиктивное поведение.

Результаты в диапазоне 50—70 *T*-баллов по данной шкале свидетельствуют о предрасположенности испытуемого к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния, о склонностях к иллюзорно-компенсаторному способу решения личностных проблем. Кроме того, эти результаты свидетельствуют об ориентации на чувственную сторону жизни, о наличии «сенсорной жажды», о гедонистически ориентированных нормах и ценностях.

Показатели свыше 70 *T*-баллов свидетельствуют о сомнительности результатов либо о наличии выраженной психологической потребности в аддиктивных состояниях, что необходимо выяснять, используя дополнительные психодиагностические средства.

Показатели ниже 50 *T*-баллов свидетельствуют либо о невыраженности вышеперечисленных тенденций, либо о хорошем социальном контроле поведенческих реакций.

4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению.

Данная шкала предназначена для измерения готовности реализовать различные формы аутоагрессивного поведения. Объект измерения, очевидно, частично пересекается с психологическими свойствами, измеряемыми шкалой № 3.

Результаты, находящиеся в диапазоне 50—70 *T*-баллов по шкале № 4, свидетельствуют о низкой ценности собственной жизни, склонности к риску, выраженной потребности в острых ощущениях, о садомазохистских тенденциях.

Результаты свыше 70 *T*-баллов свидетельствуют о сомнительной достоверности результатов.

Показатели ниже 50 *T*-баллов по данной шкале свидетельствуют об отсутствии готовности к реализации саморазрушающего поведения, об отсутствии тенденции к соматизации тревоги, отсутствии склонности к реализации комплексов вины в поведенческих реакциях.

5. Шкала склонности к агрессии и насилию.

Данная шкала предназначена для измерения готовности испытуемого к реализации агрессивных тенденций в поведении.

Показатели, лежащие в диапазоне 50—60 *T*-баллов, свидетельствуют о наличии агрессивных тенденций у испытуемого. Показатели, находящиеся в диапазоне 60—70 *T*-баллов, свидетельствуют об агрессивной направленности личности во взаимоотношениях с другими людьми, о склонности решать проблемы посредством насилия, о тенденции использовать унижение партнера по общению как средство стабилизации самооценки, о наличии садистических тенденций.

Показатели свыше 70 *T*-баллов говорят о сомнительной достоверности результатов.

Показатели, лежащие ниже 50 *T*-баллов, свидетельствуют о невыраженности агрессивных тенденций, о неприемлемости насилия как средства решения проблем, о нетипичности агрессии как способа выхода из фрустрирующей ситуации. Низкие показатели по данной шкале в сочетании с высокими показателями по шкале социальной желательности свидетельствуют о высоком уровне социального контроля поведенческих реакций.

6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций.

Данная шкала предназначена для измерения склонности испытуемого контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций. (**Внимание!** Эта шкала имеет обратный характер.)

Показатели, лежащие в пределах 60—70 *T*-баллов, свидетельствуют о слабости волевого контроля эмоциональной сферы, о нежелании или неспособности контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций. Кроме того, это свидетельствует о склонности реализовывать негативные эмоции непосредственно в поведении, без задержки, о несформированности волевого контроля своих потребностей и чувственных влечений.

Показатели ниже 50 *T*-баллов по данной шкале свидетельствуют о невыраженности этих тенденций, о жестком самоконтроле любых поведенческих эмоциональных реакций, чувственных влечений.

7. Шкала склонности к деликвентному поведению.

Название шкалы носит условный характер, так как шкала сформирована из утверждений, дифференцирующих «обычных» подростков и лиц с зафиксированными правонарушениями, вступавших в конфликт с общепринятым образом жизни и правовыми нормами.

Результаты, находящиеся в диапазоне 50—60 *T*-баллов, свидетельствуют о наличии деликвентных тенденций у испытуемого и о низком уровне социального контроля.

Результаты выше 60 *T*-баллов свидетельствуют о высокой готовности к реализации деликвентного поведения.

Результаты ниже 50 *T*-баллов говорят о невыраженности указанных тенденций, что в сочетании с высокими показателями по шкале социальной желательности может свидетельствовать о высоком уровне социального контроля.

8. Шкала принятия женской социальной роли (только для женского варианта).

Шкала предназначена для измерения степени принятия испытуемой женской социальной роли.

Результаты, находящиеся в диапазоне 50—60 *T*-баллов, свидетельствуют об адекватном уровне принятия испытуемой женской социальной роли, о возможности реализовывать как специфические женские, так и традиционно мужские поведенческие стереотипы, о нежесткой ориентации на специфические женские ценности.

Результаты свыше 60 *T*-баллов свидетельствуют о высокой готовности (предрасположенности) к реализации традиционно женских форм полоролевого поведения, о неприятии открытой агрессии как способа достижения жизненных целей. Кроме того, такие результаты говорят о преобладании в системе ценностей традиционных женских ценностей, об ориентации на традиционное полоролевое разделение труда. В сочетании с высокими показателями по шкале № 1 повышенные результаты свидетельствуют о конформности, выраженной установке на демонстрацию социально одобряемых форм поведения.

Результаты ниже 50 *T*-баллов говорят о неприятии женской социальной роли, об отвержении традиционно женских ценностей и готовности (предрасположенности) к реализации мужских поведенческих стереотипов, о принятии мужской системы ценностей и относительно высокой степени принятия собственной и чужой агрессии.

3.2 Комплексная психолого-педагогическая экспресс-диагностика социально-педагогической запущенности [2]

Назначение

Целью такой диагностики является раннее выявление признаков и проявлений социально-педагогической запущенности детей по методу экспресс-диагностики состояния социально-педагогической запущенности детей. В основе метода лежат независимые характеристики ребенка педагогом, психологом, родителями (Н. В. Перещина, М. Н. Заостровцева).

Инструкция

Внимательно прочтите утверждения каждой шкалы. Если указанное утверждение подходит к характеристике вашего ребенка, зачеркните соответствующий номер в прилагаемом бланке. Искренность ваших ответов будет способствовать правильной оценке ситуации и поможет ребенку преодолеть имеющиеся трудности.

Список утверждений

Шкала I — СС (субъект самосознания)

1. Хочет быть слишком маленьким (большим).
2. Считает себя некрасивым.
3. Считает себя нездоровым.
4. Считает себя слабее других.
5. Не любит свое имя.
6. Не хочет быть девочкой (мальчиком).
7. Думает, что у него мало друзей.
8. Думает, что у его знакомых более дружная семья.
9. Ему кажется, что дома он всем мешает.
10. Ему кажется, что он глупее других.
11. Считает себя не очень способным.
12. Полагает, что родители им недовольны.
13. Считает, что ему часто не везет.
14. Ему кажется, что учительница (воспитательница) им недовольна.
15. Считает, что у него все получается плохо, что он ничего не умеет.
16. Думает, что он плохой(ая) мальчик (девочка).
17. Считает, что он никому не нужен, его никто не любит, и часто говорит об этом.

Шкала II — СО (субъект общения)

1. Любит, когда к нему проявляют симпатию.
2. Хочет быть замеченным, но сам не проявляет активности.
3. Редко просит кого-то о помощи и помогает кому-то сам.
4. У него мало друзей.
5. Редко подходит к учителю по собственной инициативе.
6. Ребенок-подчиненный (соглашается на невыигрышные роли).
7. Имеет только одного друга в группе (остальных детей игнорирует).
8. Часто жалуется на детей в группе.
9. Шумно ведет себя, когда рядом нет учителя.

10. Иногда, когда ему делают замечание, играет «героя».
11. Случается, что прикидывается «шутом», паясничает.
12. Мешает детям на уроках, в играх, подсмеивается над ними, любит пугать.
13. Редко реагирует на замечания, советы или не обращает на них внимания.
14. Не понимает, почему его поступки не нравятся окружающим.
15. Надоедает детям, пристает к ним.
16. Находится в плохих отношениях со сверстниками.
17. Проявляет агрессивность по отношению к окружающим, портит вещи, игрушки.
18. Подражает хулиганским проделкам.
19. Ведет себя в группе как посторонний, отверженный, бывает «козлом отпущения».
20. Избегает контактов с учителем.
21. Часто ведет себя невпопад.

Шкала III — СУД (субъект учебной деятельности)

А. Мотивация учения

1. Нравится иметь школьные принадлежности и быть учеником.
2. В школу ходит потому, что там много детей.
3. Особой любознательности не проявляет.
4. К учению относится равнодушно, иногда отрицательно.
5. Ходит в школу без особого желания.
6. Не любит учиться.
7. Боится плохих оценок, потому что за них дома ругают или наказывают.
8. Не любит учиться, потому что его редко хвалят.
9. В школе не нравится, потому что там не любят плохих учеников.

Б. Учебно-познавательная активность

1. Не отличается прилежанием к учению.
2. Особого интереса к определенному предмету не проявляет.
3. На уроках часто пассивен.
4. Вопросы задает редко и не стремится отвечать на них.
5. Работает тогда, когда над ним «стоит» учитель (родители).
6. Домашние задания редко выполняет самостоятельно, если делает сам, то не очень качественно.
7. Мало читает.

В. Целенаправленность и осознанность учения

1. С трудом понимает учебное задание, часто не знает, как его выполнить.
2. Быстро забывает условие и вопрос.
3. Чаще выполняет задание по стандарту.
4. Ошибки в своих действиях обнаруживает и исправляет с трудом.
5. Не уверен в правильности своих действий.
6. Не доволен результатами своей учебной деятельности.

Шкала IV — ОТ (общая тревожность)

А. В семье (ОТС)

1. Часто просит прощения у родителей или чувствует себя виноватым.
2. Ведет себя дома беспомощно.
3. Ведет себя дома неуклюже.
4. Чувствует себя в семье бестолковым.
5. Чрезмерно привязан к матери.
6. Держится обособленно от всех близких.
7. Слишком боится жалоб педагогов родителям.
8. Часто обманывает родителей.
9. Слишком часто вспоминает о семье.
10. Часто бывает в плохом настроении.

Б. В школе (ОТШ)

1. Проявляет чрезмерное желание здороваться с учителем.
2. Чрезмерно дружелюбен по отношению к нему.
3. Часто приносит и показывает ему различные предметы.
4. «Подлизывается», старается понравиться учителю.
5. Постоянно нуждается в помощи и поддержке.
6. Добивается монополии на педагога, но безуспешно.
7. Слишком озабочен, чтобы заинтересовать собой других.
8. Легко устраниется в случаях неудачи.
9. Играет «героя», когда ему делают замечание.
10. Рискует без надобности.
11. Играет исключительно с детьми старше или младше себя.
12. Неадекватно относится к оценкам окружающих.

Шкала V — VM (воспитательный микросоциум)

А. В семье (ВМС)

1. Родители согласны, что частые наказания формируют сильный характер.
2. Родители считают, что их поведение должно быть непреклонным.
3. Работа родителей связана с командировками.
4. У родителей очень ответственные должности.
5. Ребенок часто пропускает занятия.
6. Он растет довольно неряшливым.
7. Ребенок «портит нервы» родителям.
8. Родители могут пожаловаться на слабые способности ребенка.
9. Родители завидуют тем, у кого способные дети.
10. Родители думают, что с этим ребенком им не повезло.
11. Родители хотят, чтобы их ребенок дружил с хорошими, воспитанными детьми.
12. Родители предпочли бы не расспрашивать педагогов о своем ребенке и реже с ними встречаться.
13. Родителям редко удается посещать родительские собрания.

Б. В школе (ВМШ)

1. Ребенок вызывает у педагога скорее сожаление, чем симпатию.
2. По мнению педагога, ребенок отстает во многом от своих сверстников.
3. Учитель старается сделать так, чтобы отстающий ребенок не подводил класс.
4. Педагог считает, что активность ребенка хороша, если она соответствует целям обучения и воспитания.
5. Педагог считает, что уважать можно такого ребенка, который этого заслуживает.
6. Педагог уверен в том, что дети должны быть послушными и дисциплинированными, — в этом залог воспитания.
7. Педагог считает, что дети должны доверять учителю и делиться с ним своими мыслями и переживаниями.
8. Педагог уверен, что успехов можно добиться, лишь работая по четкому плану, строго его придерживаясь.
9. Педагог полагает, что недостатки ребенка связаны, прежде всего, с его семейным воспитанием.
10. Он уверен, что педагоги учат детей только хорошему.
11. Нередко родителям бывает стыдно за своего ребенка перед знакомыми.

12. Родители видят все недостатки ребенка, которых больше, чем достоинств.

Шкала ДР (достоинства ребенка)

В произвольном порядке ответьте на вопросы маленького бланка.

Что он любит?

Что он умеет?

Чего он хочет?

Какой он?

Обработка результатов

Шкала I (СС) показывает уровень развитости свойств самосознания ребенка. Первые четыре суждения свидетельствуют о неприятии физического «Я», 5-е и 6-е указывают на отсутствие идентификации с именем и полом; 7, 8, 12, 14-е характеризуют его социальную неприспособленность, остальные свидетельствуют о неадекватной самооценке и уровне притязаний. Общее количество совпадений ответов по шкале притязаний указывает на уровень нарушений формирования самосознания запущенного ребенка.

Шкала II (СО) показывает уровень сформированности свойств субъекта общения. Первые два суждения касаются потребности ребенка в признании; 3, 5, 6, 7, 20-е говорят о низкой коммуникативной активности ребенка и его неудовлетворенной потребности в общении; в 4, 8, 16, 19-м содержатся указания на низкий социальный статус ребенка и его отвержения окружающими. Позиции 13, 14, 15, 21-я свидетельствуют о социальной неадекватности ребенка, связанной со слабой социальной рефлексией, а остальные демонстрируют способы защитно-компенсаторного поведения отверженного ребенка.

Шкала III (СУД) показывает уровень развития свойств ребенка как субъекта учебной деятельности.

По этой шкале суждения 1—9 демонстрируют дисгармонии мотивации учения; 10—16-е свидетельствуют о нарушениях в учебно-познавательной активности ребенка; 17—22-е характеризуют несформированность осознанности и целенаправленности обучения, опирающиеся на психические новообразования младшего школьного возраста (рефлексия, внутренний план действий, произвольность психических процессов).

Шкала IV (ОТ) содержит 22 суждения, 10 из них характеризуют семейную тревожность ребенка — ОТС; 12 суждений содержат характеристики тревожности ребенка в школе — ОТШ. Чем выше балл общей

тревожности, тем больше указаний на отвержение запущенного ребенка референтными общностями, его социальную дезадаптацию. Этот показатель в большей степени характерен для младших школьников.

Шкала V (ВМ) имеет два варианта: ВМС — воспитательный микросоциум семьи (15 суждений), ВМШ — воспитательный микросоциум школы (10 суждений).

В этих суждениях отражается неблагоприятная семейная и школьная атмосфера, отвержение запущенного ребенка педагогами и родителями, авторитарно-гиперсоциализированный тип отношения к ребенку, сдерживающий его активность и самовыражение. Общее высокое количество баллов по шкале диагностирует неблагоприятность социально-педагогической ситуации развития ребенка.

Дополнительно вводится **шкала ДР** (достоинства ребенка), которая в опроснике не зашифрована. Эта шкала содержит четыре вопроса о ребенке, которые касаются его положительных качеств, и выявляет, знают ли родители, педагоги, что он любит, что он умеет, что он хочет и какой он. Незаполненность этой шкалы свидетельствует о незнании, отвержении, неприятии, одностороннем подходе к ребенку со стороны педагогов или родителей.

Противоречивые данные могут уточняться путем опосредственного наблюдения за ребенком. Полученные сведения о ребенке обобщаются. Социально-педагогическая запущенность диагностируется при наличии совпадений по I, IV, V и одной из оставшихся шкал (II, III) либо всем шкалам. При легкой степени запущенности число совпадений составляет 10—25 %, при выраженной степени — 25—50 %, при высокой — 50 % и более. При легкой степени запущенности совпадения суждений опросника и ответов респондентов группируются в первой трети утверждений.

Бланк для ответов

Имя, фамилия ребенка, возраст, класс.

I (СС) — 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17.

II (СО) — 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20.

III (СУД) — 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21.

IV (ОТС) — 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10.

ОТШ — 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12.

V (ВМС) — 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13.

ВМШ — 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12.

Дата заполнения _____ .

Методику можно использовать в диагностических целях и для налаживания постоянных отношений с девиантными подростками.

3.3 Методика выявления причин отклонений в поведении и развитии подростка [3]

Назначение

Учителю, классному руководителю предлагается заполнить таблицу «Основные причины отклонений в поведении и развитии» (табл. 2), где перечислены возможные причины, формирующие педагогическую запущенность школьника (Н. В. Переппейна, М. Н. Заостровцева). Респондент, заполняющий таблицу-анкету, фиксирует установленные причины; если они не отражены в таблице, заносятся в раздел «Другие причины».

Т а б л и ц а 2 — Основные причины отклонений в поведении и развитии

Причины	Да (+) / Нет (-)
<i>Влияние семьи</i>	
1. Родители подвержены алкоголю	
2. Халатное отношение к воспитанию детей	
3. Нездоровая моральная обстановка в семье	
4. Полное непослушание детей родителям	
5. Судимость родителей	
6. Культ физической силы в семье	
7. Алкоголизм	
8. Культ денег, вещизм, карьеризм, чванство, барство в семье	
9. Культ ребенка в семье, вседозволенность. Отсутствие наказаний, удовлетворение всех запросов	
10. Мелочная опека	
11. Непосильные требования	
12. Физические наказания, насилие, недоверие	
13. Пресечение всякого рода активности	
14. Нет постоянного трудового поручения	
15. Нет навыков самообслуживания	
16. Нет участия в коллективном труде семьи	
17. Не знает бюджета семьи, ее трудовых доходов	
18. Нет совместного чтения книг и их обсуждения	
19. Нет дружбы между детьми и родителями	
20. Нет коллективных походов в кино и театр, на природу	
21. Нет чувства ответственности перед семьей	
<i>Влияние среды</i>	
1. Дружба с подростками из групп с отрицательной общественной направленностью	
2. Влияние взрослых с антиобщественными склонностями	
3. Бесконтрольный недозированный просмотр фильмов	

4. Частое посещение дискотеки, видеосалонов, просмотр фильмов ужасов, жестокости, насилия, эротики	
5. Чрезмерное увлечение детективной литературой	
6. Другие причины (дописать)	
<i>Проблемы в воспитательной работе школы</i>	
1. Отсутствие систематической связи с семьей	
2. Незнание индивидуальных и возрастных особенностей подростка	
3. Неучет в воспитании степени педагогической запущенности ученика	
4. Незнание потенциальных возможностей школьника	
5. Неправильное построение отношений ученика и коллектива	
6. Нет доверительных отношений педагогов с учащимся	
7. Недостатки индивидуальной работы с подростком	
8. Неумение организовать успешную учебу и общественно-трудовую деятельность школьника	
9. Отсутствие индивидуальной работы по пробуждению у ученика познавательного интереса в учении	
10. Плохо организована работа по ликвидации пробелов в знаниях школьника	
11. Другие (дописать)	
<i>Проблемы в работе общественности</i>	
1. Формализм в работе советов содействия семье и школе	
2. Доминирование вербальных форм воздействия	
3. Отсутствие должной материальной базы в клубах по месту жительства	
4. Отсутствие квалифицированных кадров в клубах по месту жительства	
5. Отсутствие системы в работе общественных воспитательных учреждений	
6. Отсутствие форм работы по вовлечению педагогически запущенных школьников в спортивные клубы, секции	
7. Эпизодичность в работе шефов-общественников	
8. Отсутствие интересных дел, способных увлечь подростка	
9. Доминирование карательной функции инспекции и комиссий по делам несовершеннолетних	
10. Преобладание контрольных форм работы в ущерб воспитательной в инспекциях по делам несовершеннолетних	
11. Другие причины (дописать)	

Анализ всего материала даст возможность сделать выводы о причинах педагогической запущенности данного подростка.

Результаты обследования личности трудного подростка вносятся в «Карту обследования». В ней представлено несколько разделов: общие сведения, семейное воспитание, учение, дисциплина, общественно-трудовая деятельность, оценочное отношение к коллективу, асоциальные отклонения, причины отклонений, свойства личности, заключение, педагогические рекомендации.

3.4 Методика выявления отношения к оценкам окружающих (А. В. Хомич) (методика отношения к девиантным ярлыкам) [18]

Назначение

В основе идеи данной методики лежат положения, утверждаемые социологической «Теорией приклеивания ярлыков» (Ф. Танненбаум). Эта теория, в свою очередь, является практическим развитием теории «Символического интеракционизма» Дж. Мида, суть которой заключается в том, что в процессе коммуникаций (даже неосознанных) индивиды обмениваются информацией, часть которой оказывается невербальной и черпается из соотнесения социальных ожиданий с внешними характеристиками и поведенческими чертами ее участников. Теория ярлыков утверждает, что, оценивая чей-либо поступок как девиантный, общество тем самым наклеивает ярлык (на сам поступок и на его «автора»). Для этой теории дальнейший интерес представляют как механизм наклеивания ярлыка, так и отношение к ярлыку того, к кому он применяется. Данная теория является социологической и обычно изучается в курсах социологии отклоняющегося поведения.

Автор предлагаемой методики считает возможным использование самой идеи теории ярлыков в психодиагностических целях, причем эти цели распадаются на два русла:

- в рамках группового тестирования выясняются ценностные («антиценностные») ориентации группы, признаки ее культурно-средовой самоидентификации;

- в рамках индивидуальной диагностики выясняется иерархия «антиценностей» (стало быть, и ценностей). В последующей беседе уточняются причины именно такого к ним отношения, могут быть выявлены источники страхов — тревожности по отношению к тем или иным предполагаемым жизненным ситуациям.

Суть методики состоит в ранжировании испытуемым заданного количества «антиценностей» — слов-оценок. (Каждую такую «антиценность» назовем для простоты **ярлык** и далее будем пользоваться именно этим словом.)

Ярлыки в данной методике подразделяются на восемь классов, по три в каждом.

1. Ярлыки криминальные распределены по объектам преступного посягательства — корыстный, насильственный, корыстно-насильственный преступник.

2. Ярлыки, связанные с сексуальной сферой (отношение к перверсиям). **Исключить для несовершеннолетних!**

3. Ярлыки, связанные с заболеваниями.

4. Ярлыки, связанные с вопросами совести.

5. Ярлыки политической принадлежности.

6. Ярлыки социального статуса (оценки по отношению к месту в обществе, состоятельности, потенциалу в этом направлении).

7. Ярлыки — оценки социального характера (т. е. могущие быть присвоенные испытуемому как собеседнику, коллеге, другу и т. п.).

8. Ярлыки личностные (личностные, характерологические черты).

Параллельно с ранжированием «ярлыков» испытуемый снабжает каждый из них одним из пяти заранее заданных вариантов комментария, показывающего характер используемого в этом случае механизма защитной мотивации.

Процедура тестирования

По отношению к испытуемому инструкция носит несколько игровой характер, что сделано в целях усиления его мотивации к самой процедуре диагностики.

Инструкция

Задание 1

«По условию игры Вам якобы надо пройти среди бела дня по центральной улице города в футболке с большими и хорошо заметными надписями на груди и на спине. Расположите, пожалуйста, надписи на груди в таком порядке, в каком это лично Вам было бы легче всего сделать. Против каждой из них проставьте вариант надписи на спине, которая Вам покажется наиболее подходящей (облегчит задачу идти в такой футболке)».

Задание 2

(Дается устно, для «чистоты эксперимента» в бланк лучше не включать.)

«Теперь сделайте то же самое, исходя из предположения о том, будто Вам неожиданно стало известно, что Вашему другу (подруге), родственнику (но не половому партнеру — это **для взрослых!**) действительно оказался присущ один такой ярлык. Расположите ярлыки в том порядке, в каком Вам легче всего было бы в душе примириться с этим. Надписи “на спине футболки” на этот раз расставлять не надо».

Примечание. В полной версии предлагаются оба задания, в упрощенной — только одно первое, но тогда теряется существенная часть информации. В самом деле: не составит труда (тем более в воображаемой ситуации) пройти в футболке с надписью, которая на самом деле не соответствует действительности, но если представить ситуацию реальной (друг), то вполне возможно, что ранг этого ярлыка очень сильно изменился бы. Например, это будет справедливо для ярлыка «ВИЧ-инфицированный» — здоровому человеку он безразличен в первом случае (футболка), но трагичен, если бы речь шла о заболевшем друге. Следовательно, во втором задании этот ярлык должен, как правило, попадать на самые последние ранговые места. В случае, если это не так, следует задаться вопросом, почему это произошло? По невниманию, недомыслию ли? Или что-то более значимое вытеснило с последнего места? В целом исследователя должно интересовать, сколь существенным оказывается изменение рангового места того или иного «ярлыка» при мысленном переходе от первого задания ко второму.

Инструкция экспериментатору

Экспериментатору следует акцентировать внимание испытуемого на том, что надписи на спине необходимо подбирать не столько подходящими по смыслу (например, чтобы получалось смешное сочетание), сколько облегчающими задачу идти в такой футболке по улице. Однако не следует и слишком упорствовать в этом, поскольку сам подбор сочетаний имеет диагностическую ценность (*см. ниже особенности использования надписей на спине футболки*).

Внимание! В методиках, направленных на ранжирование утверждений, наиболее вероятны ошибки заполнения бланков, связанные с тем, что испытуемый путает исходные номера утверждений с их последующими ранговыми номерами. Необходимо особо следить за правильностью заполнения бланков.

Правильное заполнение: в чистом (втором) столбце бланка, строки которого просто пронумерованы **по порядку**, необходимо ставить **номер** «ярлыка», под которым он значится в первом столбце (в их исходном списке).

Неправильное заполнение: испытуемый думает, что в пустом столбце нумерация соответствует нумерации заполненного, а против каждого номера «ярлыка» надо якобы поставить место, которое он будет занимать.

Этот неправильный способ заполнения плох тем, что очень усложняет работу испытуемого, хотя и облегчал бы работу самого экспериментатора по внесению данных в итоговую таблицу в базу компьютера (например, в SPSS), если бы он желал провести статистический анализ результатов.

Итак, во втором (чистом) столбце номера — это номера ранговые, к которым справа нужно приписать номер «ярлыка» из первого столбца.

Во всяком случае при групповом тестировании все бланки должны заполняться по **одинаковому принципу**.

В нижеследующей таблице (табл. 3) приводится список «ярлыков». Первый столбец таблицы группирует «ярлыки» по категориям, во втором и третьем столбцах (мужском и женском вариантах) «ярлыки» перемешаны в случайном порядке. Таким образом, первый столбец таблицы нужен только экспериментатору для удобства.

Т а б л и ц а 3 — Список ярлыков

Категория, исходные нумерация и порядок			№	Мужской вариант	№	Женский вариант
1	1	Вор	1	Атеист	1	Атеистка
	2	Злостный хулиган	2	Бандит	2	Бандитка
	3	Бандит	3	Безработный	3	Безработная
2	4	Садист	4	Бывший заключенный	4	Бывшая заключенная
	5	Мазохист	5	ВИЧ-инфицированный	5	ВИЧ-инфицированная
	6	Гомосексуалист	6	Вор	6	Воровка
3	7	Душевнобольной	7	Гомосексуалист	7	Лесбиянка
	8	ВИЧ-инфицированный	8	Душевнобольной	8	Душевнобольная
	9	Наркозависимый	9	Злостный хулиган	9	Злостная хулиганка
4	10	Религиозный сектант	10	Инфантильный	10	Инфантильная
	11	Сатанист	11	Коммунист	11	Коммунистка
	12	Атеист	12	Мазохист	12	Мазохистка
5	13	Коммунист	13	Наркозависимый	13	Наркозависимая
	14	Фашист	14	Националист	14	Националистка
	15	Националист	15	Неуважаемый человек	15	Неуважаемый человек
6	16	Бывший заключенный	16	Неуравновешенный	16	Неуравновешенная
	17	Нищий	17	Нечестный человек	17	Нечестный человек
	18	Безработный	18	Никчемный человек	18	Никчемный человек

Окончание табл. 3

Категория, исходные нумерация и порядок		№	Мужской вариант	№	Женский вариант	
7	19	Неуважаемый человек	19	Нищий	19	Нищая
	20	Нечестный человек	20	Религиозный сектант	20	Религиозная сектантка
	21	Никчемный человек	21	Садист	21	Садистка
8	22	Слабохарактерный	22	Сатанист	22	Сатанистка
	23	Неуравновешенный	23	Слабохарактерный	23	Слабохарактерная
	24	Инфантильный	24	Фашист	24	Фашистка

В таблице 4 приводятся варианты надписей на спине футболки. **Внимание! Столбец с расшифровкой значения надписей не должен предъявляться испытуемым!**

Т а б л и ц а 4 — Варианты надписей на спине футболки

А)	...и горжусь этим	<i>Самодовольная реакция</i>
Б)	...и мне плевать, что вы подумали	<i>Защитная реакция, потребность в защите</i>
В)	...и мне очень стыдно	<i>Самообвинительная реакция</i>
Г)	...а другие еще хуже	<i>Внешнеобвинительная реакция</i>
Д)	...так сложилась судьба	<i>Безобвинительная реакция, пассивность</i>

Систематизация и оценка результатов диагностики

Здесь будет предложена приблизительная последовательность действий в отношении полной версии методики. В случае использования ее по сокращенной схеме (без второго задания о друге) экспериментатору надлежит лишь ориентировочно придерживаться данных указаний. Настоящая методика не предполагает балльной оценки результатов, т. е. соотнесения конкретного испытуемого с воображаемым эталоном. Однако в случае групповой диагностики возможно и желательно сравнение данного испытуемого со средними групповыми результатами.

Индивидуальная диагностика

1. Выявить ярлыки, расположенные у полюсов (наиболее высокие и наиболее низкие ранговые места) в том и другом заданиях. Обратить

внимание на их сходство или взаимное несоответствие. **Примечание:** *высоким ранговым местом* будем называть *меньшие* ранговые номера, т. е. те надписи на футболках, с которыми *легче всего* было бы пройти по улице. Таким образом, первый ранг соответствует самому высокому ранговому месту и самой «легкой» надписи, двадцать четвертый — самому низкому ранговому месту и самой «тяжелой» надписи.

2. Для каждого ярлыка следует определить разность ранговых мест, занимаемых им в обоих заданиях. Распределить ярлыки по убыванию этой разности.

3. Оценить сходство (близость) ранговых мест (в каждом задании — отдельно) для ярлыков, принадлежащих к одной и той же содержательной категории. В случае близости этих мест следует расценивать испытуемого как человека, устойчивого в своих убеждениях, со сложившейся *системой* ценностей, или же как человека, которому легко дается классификация абстрактных понятий. Здесь также справедливо отметить преобладание *системы* над *отдельными ее составляющими*. В противном случае надлежит задаться вопросом о причинах резкого различия ранговых мест ярлыков из одной и той же категории.

Пример. Пусть молодой человек ставит сексуальные ярлыки таким образом, что «садист» оказывается на довольно высоком ранговом месте, «мазохист» — на весьма низком, а «гомосексуалист» — на последнем, двадцать четвертом. В этом случае следует заподозрить принятие этим испытуемым криминальной системы ценностей («гомосексуалист» из сексуального ярлыка как бы переходит в разряд ярлыков социального статуса, становится синонимом позора и отверженности). При этом высокое место ярлыка «садист» в сочетании с низким местом ярлыка «мазохист» может подкрепить это предположение, поскольку косвенно свидетельствует о стремлении к доминированию, реализуемому через агрессию, и о желании не давать спуску воображаемому обидчику. Если допустить существование такого испытуемого, то опытный знаток, возможно, усмотрит в его случае еще и склонность к замещающим фантазиям (воображает себя таким, моделирует себя).

1. В норме ранговые места всей совокупности ярлыков не должны существенно совпадать в обоих заданиях, как это было показано выше на примере ярлыка «ВИЧ-инфицированный». Однако следует выявить ярлыки или их группы, которые в обоих замерах (заданиях) оставались на приблизительно одних и тех же местах. По всей видимости, такими ярлыками могут оказаться ярлыки промежуточные (не одобряемые и не отвергаемые решительно), т. е. психологически

мало значимые для испытуемого. Исследователю надлежит оценить в этом плане устойчивые ярлыки.

2. По результатам выявления высоко значимых ярлыков (высокий ранг и, наоборот, очень низкий ранг — отвергаемые) выносится заключение о характере социальных ситуаций, личностно значимых для испытуемого.

Групповая диагностика

При групповой диагностике добавляется необходимость ответить на вопрос о степени устойчивости ранговых мест тех или иных ярлыков и тех или иных категорий ярлыков. Наиболее полно это может быть осуществлено путем определения средних и стандартных отклонений: каждого ярлыка в каждом задании; каждой категории ярлыков в каждом задании.

Особенности использования надписей на спине футболки

Насколько логически уместно то или иное сочетание? Например, сочетание «Я — коммунист — так сложилась судьба» скорее свидетельствовало бы о незаинтересованности, формальном отношении к делу или о низком интеллекте, поскольку политическая принадлежность не может, как правило, зависеть от случайности (судьбы).

Делал ли сочетания смешными? В случае преобладания таких сочетаний можно заподозрить низкую самооценку, выражающуюся в том, что в быту называют «комплексом неполноценности». Такому человеку было трудно набраться духу и пройти даже гипотетически в футболке с вызывающей надписью, он стремился снизить ее накал, обыграв дело в смешную сторону.

Можно ли усмотреть за этим испытуемым склонность ощутимо чаще использовать одну и ту же (одни и те же) надпись(и) на спине (или, наоборот, избегать ее (их) использования)? В этом случае следует выяснить, было ли это следствием пренебрежительного отношения к делу или следствием плохого понимания инструкции, не было ли связано с интеллектуальными трудностями (затруднения в классификации абстрактных понятий).

Стремился подобрать сочетания, наиболее логичные по смыслу, а не облегчающие поставленную задачу (идти в такой футболке). В этом случае можно усмотреть ограниченность мышления, неумение выйти за рамки обыденного здравого смысла. Заметьте, что это именно *можно* усмотреть, но совершенно не обязательно *надо* усматривать.

В остальных случаях допустимо говорить о наличии у испытуемого предпочитаемых механизмов защитной мотивации.

Таблицы 5, 6 — бланки (мужской и женский вариант — для подросткового возраста необходимо в соответствующих бланках устроить строки 7, 12, 21).

Мужской вариант

По условию игры Вам якобы надо пройти среди бела дня по центральной улице города в футболке с большими и хорошо заметными надписями на груди и на спине. Расположите, пожалуйста, надписи на груди в таком порядке, в каком это лично Вам было бы легче всего сделать (табл. 5). Против каждой из них проставьте вариант надписи на спине, которая Вам покажется наиболее подходящей (облегчит задачу идти в такой футболке).

Варианты надписей на спине вымышленной футболки:

- А) ...и горжусь этим;
- Б) ...и мне плевать, что вы подумали;
- В) ...и мне очень стыдно;
- Г) ...а другие еще хуже;
- Д) ...так сложилась судьба.

Т а б л и ц а 5 — Мужской вариант надписей на спине вымышленной футболки

№		Номер надписи на груди	Вариант надписи на спине	№	Пока не заполняйте...
1	Атеист	1		1	
2	Бандит	2		2	
3	Безработный	3		3	
4	Бывший заключенный	4		4	
5	ВИЧ-инфицированный	5		5	
6	Вор	6		6	
7	Гомосексуалист	7		7	
8	Душевнобольной	8		8	
9	Злостный хулиган	9		9	
10	Инфантильный	10		10	
11	Коммунист	11		11	

Окончание табл. 5

№			Номер надписи на груди	Вариант надписи на спине	№	Пока не заполняйте...
12	Мазохист	12			12	
13	Наркозависимый	13			13	
14	Националист	14			14	
15	Неуважаемый человек	15			15	
16	Неуравновешенный	16			16	
17	Нечестный человек	17			17	
18	Никчемный человек	18			18	
19	Нищий	19			19	
20	Религиозный сектант	20			20	
21	Садист	21			21	
22	Сатанист	22			22	
23	Слабохарактерный	23			23	
24	Фашист	24			24	

Женский вариант

По условию игры Вам якобы надо пройти среди бела дня по центральной улице города в футболке с большими и хорошо заметными надписями на груди и на спине. Расположите, пожалуйста, надписи на груди в таком порядке, в каком это лично Вам было бы легче всего сделать. Против каждой из них проставьте вариант надписи на спине, которая Вам покажется наиболее подходящей (облегчит задачу идти в такой футболке) (табл. 6).

Варианты надписей на спине вымышленной футболки:

- А) ...и горжусь этим;
- Б) ...и мне плевать, что вы подумали;
- В) ...и мне очень стыдно;
- Г) ...а другие еще хуже;
- Д) ...так сложилась судьба.

Т а б л и ц а 6 — Женский вариант надписей на спине вымышленной футболки

№			Номер надписи на груди	Вариант надписи на спине		№	Пока не заполняйте...
1	Атеистка	1				1	
2	Бандитка	2				2	
3	Безработная	3				3	
4	Бывшая заключенная	4				4	
5	ВИЧ-инфицированная	5				5	
6	Воровка	6				6	
7	Лесбиянка	7				7	
8	Душевнобольная	8				8	
9	Злостная хулиганка	9				9	
10	Инфантильная	10				10	
11	Коммунистка	11				11	
12	Мазохистка	12				12	
13	Наркозависимая	13				13	
14	Националистка	14				14	
15	Неуважаемый человек	15				15	
16	Неуравновешенная	16				16	
17	Нечестный человек	17				17	
18	Никчемный человек	18				18	
19	Нищая	19				19	
20	Религиозная сектантка	20				20	
21	Садистка	21				21	
22	Сатанистка	22				22	
23	Слабохарактерная	23				23	
24	Фашистка	24				24	

4 ДИАГНОСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ И ПРЕОДОЛЕНИЯ СТРЕССОВЫХ СИТУАЦИЙ

4.1 Методика определения индивидуальных копинг-стратегий (Э. Хайм) [3]

Назначение

Методика предназначена для выявления индивидуального стиля совладания со стрессом. Может использоваться в целях диагностики как непродуктивных паттернов (образцов) поведения, так и ресурсов личности.

Инструкция

Вам будет предложен ряд утверждений, касающихся особенностей вашего поведения. Постарайтесь вспомнить, каким образом Вы чаще всего разрешаете трудные и стрессовые ситуации высокого эмоционального напряжения. Обведите кружком тот номер, который Вам подходит. В каждом разделе утверждений необходимо выбрать только один вариант, с помощью которого Вы разрешаете свои трудности.

Отвечайте в соответствии с тем, как Вы справляетесь с трудными ситуациями в последнее время. Не раздумывайте долго — важна Ваша первая реакция. Будьте внимательны!

Упражнения

А

1. «Говорю себе: в данный момент есть что-то важнее, чем трудности».
2. «Говорю себе: это судьба, нужно с этим смириться».
3. «Это несущественные трудности, не все так плохо, в основном все хорошо».
4. «Я не теряю самообладания и контроля над собой в тяжелые минуты и стараюсь никому не показывать своего состояния».
5. «Я стараюсь все проанализировать, все взвесить и объяснить себе, что же случилось».
6. «Я говорю себе: по сравнению с проблемами других людей мои — это пустяк».
7. «Если что-то случилось, то так угодно Богу».
8. «Я не знаю, что делать, и мне временами кажется, что мне не выпутаться из этих трудностей».
9. «Я придаю своим трудностям особый смысл, преодолевая их, я совершенствуюсь сам».

10. «В данное время я полностью не могу справиться с этими трудностями, но со временем смогу справиться и с более сложными».

Б

1. «Я всегда глубоко возмущен несправедливостью судьбы ко мне и протестую».
2. «Я впадаю в отчаяние, я рыдаю и плачу».
3. «Я подавляю эмоции в себе».
4. «Я всегда уверен, что есть выход из трудной ситуации».
5. «Я доверяю преодолению своих трудностей другим людям, которые готовы помочь мне».
6. «Я впадаю в состояние безнадежности».
7. «Я считаю себя виноватым и получаю по заслугам».
8. «Я впадаю в бешенство, становлюсь агрессивным».

В

1. «Я погружаюсь в любимое дело, стараясь забыть о трудностях».
2. «Я стараюсь помочь людям, и в заботах о них забываю о своих горестях».
3. «Стараюсь не думать, всячески избегаю сосредоточиваться на своих неприятностях».
4. «Стараюсь отвлечься и расслабиться (с помощью алкоголя, успокоительных средств, вкусной еды и т. п.)».
5. «Чтобы пережить трудности, я берусь за осуществление давней мечты (еду путешествовать, поступаю на курсы иностранного языка и т. п.)».
6. «Я изолируюсь, стараюсь остаться наедине с собой».
7. «Я использую сотрудничество со значимыми мне людьми для преодоления трудностей».
8. «Я обычно ишу людей, способных помочь мне советом».

Обработка и интерпретация результатов

Используется преимущественно качественно-содержательный анализ ответов. В ключе каждое утверждение связано с определенной копинг-стратегией. Если опрашиваемый выбирает конкретное утверждение как наиболее привычное для себя, предполагается, что соответствующая копинг-стратегия будет для него типичной.

Стратегии совладания со стрессом могут быть: продуктивными, относительно продуктивными и непродуктивными. Копинг-стратегии делятся на три подгруппы: когнитивные, эмоциональные, поведенческие.

В ключе копинг-стратегии приведены в соответствии с утверждениями. В скобках даны обозначения.

П — продуктивная копинг-стратегия (помогает быстро и успешно совладать со стрессом).

О — относительно продуктивная копинг-стратегия (помогающая в некоторых ситуациях, например, не очень значимых или при небольшом стрессе).

Н — непродуктивная стратегия (не устраняет стрессовое состояние, напротив, способствует его усилению).

Ключ

А. Когнитивные копинг-стратегии.

1. Игнорирование — «Говорю себе: в данный момент есть что-то важнее, чем трудности» (О).

2. Смирение — «Говорю себе: это судьба, нужно с этим смириться» (Н).

3. Диссимиляция — «Это несущественные трудности, не все так плохо, в основном все хорошо» (О).

4. Сохранение самообладания — «Я не теряю самообладания и контроля над собой в тяжелые минуты и стараюсь никому не показывать своего состояния» (О).

5. Проблемный анализ — «Я стараюсь проанализировать, все взвесить и объяснить себе, что же случилось» (П).

6. Относительность — «Я говорю себе: по сравнению с проблемами других людей мои — это пустяк» (О).

7. Религиозность — «Если что-то случилось, то так угодно Богу» (О).

8. Растерянность — «Я не знаю, что делать, и мне временами кажется, что мне не выпутаться из этих трудностей» (Н).

9. Придача смысла — «Я придаю своим трудностям особый смысл, преодолевая их, я совершенствуюсь сам» (О).

10. Установка собственной ценности — «В данное время я полностью не могу справиться с этими трудностями, но со временем смогу справиться и с более сложными» (О).

Б. Эмоциональные копинг-стратегии.

1. Протест — «Я всегда глубоко возмущен несправедливостью судьбы ко мне и протестую» (О).

2. Эмоциональная разрядка — «Я впадаю в отчаяние, я рыдаю и плачу» (Н).

3. Подавление эмоций — «Я подавляю эмоции в себе» (Н).

4. Оптимизм — «Я всегда уверен, что есть выход из трудной ситуации» (П).

5. Пассивная кооперация — «Я доверяю преодолению своих трудностей другим людям, которые готовы помочь мне» (О).

6. Покорность — «Я впадаю в состояние безнадежности» (Н).

7. Самообвинение — «Я считаю себя виноватым и получаю по заслугам» (Н).

8. Агрессивность — «Я впадаю в бешенство, становлюсь агрессивным» (Н).

В. Поведенческие копинг-стратегии.

1. Отвлечение — «Я погружаюсь в любимое дело, стараясь забыть о трудностях» (О).

2. Альтруизм — «Я стараюсь помочь людям, и в заботах о них забываю о своих горестях» (О).

3. Активное избегание — «Стараюсь не думать, всячески избегаю сосредоточиваться на своих неприятностях» (Н).

4. Компенсация — «Стараюсь отвлечься и расслабиться (с помощью алкоголя, успокоительных средств, вкусной еды и т. п.)» (О).

5. Конструктивная активность — «Чтобы пережить трудности, я берусь за осуществление давней мечты (еду путешествовать, поступаю на курсы иностранного языка и т. п.)» (О).

6. Отступление — «Я изолируюсь, стараюсь остаться наедине с собой» (Н).

7. Сотрудничество — «Я использую сотрудничество со значимыми мне людьми для преодоления трудностей» (П).

8. Обращение — «Я обычно ищу людей, способных помочь мне советом» (О).

4.2 Шкала депрессии [7]

Назначение

Методика адаптирована в отделении наркологии НИИ им. Бехтерева Г. И. Балашовой. Опросник разработан для дифференциальной диагностики депрессивных состояний и состояний, близких к депрессии, для скрининг-диагностики при массовых исследованиях и в целях предварительной, доврачебной диагностики.

Полное тестирование с обработкой занимает 20—30 минут. Испытуемый отмечает ответы на бланке. Уровень депрессии (далее — УД) рассчитывается по формуле

$$\text{УД} = \text{Сумма пр.} + \text{Сумма обр.},$$

где Сумма пр. — сумма зачеркнутых цифр к «прямым» высказываниям под номерами 1, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 13, 15, 19; Сумма обр. — сумма цифр, «обратных» зачеркнутым, к высказываниям под номерами 2, 5, 6, 11, 12, 14, 16, 17, 18, 20.

Например, у высказывания № 2 зачеркнута цифра 1 — ставим в сумму 4 балла; у высказывания № 5 зачеркнут ответ 2 — ставим в сумму 3 балла; у высказывания № 6 зачеркнут ответ 3 — ставим в сумму 2 балла; у высказывания № 11 зачеркнут ответ 4 — ставим в сумму 1 балл.

В результате получаем УД, который колеблется от 20 до 80 баллов. Если УД не более 50 баллов, то диагностируется состояние без депрессии. Если УД более 50 баллов и менее 59, то делается вывод о легкой депрессии ситуативного или невротического генеза. При показателе УД от 60 до 69 баллов диагностируется субдепрессивное состояние или маскированная депрессия. Истинное депрессивное состояние диагностируется при УД более 70 баллов.

БЛАНК ДЛЯ ОТВЕТОВ

Фамилия _____ Дата _____

Инструкция

Прочитайте внимательно каждое из приведенных ниже предложений и зачеркните соответствующую цифру справа (табл. 7) в зависимости от того, как Вы себя чувствуете в последнее время. Над вопросами долго не задумывайтесь, поскольку правильных или неправильных ответов нет.

- 1 — никогда или изредка;
- 2 — иногда;
- 3 — часто;
- 4 — почти всегда или постоянно.

Т а б л и ц а 7 — Шкала депрессии

1. Я чувствую подавленность	1	2	3	4
2. Утром я чувствую себя лучше всего	1	2	3	4
3. У меня бывают периоды плача или близости к слезам	1	2	3	4
4. У меня плохой ночной сон	1	2	3	4
5. Аппетит у меня не хуже обычного	1	2	3	4
6. Мне приятно смотреть на привлекательных женщин, разговаривать с ними, находиться рядом	1	2	3	4

7. Я замечаю, что теряю вес	1	2	3	4
8. Меня беспокоят запоры	1	2	3	4
9. Сердце бьется быстрее, чем обычно	1	2	3	4
10. Я устаю без всяких причин	1	2	3	4
11. Я мыслю так же ясно, как всегда	1	2	3	4
12. Мне легко делать то, что я умею	1	2	3	4
13. Чувствую беспокойство и не могу усидеть на месте	1	2	3	4
14. У меня есть надежды на будущее	1	2	3	4
15. Я более раздражителен, чем обычно	1	2	3	4
16. Мне легко принимать решения	1	2	3	4
17. Я чувствую, что полезен и необходим	1	2	3	4
18. Я живу достаточно полной жизнью	1	2	3	4
19. Я чувствую, что другим людям станет легче, если я умру	1	2	3	4
20. Меня до сих пор радует то, что радовало всегда	1	2	3	4

4.3 Методика диагностики оперативной оценки самочувствия, активности и настроения [3]

Назначение

Тест предназначен для оперативной оценки **самочувствия, активности и настроения** (САН). Разработан В. А. Доскиным, Н. А. Лаврентьевой, В. Б. Шарай и М. П. Мирошниковым.

Опросник состоит из 30 пар противоположных характеристик, по которым испытуемого просят оценить свое состояние. Каждая пара представляет собой шкалу, на которой испытуемый отмечает степень выраженности той или иной характеристики своего состояния.

Инструкция

Вам предлагается описать свое состояние, которое Вы испытываете в настоящий момент, с помощью таблицы, состоящей из 30 полярных признаков. Вы должны в каждой паре выбрать ту характеристику, которая наиболее точно описывает Ваше состояние, и отметить цифру, которая соответствует степени (силе) выраженности данной характеристики (табл. 8).

Т а б л и ц а 8 — Тестовый материал

1. Самочувствие хорошее	3	2	1	0	1	2	3	Самочувствие плохое
2. Чувствую себя сильным	3	2	1	0	1	2	3	Чувствую себя слабым
3. Пассивный	3	2	1	0	1	2	3	Активный
4. Малоподвижный	3	2	1	0	1	2	3	Подвижный
5. Веселый	3	2	1	0	1	2	3	Грустный
6. Хорошее настроение	3	2	1	0	1	2	3	Плохое настроение
7. Работоспособный	3	2	1	0	1	2	3	Разбитый
8. Полный сил	3	2	1	0	1	2	3	Обессиленный
9. Медлительный	3	2	1	0	1	2	3	Быстрый
10. Бездеятельный	3	2	1	0	1	2	3	Деятельный
11. Счастливый	3	2	1	0	1	2	3	Несчастный
12. Жизнерадостный	3	2	1	0	1	2	3	Мрачный
13. Напряженный	3	2	1	0	1	2	3	Расслабленный
14. Здоровый	3	2	1	0	1	2	3	Больной
15. Безучастный	3	2	1	0	1	2	3	Увлеченный
16. Равнодушный	3	2	1	0	1	2	3	Взволнованный
17. Восторженный	3	2	1	0	1	2	3	Унылый
18. Радостный	3	2	1	0	1	2	3	Печальный
19. Отдохнувший	3	2	1	0	1	2	3	Усталый
20. Свежий	3	2	1	0	1	2	3	Изнуренный
21. Сонливый	3	2	1	0	1	2	3	Возбужденный
22. Желание отдохнуть	3	2	1	0	1	2	3	Желание работать
23. Спокойный	3	2	1	0	1	2	3	Озабоченный
24. Оптимистичный	3	2	1	0	1	2	3	Пессимистичный
25. Выносливый	3	2	1	0	1	2	3	Утомляемый
26. Бодрый	3	2	1	0	1	2	3	Вялый
27. Соображать трудно	3	2	1	0	1	2	3	Соображать легко
28. Рассеянный	3	2	1	0	1	2	3	Внимательный
29. Полный надежд	3	2	1	0	1	2	3	Разочарованный
30. Довольный	3	2	1	0	1	2	3	Недовольный

Обработка и интерпретация данных

При подсчете крайняя степень выраженности негативного полюса пары оценивается в 1 балл, а крайняя степень выраженности позитивного полюса пары — в 7 баллов. При этом нужно учитывать, что полюса шкал постоянно меняются, но положительные состояния всегда получают высокие баллы, а отрицательные — низкие. Полученные баллы группируются в соответствии с ключом в три категории, подсчитывается количество баллов по каждой из них.

Самочувствие (сумма баллов по шкалам): 1, 2, 7, 8, 13, 14, 19, 20, 25, 26.

Активность (сумма баллов по шкалам): 3, 4, 9, 10, 15, 16, 21, 22, 27, 28.

Настроение (сумма баллов по шкалам): 5, 6, 11, 12, 17, 18, 23, 24, 29, 30.

Полученные результаты по каждой категории делятся на 10. Средний балл шкалы равен 4. Оценки, превышающие 4 балла, говорят о благоприятном состоянии испытуемого, оценки ниже четырех свидетельствуют об обратном. Нормальные оценки состояния лежат в диапазоне 5,0—5,5 балла.

Например, средние оценки: *самочувствие* — 5,4; *активность* — 5,0; *настроение* — 5,1.

Следует учесть, что при анализе функционального состояния важны не только значения отдельных его показателей, но и их соотношение.

4.4 Методика «Тид» [7]

Назначение

Выявить состояние тревожности и депрессии, обусловленное неуравновешенностью нервных процессов.

Исследование коллективное или индивидуальное.

Инструкция

Просим Вас ответить на серию вопросов, которые помогут нам выяснить Ваше самочувствие. Отвечайте, пожалуйста, искренне.

Если состояний, указанных в вопросе, у Вас никогда не было, поставьте 5 баллов; если встречаются очень редко — 4 балла; если бывают временами — 3 балла; если они бывают часто — 2 — балла; если почти постоянно или всегда — 1 балл.

Если вопрос Вам непонятен, обратитесь за разъяснением.

Тестируемые получают бланк ответов, их внимание обращается на то, чтобы они не допускали ошибок при заполнении бланка.

Вопросник

1. Замечаете ли Вы, что стали более медлительным и вялым, что нет прежней энергичности?

2. Вам трудно бывает заснуть, если Вас что-нибудь тревожит?

3. Чувствуете ли Вы себя подавленным и угнетенным?

4. Бывает ли у Вас ощущение какого-либо беспокойства (как будто что-то должно случиться), хотя особых причин нет?

5. Замечаете ли Вы, что сейчас испытываете меньшую потребность в дружбе и ласке, чем раньше?
6. Приходит ли Вам мысль, что в Вашей жизни мало радости и счастья?
7. Замечаете ли Вы, что стали каким-то безразличным, нет прежних интересов и увлечений?
8. У Вас бывают периоды такого беспокойства, что Вы даже не можете усидеть на месте?
9. Ожидание Вас тревожит и нервирует?
10. У Вас бывают кошмарные сновидения?
11. Вы испытываете тревогу и беспокойство за кого-нибудь или за что-нибудь?
12. Бывает ли у Вас чувство, что к Вам относятся безразлично, никто не стремится Вас понять и посочувствовать Вам, и Вы ощущаете себя одиноким (одинокой)?
13. Вы обращали внимание на то, что руки или ноги часто находятся у Вас в беспокойном движении?
14. Чувствуете ли Вы у себя нетерпеливость, непоседливость или суетливость?
15. Вам часто хочется побыть одному?
16. Вы замечаете, что Ваши близкие относятся к Вам равнодушно или даже неприязненно?
17. Вы чувствуете себя скованно и неуверенно в обществе?
18. Приходят ли Вам мысли, что Ваши подруги (друзья) или близкие более счастливы, чем Вы?
19. Прежде чем принять решение, Вы долго колеблетесь?
20. У Вас возникает чувство, что во многих неприятностях виноваты вы сами?

Обработка полученных данных

Проставленные тестируемыми баллы принимают определенные числовые значения, которые указаны в таблицах 9, 10.

По значениям, указанным в таблицах, балл самочувствия заменяется диагностическим коэффициентом. Вслед за перекодировкой подсчитывают алгебраическую сумму (с учетом положительного или отрицательного знака) диагностических коэффициентов для каждой шкалы отдельно. Алгебраическая сумма коэффициентов, большая +1,28, свидетельствует о хорошем психическом состоянии. Сумма, меньшая -1,28, говорит о выраженной психической напряженности, тревожности, депрессии. Промежуточные значения (от -1,28 до +1,28)

говорят о неопределенности данных. Обычно пограничные значения характеризуются коэффициентами в пределах от $-5,6$ до $-1,28$.

Пограничное состояние тревожности проявляется в снижении порога возбуждения по отношению к различным стимулам, в нерешительности, нетерпеливости, непоследовательности действий.

Невротическая реакция тревожности как беспокойства за собственное здоровье и за здоровье своих близких в общении с людьми проявляется в том, что человек ведет себя неуверенно. Депрессия проявляется в невротических реакциях: в ослаблении тонуса жизни и энергии в снижении фона настроения, сужении и ограничении контактов с окружающими, наличии и ограничении контактов с окружающими, наличии чувства безрадостности и одиночества.

Т а б л и ц а 9 — Значение диагностических коэффициентов тревожности

Номера признаков	Баллы				
	1	2	3	4	5
2	-1,38	-0,44	1,18	1,31	0,87
4	-0,8	-1,3	-0,6	0,37	1,44
8	-1,6	-1,34	-0,4	-0,6	0,88
9	-1,11	0	0,54	1,22	0,47
10	-0,9	-1,32	-0,41	-0,41	1,2
11	-1,19	-0,2	1,04	1,03	0,4
13	-0,78	-1,48	-1,38	0,11	0,48
14	-1,26	-0,93	-0,4	0,34	1,24
17	-1,23	-0,74	0	0,37	0,63
19	-1,92	-0,36	0,28	0,56	0,1

Т а б л и ц а 10 — Значение диагностических коэффициентов депрессии

Номера признаков	Баллы				
	1	2	3	4	5
1	1,58	-1,45	0,41	0,7	1,46
3	1,51	-1,53	0,34	0,58	1,4
5	1,45	-1,26	1	0	0,83
7	1,3	-1,5	0,15	0,8	1,22
6	1,38	-1,62	0,22	0,32	0,75
12	1,34	-1,34	0,5	0,3	0,72
15	1,2	-1,23	0,36	0,56	-0,2
16	1,08	-1,08	1,18	0	0,46
18	1,2	-1,26	0,37	0,21	0,42
20	1,08	-0,54	0,1	0,25	0,32

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

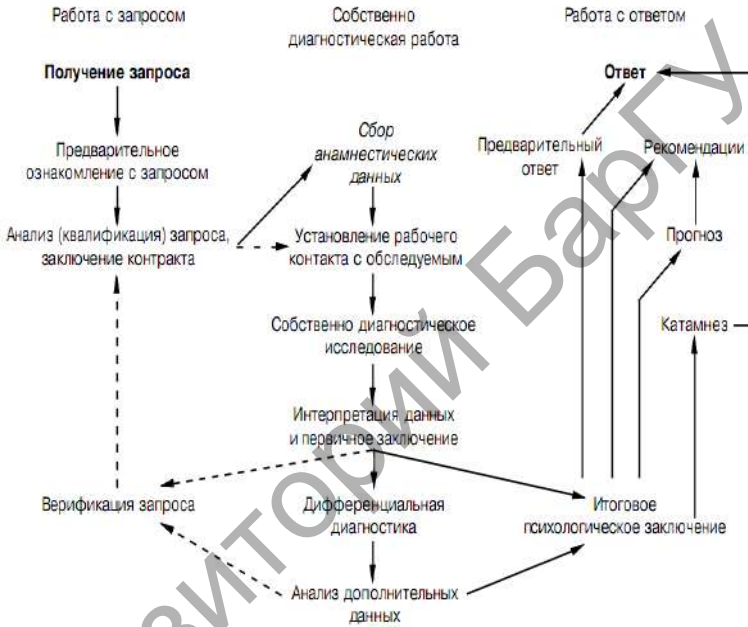
1. Большой психологический словарь / под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. — СПб : Прайм-Еврознак, 2004. — 456 с.
2. Девиантное поведение и его профилактика : курс лекций / сост. Н. И. Бумаженко. — Витебск : РИО ВГУ им. П. М. Машерова, 2007. — 148 с.
3. *Дмитриев, М. Г.* Психолого-педагогическая диагностика делинквентного поведения у трудных подростков / М. Г. Дмитриев, В. Г. Белов, Ю. А. Парфенов. — СПб. : ПОНИ, 2010. — 316 с.
4. *Змановская, Е. В.* Девиантология: психология отклоняющегося поведения : учеб. пособие / Е. В. Змановская. — М. : Академия, 2003. — 288 с.
5. *Клейберг, Ю. А.* Психология девиантного поведения : учеб. пособие / Ю. А. Клейберг. — М. : ТЦ Сфера, 2001. — 160 с.
6. *Клейберг, Ю. А.* Социальная психология девиантного поведения : учеб. пособие / Ю. А. Клейберг. — М. : ТЦ Сфера, 2004. — 192 с.
7. *Корелин, А.* Большая энциклопедия психологических тестов / А. Корелин. — М. : ЭКСМО, 2007. — 416 с.
8. *Короленко, Ц. П.* Социодинамическая психиатрия / Ц. П. Короленко, Н. В. Дмитриева. — М. : Акад. проект, 2000. — 460 с.
9. *Лысак, И. В.* Человек-разрушитель: деструктивная деятельность человека как социокультурный феномен / И. В. Лысак. — Таганрог : ТРТУ, 1999. — 55 с.
10. *Менделевич, В. Д.* Психология девиантного поведения : учеб. пособие / В. Д. Менделевич. — СПб. : Речь, 2005. — 445 с.
11. *Немов, Р. С.* Психология: словарь-справочник : в 2 ч. / Р. С. Немов. — М : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. — Ч.1. — 304 с.
12. *Немов, Р. С.* Социальная психология : учеб. пособие / Р. С Немов, И. Р. Алтухина. — СПб. : Питер, 2008. — 432 с.
13. *Овчарова, Р. В.* Технологии практического психолога образования : учеб. пособие / Р. В. Овчарова. — М. : ТЦ Сфера, 2008. — 442 с.
14. Практикум по возрастной психологии / под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. — СПб. : Речь, 2002. — 688 с.
15. Практикум по психодиагностике личности / под ред. Н. К. Ракович. — Минск : БГПУ, 2002. — 248 с.
16. Рабочая книга школьного психолога / И. В. Дубровина [и др.] ; под общ. ред. И. В. Дубровиной. — М., 1995. — 374 с.
17. *Федосенко, Е. В.* Психологическое сопровождение подростков: система работы, диагностика тренинги : монография / Е. В. Федосенко. — СПб. : Речь, 2008. — 192 с.
18. *Хомич, А. В.* Психология девиантного поведения : учеб. пособие / А. В. Хомич. — Ростов н/Д : ЮРГИ, 2008. — 234 с.
19. *Чупров, Л. Ф.* Психологическая диагностика в работе психолога / Л. В. Чупров // Вестн. практ. психологии образования. — 2009. — № 3. — С. 111—115.
20. *Шаповал, И. А.* Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития : учеб. пособие / И. А. Шаповал. — М. : ТЦ Сфера, 2005. — 320 с.

Этапы диагностической работы (И. В. Дубровина) [16]

1. Изучение практического запроса.
2. Формулировка психологической проблемы.
3. Выдвижение гипотез о причинах наблюдаемых явлений.
4. Выбор методов исследования.
5. Использование метода.
6. Формулировка психологического диагноза, которая обязательно содержит и прогноз дальнейшего развития ребенка, причем прогноз как бы в двух направлениях: при условии, если с ребенком своевременно проведена необходимая работа, и при условии, если такой работы с ним своевременно проведено не будет.
7. Разработка рекомендаций, программы психокоррекционно-развивающей работы с учащимися.
8. Осуществление этой программы.
9. Контроль ее выполнения.

Репозиторий Барнаула

Схема психодиагностического исследования (Л. Ф. Чупров) [19]



Структура постановки психологического диагноза (Ю. З. Гильбух) [13]

Процесс постановки психологического диагноза может быть представлен в терминах построения и проверки соответствующей гипотезы, получения определенного обобщения из наблюдаемого фактологического материала. Этот процесс может иметь следующую структуру:

- 1) констатация определенного неблагополучия в деятельности или поведении данного ребенка;
- 2) осознание возможных его причин;
- 3) анализ конкретных особенностей данного случая и выдвижение рабочей гипотезы о наиболее вероятной его причине;
- 4) сбор дополнительной информации, необходимой для проверки гипотезы;
- 5) проверка предположения путем анализа всей совокупности имеющихся данных. Если первоначальная гипотеза не получила подтверждения, она отбрасывается, на ее место выдвигается другая, после чего повторяются 4-й и 5-й этапы.

Фиксация этого процесса может быть осуществлена в специальном документе — психодиагностограмме, где отражается путь выбора и проверки той или иной гипотезы в отношении причин, вызвавших данный недостаток. Другими словами, это процесс последовательного исключения других вероятных причин факта. Психодиагностограмма представляет собой своеобразный алгоритм проверки гипотез.

Схема психологического заключения (М. М. Семаго, Н. Я. Семаго) [20]

А. Общая часть заключения

1. Основные паспортные данные ребенка.
2. Основные жалобы родителей, педагогов, других лиц, сопровождающих ребенка на консультацию.
3. Наиболее важные анамнестические данные.
4. Специфика внешности и поведения ребенка в процессе обследования, в том числе его эмоциональное реагирование, общая мотивация, отношение к обследованию (критичность и адекватность).
5. Сформированность регуляторных функций.
6. Общая оценка операциональных характеристик деятельности в различные моменты обследования (в том числе и ее динамический аспект).
7. Особенности развития различных компонентов когнитивной сферы.
8. Характеристики эмоционально-личностной сферы, включая межличностные отношения.

Б. Специальная часть

9. Психологический диагноз.
10. Вероятностный прогноз развития.
11. Рекомендации по дальнейшему сопровождению ребенка.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Введение</i>	3
1 КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ ПСИХОЛОГИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ	4
1.1 Структура девиантного поведения	11
1.2 Основные типы девиантного поведения	13
2 ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ДИАГНОСТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ	17
3 ДИАГНОСТИКА СКЛОННОСТИ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ И ПРЕДПОСЫЛОК ЕГО ФОРМИРОВАНИЯ	21
3.1 Определение склонности к отклоняющемуся поведению (А. Н. Орел)	21
3.2 Комплексная психолого-педагогическая экспресс-диагностика социально-педагогической запущенности	37
3.3 Методика выявления причин отклонений в поведении и развитии подростка	44
3.4 Методика выявления отношения к оценкам окружающих (А. В. Хомич) (методика отношения к девиантным ярлыкам)	46
4 ДИАГНОСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ И ПРЕОДОЛЕНИЯ СТРЕССОВЫХ СИТУАЦИЙ	56
4.1 Методика определения индивидуальных копинг-стратегий (Э. Хайм)	56
4.2 Шкала депрессии	59
4.3 Методика диагностики оперативной оценки самочувствия, активности и настроения	61
4.4 Методика «ГиД»	63
<i>Список использованных источников</i>	66
ПРИЛОЖЕНИЕ А Этапы диагностической работы (И. В. Дубровина)	67
ПРИЛОЖЕНИЕ Б Схема психодиагностического исследования (Л. Ф. Чупров)	68
ПРИЛОЖЕНИЕ В Структура постановки психологического диагноза (Ю. З. Гильбух)	69
ПРИЛОЖЕНИЕ Г Схема психологического заключения (М. М. Семаго, Н. Я. Семаго)	70

0+

Учебное издание

Нестер Елена Федоровна
Радионова Ирина Борисовна

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА
ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

Практическое пособие
для студентов педагогических специальностей
учреждений высшего образования

В 3 частях
Часть 1

Ответственный за выпуск С. А. Березнюк
Технический редактор Е. И. Березич
Компьютерная вёрстка С. М. Глушак
Корректор Н. Н. Колодко

Подписано в печать 12.06.2019. Формат 60 × 84¹/₁₆. Бумага офсетная. Ризография.
Усл. печ. л. 4,20. Уч.-изд. л. 3,15. Тираж 50 экз. Заказ 304.

Учреждение образования «Барановичский государственный университет»
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 1/424 от 09.09.2016.
Ул. Войкова, 21, 225404, г. Барановичи. Тел. 8 (0163) 45 46 28, e-mail: rio@barsu.by .