

должны быть организованы специальные занятия, как индивидуальные, так и коллективные, в диапазоне поддержки коммунибельности и социально-эмоционального развития, усиления когнитивного и моторного развития. Реализация содержания программной основы должна протекать опираясь на индивидуальную программу образования, учитывающую совместные, координированные действия воспитателей дошкольного образования и тьютеров, работающих с ребёнком. Такие комплексные педагогические воздействия позволят усилить развитие ребёнка, увеличить горизонт его познаний и навыков, а также дать возможность закрепления приобретенных знаний, которые составляют основу обучения на следующих образовательных этапах. Можно констатировать, что у воспитателей дошкольного образования есть много альтернативных возможностей работы с ребёнком в дошкольном возрасте, имеющим проблемы в математическом образовании.

Список цитируемых источников

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach dzieciom i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. — Dz.U., 2013. — Poz. 532.
2. Gruszczyk-Kolczyńska, E. Dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki / E. Gruszczyk-Kolczyńska. — Warszawa : WSiP, 1994.
3. Jagiello, E. Matematická edukácia prostredníctvom hier a zábav, in: M. Podhájecká, M. Miňová (ed.), Hra v predprimárnej edukácii / E. Jagiello. — Prešov : Prešovska univerzita v Prešove, 2011.
4. Klim-Klimaszewska, A. Pedagogika przedszkolna. Nowa podstawa programowa / A. Klim-Klimaszewska. — Warszawa : Erica, 2010.
5. Кондрашова, Л. В. Педагогика успешности. Практико-ориентированный аспект : коллектив. моногр. / Л. В. Кондрашова, А. Клим-Климашевска. — Черкассы—Седльце : ЧНУ им. Б. Хмельницкого, 2015.
6. Oszwa, U. Zaburzenia rozwoju umiejętności arytmetycznych. Problem diagnozy i terapii / U. Oszwa. — Kraków : Impuls, 2005.
7. Bilewicz-Kuźnia, B. Dar Zabawy. Metodyka i propozycje zajęć z dziećmi według założeń pedagogicznych Froebela / B. Bilewicz-Kuźnia. — Lublin : Froebel.pl Sp. z o.o., 2014.
8. Schubert, E. Matematyka w szkołach waldorfskich / E. Schubert. — Kraków : Impuls, 2013.
9. Badura-Strzelczyk, G. Pomóż mi policzyć to samemu. Matematyka w ujęciu Marii Montessori od lat trzech do klasy trzeciej / G. Badura-Strzelczyk. — Opole : Nowik Sp.J., 2008.
10. Semenowicz, H. Nowoczesna szkoła francuska technik Freineta / H. Semenowicz. — Warszawa : NK, 1966.
11. Doman, G. How To Teach Your Baby Math / G. Doman, J. Doman. — New York : Square One Publishers, 2006.
12. Gruszczyk-Kolczyńska, E. Jak nauczyć dzieci sztuki konstruowania gier? / E. Gruszczyk-Kolczyńska, E. Zielińska, K. Dobosz. — Warszawa : WSiP, 1966.
13. Pisarski, M. Matematyka dla naszych dzieci. Gry i zabawy rozwijające uzdolnienia matematyczne / M. Pisarski. — Warszawa : ECERI, 1992.
14. Burgerová, J. Internet vo výučbe a štýly učenia / J. Burgerová. — Prešov : Kušník, 2001.

УДК 316.647.5

А. А. Ковжуть

Учреждение образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Гродно

ТОЛЕРАНТНОСТЬ КАК КАЧЕСТВО ЛИЧНОСТИ И ОСОБЕННОСТИ ЕЁ ФОРМИРОВАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ В АСПЕКТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА «МЫ РАЗНЫЕ, МЫ РАВНЫЕ»

Введение. Сложные социально-экономические условия и разнообразные источники порождают сегодня в нашем обществе насилие, жестокость и отчуждение [1, с. 245].

В настоящее время немалое количество исследований посвящено проблеме толерантности. Проблема толерантности стала часто обсуждаться в СМИ как на международном, так и на государственном уровне. Данная тенденция связана с уменьшением уровня терпимости к людям, жесткостью в отношениях, неумением тактично и грамотно излагать свою позицию, не задевая значимые аспекты жизни других людей [2, с. 2].

Основная часть. Понятие «толерантность» является предметом исследования многих гуманитарных наук и иногда имеет совершенно несоотнесимое значение. Часто данное понятие определяют как способность человека (или группы) сосуществовать с другими людьми, которым присущ иной менталитет, образ жизни.

Толерантность как особенность сознания или личностная черта не присуща человеку изначально и может никогда не появиться, не будучи специально воспитана, сформирована [3, с. 15]. Для того чтобы сделать этот процесс целенаправленным, необходим а организованная работа в учреждении образования.

Диагностика результатов развития личности воспитанников, в частности толерантности, является очень важным содержанием деятельности по определению эффективности образовательного процесса учреждения дошкольного образования. В качестве респондентов в нашем исследовании выступили 42 ребёнка среднего дошкольного возраста, 24 ребёнка старшего дошкольного возраста из числа воспитанников государственного учреждения образования «Ясли-сад № 85 г. Гродно», 54 родителя. Изучая особенности проявления толерантности у детей среднего и старшего дошкольного возраста, мы ориентировались на содержание учебной программы дошкольного образования.

Проанализировав полученные данные, можно сделать следующие выводы: у 20,8% детей старшего дошкольного возраста хорошо развиты такие компоненты толерантности, как способность к эмпатии, ответственность, знание самого себя, социальная активность, мобильность поведения (высокий уровень), у 37,5% детей неустойчивы такие качества, как способность к критичности по отношению к себе, ориентация на себя (средний уровень), и у 41,6% слабо развит дивергентность (гибкость) мышления и чувство юмора (низкий уровень).

Интерпретация результатов диагностики детей среднего дошкольного возраста констатировала отсутствие высокого уровня развития указанных интегративных качеств, 54,8% детей данного возраста характеризуются средним уровнем таких качеств, как способность к эмпатии, знание самого себя, ответственность, способность к критичности по отношению к себе, мобильности поведения, ориентация на себя, выявлено 45,2% детей с низким уровнем социальной активности, чувства юмора, дивергентности (гибкость) мышления. Частично компоненты толерантности у респондентов присутствуют, но в то же время требовалась дальнейшая работа для повышения уровня толерантности.

Проведённый опрос родителей воспитанников (экспресс-опросник «Индекс толерантности», анонимная анкета) показал невысокий уровень толерантности и осознания проблемы толерантности. Социальные проблемы не позволяют родителям уделять должное внимание формированию толерантности у детей.

В процессе открытого диалога с педагогами «От личностного потенциала, профессиональных знаний и умений педагога к эффективной совместной деятельности» подтвердилась их готовность к работе по воспитанию толерантности у старших дошкольников: осознание педагогами проблемы воспитания толерантности у дошкольников; отношение к детям как субъектам педагогической реальности; ориентированность педагогов на определённую модель взаимодействия с детьми дошкольного возраста. Вместе с тем педагоги отметили малую осведомлённость о сущности феномена «толерантность», ими не изучена специфика формирования основ толерантности у дошкольников соответствующего возраста. Все указали на готовность к самообразованию по данной теме.

Формирование толерантности осуществляется как стихийно, так и целенаправленно, в ходе специально организованного процесса, которому отводится доминирующая роль. Задача взрослых в процессе воспитания толерантности — помочь детям принять непривычное, снять отрицательные эмоции, смягчить процесс адаптации к новым ценностям. Для этого необходимо проводить систематическую работу со всеми участниками образовательного процесса, создавать развивающую и обучающую среду в группах, повышать уровень самосознания и проявления толерантности у воспитателей дошкольного образования, специалистов учреждения дошкольного образования, родителей воспитанников. Оптимальной формой работы определён образовательный проект по формированию толерантности у детей старшего дошкольного возраста средствами фольклора «Мы разные, мы равные», базой реализации которого выступило государственное учреждение образования «Ясли-сад № 85 г. Гродно».

Актуальность проекта в том, что в дошкольном возрасте закладываются исходные моральные ценности, нормы поведения. Реализация данного проекта будет способствовать формированию структурных составляющих толерантности детей старшего дошкольного возраста. Новизна данного проекта заключается в формировании толерантности у детей старшего дошкольного возраста через организацию специально разработанного цикла занятий, бесед, мероприятий, в основе которых лежит работа с фольклорными произведениями, направленными на формирование ключевых составляющих толерантности старших дошкольников.

Цель проекта — формирование толерантности у детей старшего дошкольного возраста средствами фольклора. Задачи: организация самообразовательной деятельности и педагогического взаимодействия с воспитателями дошкольного образования по изучению соответствующей проблематики проекта; развитие коммуникативных навыков дошкольников, умения взаимодействовать в группе сверстников на основе принципов толерантности; повышение уровня психолого-педагогической культуры родителей по проблеме толерантности.

Продолжительность проекта — 1 год. Проект включает в себя четыре этапа:

– подготовительный — изучали научно-методическую литературу и формировали информационную базу данных. В ходе данного этапа оборудовали и обновили уголок для родителей «Уроки толерантности»;

– диагностический — определяли основные направления исследования и создали новые, откорректировали апробированные методические материалы для реализации;

– реализационный — являясь основным, он включал организацию работы по выполнению плана проектной деятельности. Благодаря тесному сотрудничеству с воспитателями дошкольного образования нами создана картотека аудиозаписей фольклорных произведений для дошкольников, изготовлено пособие «Этнокалендарь», оформлен литературный уголок «У истоков народной мудрости». В работе с детьми использовали увлекательные методы работы: коллективное творчество «Дружный хор», игры-тренинги «Чем мы похожи» и «Самый особенный», изготовление коллажа «Мы — славяне, мы — белорусы, мы — гродненцы», рисование пальчиками «У меня живёт козлёнок», моделирование сказочных сюжетов «Как аукнется, так и откликнется», инсценировки музыкальных сказок и др. Работу с родителями строили на основе тесного сотрудничества: заочная консультация «В каждой избушке свои погремушки, или роль семьи в воспитании толерантной личности», оформление национального уголка «Гостиня дружбы народов», семейный досуг «Старые сказки с новыми героями» и др.;

– заключительный — проведение итогового контроля уровня сформированности толерантности и обобщение опыта по теме. Работу по данному проекту необходимо проводить в тесном сотрудничестве триады «воспитатель—воспитанник—родитель». Прогнозируемый результат — высокий уровень сформированности толерантности у детей старшего дошкольного возраста. Повторная диагностика по итогам образовательного проекта показала следующее: высокий уровень толерантности у детей экспериментальной группы № 2 (на высоком уровне развиты такие

составляющие, как способность к критическому мышлению, знание самого себя, ответственность, способность к эмпатии, обладание чувством юмора, социальная активность; не выявлено дошкольников с низким уровнем развития качеств толерантности), средний уровень толерантности у детей контрольной группы № 6.

Заключение. Анализируя результат проделанной работы, можно сделать вывод, что данный образовательный проект — уникальное средство для воспитания толерантности дошкольников. Он не только всесторонне развивает личность, но и способствует развитию структурных составляющих толерантности старших дошкольников. Реализация проекта «Мы разные, мы равные» и, в частности, работа с фольклорными произведениями позволили несколько улучшить полученные ранее результаты сформированности отдельно выделенных компонентов толерантности старшего дошкольного возраста. Следует также обратить внимание, что важной составляющей является систематическая работа триады «воспитатели—воспитанники—родители».

В целом данный проект может послужить исходным материалом для исследований в области изучения толерантности у дошкольников, а также для организации условий формирования толерантности в учреждениях дошкольного образования.

Список цитируемых источников

1. Крысько, В. Г. Этническая психология / В. Г. Крысько. — М.: Академия, 2002. — 320 с.
2. Бездомова, В. Толерантность как ценность современного образования подростков / В. Бездомова, Т. Гулёмина // Ценности современного образования: материалы X Молодеж. пед. форума, 24 апр. 2013 г. / под ред. Л. П. Качаловой, С. В. Сидорова. — Шадринск: Изд-во Шадр. гос. пед. ин-та, 2012. — 222 с.
3. Ильинская, Е. А. Формирование толерантности у детей старшего дошкольного возраста средствами социально-культурной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е. А. Ильинская. — СПб., 2009. — 23 с.

УДК 376

М. Н. Кургузова

Государственное учреждение образования «Жемчужненский ясли-сад», аг. Жемчужный, Барановичский район

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Введение. Современные тенденции и стремительные перемены в социуме приводят к осознанию того, что дети должны знать и уметь намного больше, чем их сверстники 10—15 лет назад. Существует образовательная проблема — потеря притягательности процесса познания. Увеличивается число дошкольников, не желающих идти в школу, снизилась положительная мотивация к образовательной деятельности, выявлен недостаточный уровень развития активной речи.

Обучение связной речи детей имеет богатые традиции, заложенные в трудах Л. Н. Толстого, К. Д. Ушинского. Основы методики развития связной речи дошкольников определены в работах М. Кониной, А. М. Леушиной, Л. А. Пеньевской, О. И. Соловьёвой, Е. И. Тихеева, А. П. Усовой, Е. А. Флериной.

Изучением проблемы развития связной речи детей с общим недоразвитием речи (далее — ОНР) занимались Н. Н. Баль, Н. С. Жукова, Г. А. Любина, Н. С. Старжинская, Т. В. Туманова, Т. Б. Филичёва, Г. В. Чиркина, В. А. Ястребов. Вопросы методики формирования связной речи у детей с ОНР освещены в литературе [1].

В группах для детей с ОНР значительную часть составляют воспитанники со вторым и третьим уровнями речевого недоразвития. У детей с ОНР трудности в овладении связной речью обусловлены недоразвитием различных компонентов языковой системы: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Несформированность связной речи старших дошкольников отрицательно сказывается на развитии всей речемыслительной деятельности, ограничивает их коммуникативные и познавательные возможности, препятствует овладению знаниями [2]. Наличие отклонений в развитии психических процессов (восприятия, внимания, памяти) создаёт дополнительные затруднения в овладении связной монологической речью.

Одним из необходимых условий речевого развития ребёнка является создание мотивации общения, формирование стремления и желания рассказать, самостоятельно высказаться о себе, своих товарищах, о наблюдениях из жизни семьи и учреждения дошкольного образования, рекомендуется создавать ситуации, актуализирующие потребность в речевых высказываниях. При этом необходимо создавать благоприятное речевое окружение, хороший эмоциональный настрой.

Формирование связной речи у детей с ОНР приобретает первостепенное значение в общем комплексе коррекционных мероприятий. Организация обучения предполагает формирование у воспитанников умения планировать собственное высказывание, самостоятельно ориентироваться в условиях речевой ситуации, определять содержание своего высказывания. Работа по развитию связной речи ведётся по следующим направлениям: обогащение словарного запаса, обучение составлению пересказа, придумыванию рассказов, разучивание стихотворений, отгадывание загадок.