

#### Список цитируемых источников

1. Пашаев, П. Смежное изучение естественных наук / П. Пашаев. — Баку : [б. и.], 1977.
2. Балагурова, М. И. Интегрированные уроки как способ формирования целостного восприятия мира / М. И. Балагурова. — М. : Просвещение, 2006.
3. Бельшева, М. И. Интегрированные уроки как особый вид формирования целостного восприятия / М. И. Бельшева // Биология. — 2005. — № 2 — С. 7.
4. Междисциплинарная интеграция / М. Гасанов [и др.]. — Баку : [б. и.], 2013.
5. Гусейнов, А. М. Научно-методические основы преподавания биологии / А. М. Гусейнов, А. М. Магеррамов. — Баку : [б. и.], 2015.

УДК 330.332

Н. А. Жебентяева

Учреждение образования «Белорусский государственный экономический университет», Минск, Республика Беларусь

## ТРАНСФОРМАЦИЯ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СТАНОВЛЕНИЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

**Введение.** В настоящее время нарастают процессы структурных трансформаций и институциональных преобразований, обусловленные формированием общества знаний и развитием цифровой экономики. Преобладает подход, заключающийся в признании высшего образования как одного из ключевых аспектов формирования и развития инновационной экономики, основанной на знаниях. Современные университеты играют главную роль в формировании интеллектуального капитала страны.

**Основная часть.** С учётом современных условий развития система образования должна рассматриваться с точки зрения производства знаний. Это касается современных университетов, научно-образовательных центров, в рамках которых создаются и распространяются новые знания и современные технологии. Особенностью настоящего этапа вузовской науки является то, что её достижения начинают внедряться в производство самими университетами, становящимися образовательно-научно-производственными и внедренческими кластерами, по типу университетов-3.0. Принципиальным моментом при исследовании системы образования как части механизма воспроизводства интеллектуального капитала являются его возможности в создании нового интеллектуального продукта, в последствие принимающего форму структурного интеллектуального капитала, функционирующего в качестве задействованного в общественном производстве экономического ресурса [1]. Важно заметить, что именно система образования определяет культурный, духовный и интеллектуальный потенциал нации. В условиях возрастания роли науки как одной из основных производительных сил общества государство стремится обеспечить высокий уровень сферы образования, развития фундаментальной и прикладной науки, внедрения достижений научно-технологического прогресса в народное хозяйство.

Современная стратегия науки и образования определяется двумя очевидными процессами цивилизационных изменений — глобализацией и переходом к постиндустриальному обществу. Поэтому Республике Беларусь необходимо обеспечить поступательное развитие своей науки и высшего образования не только для сохранения, накопления и последующего использования интеллектуального капитала и продукта, но и для обеспечения его конкурентоспособности на мировом рынке труда. Для этого необходимо повышение качественных показателей развития образовательной системы за счёт внедрения в учебных заведениях новых, в том числе, информационных технологий и оказания, базирующихся на них, знаниеёмких услуг, увеличения степени информатизации в сфере образования в рамках использования модели развертывания информационно-технологической революции, которая предполагает создание ИТ-системы управления образованием в контексте реализации концепции электронного правительства в Республике Беларусь. Это позволит значительно индивидуализировать и дифференцировать учебный процесс. В результате интенсифицируется накопление интеллектуального капитала. В этой связи целесообразно осуществлять ориентацию ИТ-фирм на выпуск программного обеспечения, оптимизирующего не только процесс получения университетского высшего образования, но и повышения квалификации преподавательского состава в области применения современных информационных технологий в образовательном процессе, позволяющих осуществлять видеоконференцсвязь, подготовку электронных учебников, дистанционное обучение [2].

Свою роль в этом плане должно сыграть и расширение объёмов финансирования системы образования. К сожалению, 76 место в мире по уровню расходов на образование в 2020 году свидетельствуют о достаточно чёткой корреляционной зависимости отрицательной динамики соответствующих индексов и проблем с финансированием системы образования [3]. В этом плане расходы на него в объёме 4,8 % от ВВП представляются недостаточными, тем более, что в развитых странах они колеблются в пределах 5—8 % от ВВП. Представляется, что обеспечение финансовыми средствами системы образования должно идти по нескольким направлениям. Во-первых, это оптимизация структуры как всей образовательной системы, так и её первичных звеньев, школ, колледжей, вузов в плане сокращения излишних управленческо-административных звеньев и перерас-

пределения высвободившихся средств на цели совершенствования и обеспечения учебного процесса. Во-вторых, за счёт увеличения вклада в образование средств республиканского и особенно местных бюджетов. При этом их большая наполняемость при прогнозируемом росте ВВП страны при тех же долях финансирования может обеспечить большие притоки денежных средств в сферу образования. Соответственно доли средств от ВВП из бюджета не должны быть снижены. В-третьих, у университетской системы страны есть уникальная возможность увеличения объёмов самофинансирования в результате создания предпринимательских университетов, получающих финансовые средства за счёт коммерциализации своего интеллектуального продукта. Участвующие в эксперименте по реализации концепции «университет-3.0» девять белорусских университетов должны быть нацелены на решение имеющихся у них финансовых проблем за счёт расширения экспорта образовательных услуг, развития второй ступени высшего образования и постдипломного образования на коммерческой основе и реализации научно-технологических разработок на соответствующих рынках.

Процесс кластеризации в образовательной сфере Республики Беларусь набирает обороты. Его ядром выступают ведущие вузы Республики. Однако для его логического продолжения необходимо предпринять шаги по более тесной их интеграции со средней общеобразовательной школой и системой профильного технического образования. Так, например, наряду с тем, что БГЭУ уже включил в свою структуру несколько колледжей экономического профиля, было бы целесообразным интегрировать его с экономическими классами в общеобразовательной школе республики, а профильные профтехучилища с БНТУ. При этом кластеризацию целесообразно продолжить в направлении формирования производственно-коммерческих структур в рамках реализации концепции университетов-3.0. В эту систему органически вписываются такие структуры постдипломного образования как институты повышения квалификации и переподготовки. Для их более тесной интеграции в системе университетов-3.0 представляется целесообразным осуществлять на базе этих институтов разработки коммерческого плана с привлечением к ним не только профессорско-преподавательского состава, но и обучающихся в них слушателей.

**Заключение.** Внедрение концепции университета-3.0 в деятельность учреждений высшего образования Беларуси позволит достичь повышения эффективности использования результатов научных исследований и разработок в практической деятельности; углубления практической направленности высшего образования, благодаря расширению сотрудничества с реальным сектором экономики, представленным субъектами хозяйствования различных форм собственности; повышения трудовой мотивации студентов и преподавателей; роста актуальности и востребованности знаний, преподаваемых в рамках высшего образования и снижения зависимости учреждений высшего образования от бюджетного финансирования. Определённые риски, как правило, связываются с утратой фундаментального характера высшего образования, неготовностью преподавателей и студентов к значимым реформам, высокой степенью формализма и бюрократизацией. Кооперация образования, фундаментальной и прикладной науки, заложенная в концепции предпринимательского университета будет способствовать созданию интегрированной образовательной, научно-исследовательской и предпринимательской среды путём использования модели гибкой современной компании, инкубатора стартапов, центра регионального развития, что обеспечивает единство системы «образование—наука—инновации—производство—коммерциализация».

#### Список цитируемых источников

1. Жебентяева, Н. А. Инновационные образовательные технологии в системе постиндустриального общества / А. В. Бондарь, Н. А. Жебентяева, А. П. Чуракова // Цифровая трансформация образования : материалы науч.-практ. конф., Минск, 30 мая 2018 г. / М-во образования Респ. Беларусь ; редкол.: В. А. Богущ [и др.]. — Минск, 2018. — С. 30—33.
2. Жебентяева, Н. А. Интеллектуальный капитал в экономической системе / А. В. Бондарь, Н. А. Жебентяева, Э. Хостилович // Научные труды Белорусского государственного экономического университета. / ред. кол. : В. Н. Шимов (гл. ред.) [и др.] ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. экон. ун-т. — Минск : БГЭУ, 2019. — Вып. 12. — С. 47—55.
3. Human Development Data (1990–2020) // Human Development Reports. [Electronic resource]. — Mode of access: <http://hdr.undp.org/en/data#>. — Date of access: 28.09.2020.

УДК 373

**Н. В. Князева**

*Государственное учреждение образования «Витебский областной центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»,  
Витебск, Республика Беларусь*

## **СТРАТЕГИЯ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕГО ПЕРСОНАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЁНКА С АУТИСТИЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ, В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Введение.** Ведущей тенденцией развития образования является внедрение образовательной инклюзии и реализация идей совместного обучения и воспитания всех обучающихся, в том числе и лиц с особенностями психофизического развития.