

Последней для рассмотрения являлась картина И. Хруцкого «Цветы и плоды», где результаты показали, что значительных различий между двумя группами не наблюдается, помимо оценки ($t = -3,64775$, $p = 0,000518$) картины людьми занимающихся творчеством как известной ($M = 387$), а для не занимающиеся она является неизвестной ($M = 560$).

Заключение. Сопоставив все данные, можно сказать, что восприятие живописи у юношей и девушек, занимающихся и не занимающихся изобразительным творчеством действительно различается. Результаты исследования показали, что люди, занимающиеся творческой деятельностью склонны воспринимать картины с положительной точки зрения и характеризовать их как инновационные, трудные, богатые, элитные, дорогие и известные. Эти характеристики отражают их высокий уровень восприятия, эрудированность, способность понять тайный замысел и эмоции картины. Заинтересованность в изобразительной деятельности других авторов, может служить началом творческого пути самого человека, который в будущем может выбрать специальность и род деятельности, связанный с изобразительным творчеством.

Полученные в ходе данного исследования результаты могут быть использованы педагогами и психологами в учреждениях высшего и среднего специального образования. Материалы исследования дают возможность изучать психологический процесс восприятия живописи и могут быть использованы в воспитательной работе с обучающимися юношеского возраста в средних специальных и высших учебных заведениях.

Список цитируемых источников

1. *Запорожец, А. В.* Восприятие и действие / А. В. Запорожец, Л. А. Венгер, В. П. Зинченко, А. Г. Рузская: М : изд. «Просвещение» - 1967. - 324 с.
2. *Шулева, Е.И.* Эстетическое восприятие и художественное восприятие: независимость или зависимость? / Шулева Е.И., Кузнецова А.О. // Мир науки. Социология, филология, культурология, 2017 — 287 с.
3. *Демкин А. Д.,* Эстетическая реакция человека на произведение искусства / Клиническая психология: итоги, проблемы, перспективы, СПб.: ЛГУ им А.С. Пушкина, 2010 — 145 с.

УДК 159.9:316.362.1

Ж. Н. Далид

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ И ХАРАКТЕР ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СЕМЬЕ

Введение. Детство — один из самых важных периодов в жизни человека. В детском возрасте примерно к 6—7 годам закладываются основы личности, складывается первоначальная форма образа мира и внутренней жизненной позиции. Проявляются начатки мировоззрения, формирующиеся на основе мировосприятия и понимания ребёнком мира и себя, своего места в социальных отношениях, своих ролей и ожиданий к ним со стороны значимых взрослых и сверстников.

На развитие человека оказывает влияние множество различных факторов, как биологических, так и социальных. Главным социальным фактором, влияющим на становление личности, является семья. Семья — это особая социальная среда. В ней действуют правила и нормы поведения, может существовать своя иерархия, именно в семье ребёнок находит свои первые примеры для подражания, видит первую реакцию людей на свои поступки. Не имея ни социального, ни личного опыта, ребёнок не может оценить ни своё поведение, ни проявления личностных качеств других людей. Одним из самых значимых факторов развития характера ребенка дошкольного возраста при формировании базовых черт его личности, первичных форм связей и отношений с внешним миром, воспринимаемых преимущественно через отношения с близкими взрослыми, является его семья.

Основная часть. Основопологающей предпосылкой полноценного психического и социального развития ребёнка, его психологического здоровья выступает характер взаимодействия с родителями, братьями и сёстрами, бабушками и дедушками.

Именно в семье человек находит понимание, доверие и поддержку, что позволяет ему справиться с жизненными невзгодами, преодолеть затруднения и сохранить позитивное самоотношение, основанное на гармонии внутреннего мира и внешних обстоятельств жизнедеятельности. Ведь именно семья является источником жизнестойкости личности. С детства близкие отношения с родными помогают ребёнку находить опору в самом себе, быть уверенным, не бояться противостоять преградам, оптимистично смотреть на мир и доверять ему, видеть своё будущее и любить себя в нём. Это характеристики успешной семейной социализации ребёнка, которая обеспечивает его психологическое здоровье в детстве и становится основой для его будущего [1].

Актуальность исследования обусловлена, во-первых, тем, что семья — тот институт, который обеспечивает ребенка необходимым минимумом общения, без которого он никогда не смог бы стать человеком и личностью. Важно, что влияние семьи на личность ребенка может иметь как положительный, так и отрица-

тельный характер. Во-вторых, одним из факторов, влияющих на появление тревожности, агрессии и прочих проявлений у детей, как указывают А. И. Захаров, А. М. Прихожан и другие, являются родительские отношения. В-третьих, дошкольный возраст характеризуется возрастающим значением общения и социального окружения на психическое развитие ребенка и его эмоциональное состояние [2].

В семье закладывается система отношений с близкими взрослыми, сверстниками и окружающими его людьми. Родительская семья оказывает влияние на психологическое здоровье воспитанников. Именно в семье происходит становление психики воспитанников, их волевых качеств, особенностей характера и поведения [3].

Очевидно, что в настоящее время не только психологи, педагоги, врачи, но и многие родители, озабочены этой проблемой. Вместе с тем, наблюдается и невысокий уровень психологической культуры родителей, вследствие чего они не осознают актуальность этого аспекта здоровья ребёнка, придавая главное значение физическому здоровью, акцентируя внимание и заботу на раннем интеллектуальном развитии детей, формировании специальных способностей.

Влияние семьи на формирование личности ребенка признается многими педагогами, психологами, психотерапевтами, психоневрологами. Проблемы семьи и семейного воспитания волновали людей уже с древнейших времен. В сочинениях великих мыслителей прошлого: Платона, Аристотеля, Я. А. Каменского, Ж. Ж. Руссо — мы находим их отношение к семье как фактору воспитания, оценку её роли в становлении и дальнейшей жизни каждого человека. В России изучением этой проблемы занимались такие выдающиеся ученые как Н. И. Новиков, А. Н. Радищев, В. Ф. Одоевский, А. И. Герцен, Н. И. Пирогов, Н. А. Добролюбов, К. Д. Ушинский, Т. Ф. Лесгафт, Л. Н. Толстой, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский [4].

Как показывают психолого-педагогические исследования, особое влияние на маленького ребенка оказывает семейный круг общения, в который входят родители, братья, сестры и другие близкие люди, которые удовлетворяют потребность ребенка быть защищенным, любимым. И если ребенок воспитывается в семье, где его понимают и поддерживают, то к их воспитательным воздействиям он особенно чувствителен. В нормальной благополучной семье ребенок окружен заботой и вниманием взрослых, и, казалось бы, не должно быть поводов для беспокойства, однако и среди таких детей, встречается весьма высокий риск психических заболеваний, в том числе неврозов [5].

Целью исследования было выявление системы представлений ребёнка, измерение личностных особенностей и отношений между членами семьи.

Исследование проводилось на базе ГУДО «Детский сад № 3 г. Барановичи». В нем приняли участие 100 воспитанников. Были использованы следующие методики:

1. Методика «Незаконченные предложения» (сокращенный вариант В. Михала). Предназначена для выявления отношения ребенка к родителям, братьям, сестрам, к детской неформальной и формальной группам, педагогам, своим собственным способностям, а также на выявление целей, ценностей, конфликтов и значимых переживаний.

2. Методика «Шкала привязанности» (А. И. Баркан). Предназначена для того, чтобы выявить, к кому из членов семьи больше всего привязан ребенок.

Исследуя отношение детей к родителям, были получены следующие результаты. Отношения с матерью позитивные у 38 детей, у 25 дошкольников они амбивалентны, у 18 нейтральные и 19 детей дошкольного возраста испытывают негативное отношение. По отношению к отцу 20 детей имеют негативную оценку, 20 нейтральную, 27 позитивную и 33 амбивалентную. К братьям и сестрам 24 ребенка относятся амбивалентно, позитивное отношение имеют 26 детей, 32 нейтральное и 18 негативное. К семье 21 ребенок из 100 относится позитивно, 18 негативно, 25 дошкольников имеют амбивалентное отношение и 36 нейтральное. К ровесникам 19 детей относятся нейтрально, 25 негативно, 41 дошкольник имеет амбивалентные отношения и 15 детей позитивное. К педагогам 29 дошкольников относятся нейтрально, 18 детей позитивно, 21 негативно и 32 амбивалентно. К людям 38 детей имеет нейтральное отношение, 17 позитивное, 15 негативное и 30 амбивалентно. К собственным способностям 25 детей относятся позитивно, 28 нейтрально, 16 негативно и 21 амбивалентно. Мечты и планы на будущее 33 ребенка оценивают положительно и 19 негативно, 18 нейтрально и 30 амбивалентно.

Так же нами была использована методика «Шкала привязанности». Анализируя полученные данные, мы видим, что 29 % детей привязаны к матери, к отцу — 21 % испытуемых. У 27 % детей наблюдалась привязанность к сестре. Меньше всего привязанность выражена к братьям — у 23 % детей дошкольного возраста.

Таким образом, полученные результаты позволяют говорить о том, что наиболее близкие отношения у испытуемых складываются с мамой (только 19 испытуемых испытывают негативную оценку). Так же наблюдается зависимость привязанности и показателей отношения ребенка к братьям и сестрам (18 испытуемых испытывают негативное отношение к братьям и сестрам, тогда как общий процент совокупности по методике «Шкала привязанности» составил 25 %). Незначительно меньше показатели привязанности оказались у отцов 21 %, однако выше число испытуемых с негативным отношением — 20 детей.

Заключение. Создание гармоничных отношений, благополучного психологически комфортного климата в семье должно стать первой задачей родителей, так как без этого невозможно формирование здоровой полноценной личности ребенка. Полученные данные позволили выявить особенности системы представлений ребёнка о семье и отношений между членами семьи, что дает возможность для проведения коррекции, так как отклонения в семейных отношениях негативно влияют на формирование личности ребенка, его харак-

тера, самооценки и других психических качеств личности. У этих детей могут возникать различные проблемы: состояние повышенной тревожности, ухудшение успеваемости, трудности в общении и многие другие.

Список цитируемых источников

1. Башкирева, Т. В. Общие критерии психического, психологического, социального здоровья [Текст] / Т. В. Башкирева // Мир психологии. — 2013 — №2 (50). — С. 140–150.
2. Еликова, Д. В. Детско-родительский тренинг в формировании воспитательной деятельности семьи [Текст] / Д. В. Еликова, Ю. А. Токарева // Психолого-педагогическое сопровождение семьи в реалиях современного социокультурного пространства: мат-лы Международной научно-практической конференции. — Екатеринбург, 2012. — 231 с.
3. Драганова, О. А. Психологическое здоровье обучающихся на разных ступенях образования [Текст] / О. А. Драганова // Современные наукоемкие технологии. — 2016. — № 7–1. — С. 127–131.
4. Хвостова, О. Г. Эмоциональная сфера дошкольников в контексте психологического здоровья [Текст] / О. Г. Хвостова, М. В. Клейменова, Ю. В. Андропова // Инновационные аспекты развития науки и техники. — 2021. — №12. — С. 232–239.
5. Кирьянова, О. Н. Причины возникновения высокого уровня тревожности у детей дошкольного возраста [Текст] / О. Н. Кирьянова // Психология в России и за рубежом: материалы междунар. науч. конф. — С.-Пб. : Реноме, 2011. — С. 23–25.

УДК 159.9:37.015.3

В. А. Дробот, М. С. Маликова

*Государственное учреждение образования «Средняя школа № 19 г. Барановичи»
Барановичи, Республика Беларусь*

ВЛИЯНИЕ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ НА ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ПОДРОСТКОВ

Введение. Исследование данной работы лежит в области психологии и обществознания и посвящено проблеме изучения увеличения учебной нагрузки, которая вызывает негативные последствия для организма школьников.

Проблема психофизического здоровья учащихся остается одной из ключевых в современном образовании. Отмечается высокая зависимость роста отклонений в состоянии здоровья школьников от объема и интенсивности учебной нагрузки. Это доказывает, что ухудшение здоровья обучаемых в значительной мере связано с интенсификацией образовательного процесса, перегрузками и переутомлением.

Основная часть. Состояния подростков в образовательном процессе исследовали Н. В. Хураскина, О. И. Шмырева и др. Механизмы регуляции состояний в различных видах деятельности, стрессовых ситуациях раскрываются в научных работах Н. М. Беленко, Л. Г. Дикой, Л. В. Куликова, Т. И. Семеновой, Е. В. Фирулевой и др. [1].

В современных исследованиях, посвященных переутомлению школьников, в качестве одного из основных факторов рассматривается недельная учебная нагрузка учащихся. Причины увеличения учебной нагрузки в неделю школьники связывают с большим объемом домашних заданий по учебным предметам, сложностью изучения отдельных тем; непониманием учебного материала; неумением организовать свой учебный труд.

Благоприятная социальная, образовательная среда способствует установлению положительных состояний школьников, повышению качества усвоения учебного материала. Но такие эмоциональные состояния, как страх сделать ошибку и получить низкую отметку, не соответствовать ожиданиям родителей, большое напряжение на некоторых учебных занятиях могут блокировать интеллектуальную деятельность и препятствовать успешной учебе. Накопленные отрицательные эмоции, как правило, приводят к стрессу, невротическим состояниям и даже нервным срывам. По данным Министерства здравоохранения, за время обучения в школе уровень здоровья школьников снижается в 4-5 раз, практически здоровыми оканчивают школу не более 2—4% учащихся [2].

В ходе психологического исследования учащихся 13—14 лет ГУО «Средняя школа № 19 г. Барановичи» было выяснено, что у них доминируют типичные и ситуативные эмоциональные состояния. Выбор методик для сбора данных определялся следующими критериями: возможностью отследить ежедневную и недельную учебную нагрузку учащихся 7—8-х классов, изучить влияние учебной нагрузки на психологическое здоровье подростков; возможностью качественного и количественного представления результатов исследования [3]. Основные аспекты исследовательской работы затрагивали показатели организации образовательного процесса, рациональность распределения труда и отдыха в течение дня и показатели эмоционального состояния, такие как уровень школьной тревожности, самочувствие, активность и настроение.

В исследовании приняли участие учащиеся 7—8-х классов ГУО «Средняя школа № 19 г. Барановичи», всего 142 человека, из них 81 мальчик и 61 девочка. После анализа результатов по двум анкетам все учащиеся были разделены нами на три группы: 1-я группа (32 %) — значительно перегруженные школьники, недельная и дневная учебная нагрузка у которых превышает нормативы, допустимые СанПиНами. Эти учащиеся ежедневно затрачивают больше времени на выполнение домашних заданий и посещение факультативов;