

УДК 373.2

И. Т. Шут

*Государственное учреждение образования
«Дошкольный центр развития ребёнка № 1 г. Лиды», г. Лида*

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ МЕЖДУ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ И ПЕРВОЙ СТУПЕНЬЮ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. Проблема непрерывности и преемственности между первым уровнем основного образования (дошкольное образование) и первой ступенью общего среднего образования всегда была одной из самых насущных и важных. Ещё Л. С. Выготский указывал, что «школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определённую стадию развития, проделанную ребёнком ранее» [1, с. 38]. Наиболее актуально и значимо для педагогов дошкольного образования, работающих с детьми старшего дошкольного возраста, — обеспечить полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребёнка в переходный период от дошкольного образования к школе, направленное на перспективное формирование личности ребёнка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания. Преемственность, по мнению А. В. Запорожца, следует понимать как «...внутреннюю органическую связь общего физического и духовного развития на границе дошкольного и начального детства, внутреннюю подготовку к переходу от одной ступени формирования личности к другой» [2, с. 6]. Поэтому основой для реализации преемственности образовательного процесса учреждения дошкольного образования и начальной школы должны стать единые теоретические основания, принципы организации образовательной работы с детьми, преемственность и согласованность целей, задач, методов, средств, форм воспитания и обучения детей.

Основная часть. Под преемственностью в непрерывной системе «учреждение дошкольного образования—школа» мы понимаем последовательный переход от одной ступени образования к другой, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания, обеспечивающих эффективное поступательное развитие ребёнка. Преемственность — это двухсторонний процесс. С одной стороны — дошкольная ступень, которая сохраняет самоценность

дошкольного детства, формирует фундаментальные личностные качества и свойства ребёнка, обеспечивающие лёгкий, естественный переход ребёнка в школу и служащие основой успешности школьного обучения. Главная цель этой работы — развивать в ребёнке добрые чувства, глубокий ум и здоровое тело. С другой — школа как преемник подхватывает достижения ребёнка-дошкольника и развивает накопленный им потенциал. Начальная школа формирует у детей умения учиться, создаёт условия, при которых обучение становится для ребёнка благом, основной формой его самовыражения [3].

Методологическими основами преемственности в процессе развития являются диалектические законы единства и борьбы противоположностей, перехода количественных изменений в качественные, отрицание отрицания. Концептуальные основы в психологическом аспекте представил Л. С. Выготский, который выдвинул положение о ведущей роли обучения в психическом развитии личности [4].

Основные требования, предъявляемые на государственном уровне к качеству образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования, изложены в образовательных стандартах дошкольного образования и призваны стать гарантом осуществления общих подходов и принципов в единой системе продвижения ребёнка по пути его личностного развития. В учебной программе определены основные принципы воспитания и обучения, один из которых — принцип преемственности, отражающий преемственные связи как между первым уровнем основного образования (дошкольным) и первой ступенью общего среднего образования, так и в содержании образовательных областей учебной программы на основе поступательного развития воспитанников, которое обеспечивается усложнением задач, степенью проявления их самостоятельности и включением в различные виды детской деятельности [5, с. 6].

Необходимо отметить, что ведущей идеей современного образовательного процесса в русле преемственности и непрерывности в учреждении дошкольного образования и школе является идея индивидуализации. Индивидуализация — это процесс развития и самореализации ребёнка в качестве субъекта собственной жизнедеятельности. Следовательно, индивидуализация связана, прежде всего, с познанием, исследованием, пробой, проверкой и выбором. Всё это требует создания специальных педагогических условий, в которых ребёнок сможет упражняться в осуществлении выбора, осознать свою ответственность за сделанный выбор, будет учиться согласовывать свои «хочу» и «могу», находить способы и средства преодоления проблем и затруднений в собственной деятельности. Специальные педагогические условия создаёт педагог, и только целенаправленное сотрудничество педагогов учреждений дошкольного образования и школы по проблеме преемственности, формирование у педагогов понимания значимости процесса развития ребёнка, а не накопление знаний, поможет сохранить здоровье детей, не ущемляя их законное право на образование.

В связи с этим возникает необходимость обозначить некоторые аспекты и направления взаимодействия школы и учреждений дошкольного образования. Условно можно выделить три аспекта взаимодействия: информационно-просветительский, методический, практический.

Информационно-просветительский аспект включает взаимное ознакомление с учебными программами, задачами образовательной работы, особенностями психофизического развития детей 5—7 лет; совместные мероприятия по вопросам преемственности и готовности детей к обучению в школе; обмен информацией о психологических трудностях перехода из учреждений дошкольного образования в школу, о факторах успешной адаптации к школе; анализ адаптации детей к школе; мониторинг успеваемости; определение перспектив работы.

Методический аспект реализуется через взаимное ознакомление с особенностями организации занятий, уроков, совместной и самостоятельной деятельности в учреждениях дошкольного образования и школе: взаимопосещение открытых занятий и уроков с их анализом, практикумы по методикам и технологиям, обмен учебно-методической литературой.

Содержание практического аспекта направлено на предварительное знакомство учителей со своими будущими учениками, курирование воспитателями и специалистами своих бывших воспитанников, установление связей между детскими коллективами (акции, развлечения, образовательные инициативы, совместные выставки).

Для реализации вышеперечисленных аспектов в плане преемственности сотрудничество целесообразно осуществлять по следующим направлениям: работа с педагогами, детьми, родителями.

Работа с педагогами направлена на оказание научно-методической помощи реализации содержания дошкольного образования в русле преемственных связей с первой ступенью общего среднего образования. Она включает изучение нормативных правовых актов, инструктивно-методических документов по данному направлению работы, консультирование, круглые столы, создание видеофильмов из опыта работы. Например, консультационные часы «Проблемы формирования “школьной зрелости” дошкольников», «Дорога в школу — через игру»; творческая встреча «Продуктивное сотрудничество — залог успешной адаптации детей»; встречи за круглым столом «Непрерывность и преемственность дошкольного и начального образования как условие реализации личностно ориентированной модели образовательного процесса», «Причины и пути преодоления школьной дезадаптации у детей 1-го класса»; участие в заседании клуба «Содружество» по теме «Осуществление преемственности в использовании образовательных методик и технологий в образовательном процессе в учреждениях дошкольного и общего среднего образования».

Работа с родителями направлена на оказание помощи родителям воспитанников в получении информации, необходимой для подготовки детей к школе, осуществлении консультативно-просветительской работы по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе. Она включает родительские собрания, беседы, клубную деятельность, брошюры, памятки. Например, родительская гостиная «На пороге школы», вестник «Учимся с интересом», круглый стол «На перепутье между дошкольной и школьной жизнью».

Работа с детьми направлена на формирование мотивационной готовности к обучению в школе, умения учиться, предпосылок универсальных учебных действий как совокупности способов действия, благодаря которым ребёнок осваивает все компоненты учебной деятельности: познавательные и учебные мотивы, учебные действия и операции, воспитание навыков здорового поведения. Продуктивными формами работы будут экскурсии в школу, встречи с учителями, совместные мероприятия (акции, проекты, досуги, беседы, игры, викторины).

Для обеспечения преемственности необходимо учитывать сложные переживания ребёнка, возникающие на пороге школы, в промежутке между дошкольным и школьным детством. Важно помнить, что поступление в школу и начальный период обучения вызывают перестройку образа жизни и деятельности ребёнка, ему необходима положительная мотивация к обучению.

Результатом плодотворного сотрудничества педагогов школы, учреждения дошкольного образования, родителей (законных представителей) воспитанников станет развитие интегративных качеств дошкольника, которые служат основой для формирования компетенций, необходимых ему для обучения в школе.

Заключение. Реализация вышеобозначенных направлений преемственности на этапах дошкольного и начального школьного образования может придать образовательному процессу целостный, последовательный и перспективный характер. Две ступени образования будут действовать не изолированно друг от друга, а в тесной взаимосвязи, что позволит школе опираться на развитие ребёнка, получаемое в учреждении дошкольного образования. Практика показывает, что положительные результаты адаптации детей к школе и учению есть там, где налажены тесные контакты учителей и воспитателей, организован обмен опытом, постоянно анализируется качество подготовленности детей к школе, уровень развития их способностей.

Список цитируемых источников

1. Выготский Л. С. Педагогическая психология. М.: Педагогика, 1991. 449 с.
2. Кушнир Н. Я. Детский сад — школа: проблемы преемственности. Минск: Польша, 2000. 152 с.
3. Преемственность в работе дошкольного учреждения и школы [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mbdoy36.ru/fgos/35> (дата обращения: 20.12.2015).
4. Кушнир Н. Я. Детский сад — школа: проблемы преемственности. С. 5.
5. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. Минск: НИО, 2012. 416 с.

УДК 373.24-027.12

О. С. Ярмошук

Государственное учреждение образования «Ясли-сад № 138 г. Минска», Минск

ДЕТСКИЙ САД ДЛЯ ДЕТЕЙ: МОДЕЛЬ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. Современное учреждение дошкольного образования является важным элементом системы образования и не может быть вне процессов перемен. Управлять им сегодня — значит понимать необходимость поиска. Одной из приоритетных задач учреждений дошкольного образования является совершенствование качества образовательного процесса, которое не возможно без обеспечения определённых условий для деятельности детей [1]. В этом аспекте актуальной является организация развивающей предметно-пространственной среды в учреждении дошкольного образования с учётом современных тенденций [2]. Под развивающей предметно-пространственной средой нами понимается естественная комфортная обстановка, рационально организованная, насыщенная разнообразными предметами и игровыми материалами.

В нашем детском саду на протяжении пяти лет создаются условия для разностороннего развития детей в соответствии с разработанной нами моделью развивающей предметно-пространственной среды.

При разработке модели была определена цель и задачи опытной работы.

Цель — преобразование развивающей предметно-пространственной среды учреждения дошкольного образования на основе принципа амплификации детского развития.