

условие взаимоотношений между людьми, характеризующееся терпимостью, пониманием, стремлением к диалогу с «другим». Толерантность нельзя отождествлять с индифферентностью, безразличием, пассивностью, отсутствием своего мнения. Дошкольное детство — сензитивный период для развития у детей толерантности. Именно в детском обществе у ребёнка закладывается основа толерантного отношения к миру. Задачи обучения и воспитания заключаются не только в обеспечении своих воспитанников достаточным уровнем знаний, умений, навыков, но и развитии у них толерантности, как основы своей жизненной позиции, как признака высокого уровня духовного и интеллектуального развития личности ребёнка, его психологической культуры.

Список цитируемых источников

1. Толковый словарь русского языка : в 4 т. / сост. В. В. Виноградов [и др.] ; под ред. Д. Н. Ушакова. — М. : Русские словари, 1994. — 1 500 с.
2. Толковый словарь живого великорусского языка : в 4-х т. / В. И. Даль. — М. : Прогресс-Универс, 1994. — Т. 4. — 2 800 с.
3. Леонтьев, Д. А. К операционализации понятия «толерантность» / Д. А. Леонтьев // *Вопр. психологии*. — 2009. — № 5. — С. 3—17.
4. Асмолов, А. Г. Толерантность: от утопии к реальности. На пути к толерантному сознанию / А. Г. Асмолов. — М. : Смысл, 2000. — С. 4—7.
5. Ильинская, Е. А. Условия формирования толерантности у детей старшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении / Е. А. Ильинская // *Изв. РГПУ им. А. И. Герцена*. — 2009. — № 102. — С. 45—50.
6. Братченко, С. Л. Психологические основы толерантности учителя / С. Л. Братченко // *Монологи об учителе*. — СПб. : СПбАППО, 2003. — С. 165—172.

Материал поступил в редакцию 10.12.2013 г.

УДК 371.134+373.21+378.03 (045)

Н. В. Казакова, кандидат педагогических наук, доцент

Л. С. Песоцкая, кандидат педагогических наук, доцент

Хмельницкая гуманитарно-педагогическая академия, г. Хмельницкий, Украина

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. Начало XXI века характеризуется глобальными переменами в обществе, которые требуют нового мировоззрения и мышления, переосознания ценностей, целей и приоритетов каждой личности, инновационных подходов и модернизации в образовании. Характерной чертой развития современного образования является поиск новых механизмов повышения качества и эффективности подготовки будущих педагогов, в том числе и воспитателей дошкольного учреждения. Высшая педагогическая школа является ведущим социальным институтом, который решает проблему профессиональной подготовки кадров для дошкольных учреждений. В условиях радикальной перестройки образования особое значение приобретают вопросы, связанные с мерой ответственности за профессиональную подготовку специалистов образования по тем критериям, которые обусловлены идеями обновления дошкольного образования. Считаем, что в связи с этим высшая педагогическая школа должна стать тем центром, в котором происходит становление личности воспитателя как гражданина своей страны, носителя высших достижений отечественной и мировой культуры с соответствующими мировоззренческими, нравственными, эстетическими установками и жизненными устремлениями.

Основная часть. Достижение целей воспитания личности педагога требует соблюдения объективных и субъективных условий и взаимодействия системы факторов, обеспечивающих реальные результаты. Пребывание студента в учебном заведении должно постоянно вызывать у него чувство морального удовлетворения от избранной профессии, меру ответственности перед подрастающим поколением, обществом, государством за качество выполнения своего долга.

Анализ результатов исследований, опыта работы даёт нам возможность утверждать, что достижение успешности в воспитании личности будущего педагога и формирование основ профессионализма возможно лишь при условии системного подхода к образовательному процессу. Системность — это исходящая всех компонентов. Единство и взаимодействие между компонентами, элементами и частями создают систему в пределах намеченного качества, обеспечивают функционирование и развитие системы [1, с. 188]. Исходя из этого, мы можем сказать, что именно этот подход даёт возможность не только интегрировать, но и гармонично сочетать компоненты воспитательного процесса: цели, приоритетные направления, ориентировочные объёмы и критерии подготовки и воспитания личности и формирования профессиональной компетентности. Но системный подход может достичь эффективности лишь в том случае, если все его компоненты в своей совокупности и взаимосвязи будут направлены на достижение главной цели [2]. Результатом реального внедрения системного подхода в практику учебного заведения является образовательная система, которая представляет собой целостное социальное образование с собственной логикой функционирования и развития.

Система общественного воспитания, по определению современной социологии, предполагает целенаправленное воздействие на психологию людей, имеющее целью гармонично сформулировать все компоненты их сознания, определённые социально-психологические качества и свойства, которые реализуются через поступки и действия человека, в его социальном поведении. Такое воспитание имеет целью не «книжное усвоение» принципов и норм, а их реализацию во всех видах деятельности человека. Ведь нельзя достичь результата в воспитании, если идти «путём словесности». Важным воспитательным принципом является постановка человека в конкретную ситуацию соответствующей зависимости, которая побуждала бы его выбирать правильную форму поведения и блокировала бы нежелательную, но стимулировала социально полезную направленность деятельности человека [3].

В решении этих задач именно системный подход имеет возможность создать социальные условия, благоприятные для усвоения в процессе обучения и воспитания знаний, норм, требований, принципов и идеалов, присущих общественному сознанию, для формирования социальных отношений между людьми на основе потребностей и интересов.

Любая воспитательная система представляет собой единство не только общего, но и специфического, что свойственно конкретному заведению с соответствующим составом педагогов и воспитанников, окружающей его природной и социальной средой [4].

По свидетельству наших исследований, реально действующими являются только те воспитательные системы, которые создаются на основании согласования как социального заказа, так и внутренних свойств субъектов этих систем — социальных потребностей и интересов, потенциальных возможностей, традиций, материальной базы, которые являются конкретным механизмом [5]. Необходимость иметь собственную воспитательную систему в каждом образовательном учреждении рассматривается как актуальная научно-практическая проблема. В Государственной национальной программе «Образование. Украина XXI века» её создание рассматривается как один из «основных путей реформирования воспитания» [6].

В современной теории и практике воспитания выделялось несколько типов воспитательных систем, воспроизводящих характер отношений, обусловленных общественными ценностями и целями воспитания определённого образовательного учреждения, его культуру. Как известно, культура любого образовательного учреждения адекватна психологии её носителей, является как бы отражением и осуществлением его психологии.

Высшее педагогическое учебное заведение должно способствовать овладению будущими педагогами базовыми основами общей и профессиональной культуры. На основании анализа результатов научных исследований по проблеме и практике, мы пришли к выводу, что этого можно достичь при определённых условиях:

- высоком научном уровне организации воспитательного процесса, где закладываются основы мировоззрения личности студента, формируется система ценностных ориентаций, взглядов, убеждений;
- усовершенствовании учебных планов, программ и, соответственно, учебников и пособий;
- организации самостоятельной работы и свободного от учёбы времени, направленных на самоопределение и самосовершенствование студента как будущего педагога, на его интеллектуальную, физическую, эстетическую, научно-творческую, эмоционально-чувственную самореализацию;
- достижении взаимопонимания, взаимоподдержки и взаимоуважения между субъектами всех подструктур высшего педагогического учебного заведения;
- создании принятой в современных условиях комфортности в учебных корпусах, общежитиях.

В высшем педагогическом заведении ведущим фактором является социальная сущность самой профессии педагог, в которой органично сочетаются в одном понятии профессионально значимые качества, обеспечивающие полноценное выполнение возложенных на него социальных обязанностей и профессиональных функций воспитателя.

Высшее педагогическое учебное заведение должно способствовать гармоничному овладению будущими педагогами базовыми основами общей и профессиональной культуры, готовить квалифицированных специалистов образования к осуществлению жизненнотворческой и культурнотворческой миссии. Считаем, что в связи с этим выпускник высшей педагогической школы должен осознавать социальную роль своего назначения быть носителем общечеловеческих ценностей, проводником идей национальной культуры, демократических изменений.

Моделирование, управление, функционирование и развитие воспитательной системы в профессиональной подготовке будущего педагога дошкольного образования осуществляется на основании следующих принципиальных подходов: основой воспитательного процесса является интегрирующая связь «педагог—воспитанник», в котором определяющую роль играют отношения сотрудничества, а также общие интересы и потребности; в основу управления положено представление о воспитательной системе как интегрированной взаимосвязанной совокупности её составляющих компонентов (цель, деятельность, субъект, межличностные отношения, социокультурная микросреда); динамичность воспитательной системы обеспечивается реализацией в воспитательном процессе деятельностного подхода, согласно которому субъект вкладывает свои чувства, труд, конкретное действие, целенаправленную активность [4].

Для Украины особенно актуальным сегодня является вопрос приведения в соответствие дошкольного образования содержательно-структурным параметрам мировых воспитательных систем. В последние годы в Украине проводится реформа высшего образования, и одним из её результатов является формирование новой структуры, которая включает в себя две образовательные подсистемы. Одна из них опирается на

специальности и специализации, т. е. готовит кадры для практической деятельности, а другая, имея целью подготовку специалистов для научной и научно-педагогической деятельности, опирается на магистерские программы. Реализуются эти подсистемы на основе четырёх образовательных программ высшего профессионального образования: младший специалист, бакалавр, специалист и магистр.

К вопросам, которые имеют принципиальное значение для развития дошкольного образования как важного направления профессиональной подготовки в образовательном пространстве Украины, относятся: создание эффективного механизма координации всей работы по подготовке, повышению квалификации и переподготовке дошкольных педагогов, выполнение информационно-аналитических и научно-исследовательских работ; объединение усилий вузов Украины и дошкольных учреждений на разработку и внедрение современных образовательных технологий профессиональной подготовки специалистов и инновационных технологий в дошкольную среду; создание системы подготовки и повышения квалификации преподавателей, ведущих подготовку специалистов дошкольного образования.

Считаем, что основными направлениями оптимизации воспитательного процесса профессиональной подготовки дошкольных специалистов на уровне высшего учебного заведения являются:

1. Внедрение в процесс профессиональной подготовки дошкольных работников новых достижений педагогической науки и практики, использование наряду с традиционными современными технологиями и информационных средств воспитания.

2. Компьютеризация учебно-воспитательного процесса, внедрение самообразовательной, научно-исследовательской деятельности студентов, привлечение их к разработке личностноориентированных воспитательных проектов.

3. Создание методической и дидактической базы для воспитания и обучения будущих дошкольных педагогов.

4. Научное и учебно-методическое комплексное обеспечение процесса непрерывной профессиональной подготовки дошкольных работников. Разработка профессиональных квалификаций, учебников и пособий нового поколения на бумажных и электронных носителях, информационно-технического сопровождения.

Заключение. Мы убеждены, что совершенствованию процесса профессиональной подготовки специалистов дошкольного образования через воспитательную систему подчинён поиск оптимального соответствия между сложившимися традициями отечественной высшей школы и новыми тенденциями, связанными с вхождением в мировое образовательное пространство. Преимущества этой системы заключаются в том, что многоуровневая система организации процесса профессиональной подготовки дошкольных работников обеспечивает широкую мобильность в темпах и способах овладения профессией.

В перспективе специальных исследований требует научное осмысление отечественного и зарубежного опыта подготовки профессиональных специалистов в сфере дошкольного воспитания; диагностика результативности профессиональной деятельности дошкольных работников. Дальнейшее перспективное развитие дошкольного образования в нашей стране возможно при условии бережного отношения к достижениям отечественной системы профессионального образования; конструктивного использования прогрессивных идей мировой практики профессионального дошкольного образования, воплощения инновационных идей, трансформированных из достижений разных стран, на основе совершенствования методологии и технологии профессиональной подготовки с учётом прогностических компонентов развития системы профессионального образования и сферы практической деятельности.

Список цитируемых источников

1. Третьяков, П. И. Управление школой по результатам: практика педагогического менеджмента / П. И. Третьяков. — М. : Новая шк., 1997. — 288 с.
2. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня / под общ. ред. Н. Л. Селивановой. — М. : Пед. о-во России. — 1998. — 336 с.
3. Соціологія / за заг. ред. В. П. Андрушенка, М. І. Горлача. — Київ ; Харків : [б. в.], 1998. — 624 с.
4. Управление воспитательной системой / под ред. В. А. Караковского [и др.]. — М. : Пед. о-во России. — 1999. — 264 с.
5. Підласий, І. П. Діагностика та експертиза педагогічних проєктів / І. П. Підласий. — Київ : Україна, 1998. — 344 с.
6. Державна національна програма «Освіта» (Україна ХХІ століття). — Київ : Радуга, 1994. — 61 с.

Матеріал надійшов в редакцію 10.12.2013 г.