

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Международная академия наук педагогического образования

Шадринский государственный педагогический университет

БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ОШСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

им. А.Ж. Мырсабекова

ШИРАКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

им. М. Налбандяна

ТАРАЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

КОСТАНАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

УНИВЕРСИТЕТ им. У. Султангазина

III МЕЖДУНАРОДНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ГУМАНИТАРНЫЕ НАУЧНЫЕ ЧТЕНИЯ

Материалы

Международной научно-практической конференции

22-23 октября 2020 года

Шадринск

ШГПУ

2020



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ НАУК ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ШАДРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ОШСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
им. А.Ж. Мырсабекова
ШИРАКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. М. Налбандяна
ТАРАЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
КОСТАНАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. У. Султангазина

**III МЕЖДУНАРОДНЫЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ГУМАНИТАРНЫЕ
НАУЧНЫЕ ЧТЕНИЯ**

Материалы
Международной научно-практической конференции
22-23 октября 2020 года

Шадринск
2020

УДК 37+8

ББК 74+80

T666

*Печатается по решению редакционно-издательского совета
Шадринского государственного педагогического университета
протокол № 8 от 09.12.2020 года*

Рецензенты:

Борисов С.Б., доктор культурологии, доцент, ведущий научный
сотрудник кафедры филологии и социогуманитарных дисциплин ШГПУ

Качалов Д.В., доктор педагогических наук, профессор, профессор
кафедры иностранных языков и межкультурных коммуникаций УрГУПС

Ответственный редактор:

кандидат филологических наук Ю.А. Шуплецова

III Международные педагогические и гуманитарные научные чтения

T666 : материалы междунар. науч.-практ. конф., 22-23 окт. 2020 г. / Междунар. акад. наук пед. образования, Шадр. гос. пед. ун-т, Баранович. гос. ун-т, Ош. гум.-пед. ин-т, Ширак. гос. ун-т, Тараз. гос. пед. ун-т, Кост. гос. ред. ун-т ; отв. ред. Ю.А. Шуплецова. – Шадринск : ШГПУ, 2020. – 482 с. – 1 DVD-R (3,79 Мб). – Систем. требования: IBM PC; программа для чтения PDF-формата; дисковод DVD-ROM; мышь. – Загл. с экрана. – Текст : электронный.

ISBN 978-5-87818-598-1

Сборник включает материалы международной научно-практической конференции, состоявшейся на базе Шадринского государственного педагогического университета, Барановичского государственного университета, Таразского государственного педагогического университета, Ошского гуманитарно-педагогического института, Ширакского государственного университета, Костанайского государственного педагогического университета 22-23 октября 2020 года. В работах ученых рассматриваются актуальные вопросы гуманитарных наук, современных педагогических технологий, функционирования личности в условиях современного общества, проблем образования и психологии.

Данный сборник материалов будет интересен ученым, преподавателям, аспирантам, студентам, интересующимся исследованиями в сфере гуманитарных и педагогических наук.

Материалы печатаются в авторской редакции. Авторы опубликованных материалов несут ответственность за точность приведенных цитат, собственных имен, прочих сведений и соответствие ссылок оригиналу.

УДК 37+8

ББК 74+80

<i>Оганесян Л.Г.</i> НАРОДОЦЕНТРИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ В ПОВЕСТИ В. ГРОССМАНА «ДОБРО ВАМ!».....	118
<i>Рогожинская Т.А., Прусова Е.А.</i> ЛЕКСИЧЕСКАЯ РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ КОНЦЕПТА «КРАСОТА» В РУССКОЙ ЛИНГВОКУЛЬТУРЕ.....	124
<i>Соболева А.В., Никаноров С.А.</i> К ВОПРОСУ О ВЫРАЗИТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВАХ ЯЗЫКА В ПОЭЗИИ В.С. ВЫСОЦКОГО	128
<i>Сорокина Е.А.</i> ЭПИТЕТЫ В РОМАНЕ Ш.БРОНТЕ «ДЖЕЙН ЭЙР».....	133
<i>Цеханович И.Г.</i> ПРОБЛЕМА ТИПОЛОГИИ ДЕФИНИЦИЙ В ИНТЕРАКТИВНОМ ОНЛАЙН-СЛОВАРЕ URBAN DICTIONARY	139
<i>Шалабодова В.И.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРАНСФОРМАЦИЙ ПРИ ПЕРЕВОДЕ НАЗВАНИЙ КИНОФИЛЬМОВ С АНГЛИЙСКОГО НА РУССКИЙ ЯЗЫК.....	144

РАЗДЕЛ III. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОБЩЕСТВА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ 150

<i>Агеева А.А.</i> ВОЗМОЖНОСТИ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	150
<i>Аширова Ш.Х., Бекембетова Л.И., Амиркенова Э.Ж.</i> ПРИМЕНЕНИЕ МУЗЫКОТЕРАПИИ В РАБОТЕ ПО КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ	154
<i>Горбатова О.Н.</i> РЕГИОНАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ГУМАНИТАРНОГО МЫШЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ	161
<i>Дербышева М.А., Александрова Н.А.</i> ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	168
<i>Домрачева Л.Н.</i> РЕГИОНАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ	172
<i>Ермалович Н.В.</i> ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗА И УЧИТЕЛЕЙ ШКОЛЫ В АСПЕКТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ	179
<i>Ибраимова Л.Н., Курмантаева С.Ж.</i> СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ КАЗАХСКОГО НАРОДА	184
<i>Иценко А.Г., Костюкевич Е.А., Менько М.Н.</i> СМЫСЛОЖИЗНЕННЫЕ ОРИЕНТАЦИИ В КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ ПОСТРОЕНИЯХ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ.....	189
<i>Капитанец У.В.</i> ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К РЕАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	196
<i>Коморникова О.М., Рязанов А.А.</i> ПРОТИВОРЕЧИВОСТЬ ВЛИЯНИЯ ГЛОБАЛИЗАЦИИ НА РАЗВИТИЕ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	201
<i>Косо-оглы С.Х.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗАДАНИЙ ПО РАЗВИТИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ В УСТНОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ	205
<i>Косо-оглы С.Х.</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ	212
<i>Костылева А.С., Филютина Т.Н.</i> МОДЕЛИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННЫХ ПСИХОЛОГО-ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАДАЧ ПРИ РАБОТЕ С ЛЕВОРУКИМИ ДЕТЬМИ	217

УДК 159.9.07

*Иценко А.Г., Костюкевич Е.А., Менько М.Н.
г. Барановичи, Республика Беларусь*

СМЫСЛОЖИЗНЕННЫЕ ОРИЕНТАЦИИ В КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ ПОСТРОЕНИЯХ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

В статье отражается особенность понятия «смысложизненная ориентация» в экзистенциальной психологии. Описываются работы, концепции и положения представителей экзистенциальной психологии в сфере смысложизненных ориентаций и личностных ценностях.

Ключевые слова: *смысложизненные ориентации, ценность, экзистенциальная психология, смысл, личность, жизнь*

*Itsenko A.G., Kostyukevich E. A., Menko M.N.
Baranovich, Belarus*

LIFE-MEANING ORIENTATIONS IN THE CONCEPTUAL CONSTRUCTIONS OF EXISTENTIAL PSYCHOLOGY

The article reflects the peculiarity of the concept of "life-meaning orientation" in existential psychology. The article describes the works, concepts and positions of representatives of existential psychology in the field of life-meaning orientations.

Keyword: *life-meaning orientations, value, existential psychology, meaning, personality, life*

Актуальность данного тематического направления обусловлено тем, что на всех этапах своего существования человек разумный задавался вопросами смысла вообще, в том числе и смысла своего личностного существования. Эти, по утверждению Ф.М. Достоевского, «последние вопросы» человек ставит перед собой и сейчас. В нашем обществе наличие жизненных целей, осмысленность оценок и выбора / выборов, степень удовлетворенности жизнью и способность брать за нее ответственность, оказывая влияние на ее ход играет существенно важную роль. А всё перечисленное отражает целостная система смысложизненных ориентаций.

Экзистенциальная психология исходит из уникальности конкретной жизни человека, несводимой к общим схемам, занимается изучением неповторимости опыта, жизни, индивидуальной истории, а также жизненных целей, которым следует человек все свое существование [15].

Смысл жизни и смысложизненные ориентации отражают жизненную концепцию человека, осознанный и обобщенный принцип его жизни, его жизненную цель. Так как именно экзистенциальная психология занимается глубинным изучением смысла и целей жизни человека, рассмотрение смысложизненных ориентаций в контексте данного направления психологии действительно предоставляется актуальным.

Исследованию смысловой сферы личности посвящено большое количество научных трудов зарубежных и отечественных учёных, среди них: К. Юнг, А. Адлер, Дж. Келли, В. Франкл [13], В.С. Братусь [2], В.Г. Алексеева [1], С.С. Бубнова, Г.Л. Будинайте [3], Т.В. Корнилова, А.А. Волочков [5], Д.А. Леонтьев [11], В.Э. Чудновский [14], которые рассматривали структуру смысложизненных ориентаций каждый в рамках своего концептуального подхода.

С понятием «смысложизненные ориентации» в 40-х гг. XX века активно работал знаменитый советский психолог А.Н. Леонтьев, хотя начиная уже с Античной эпохи и до М. Хайдеггера философы не менее активно обращаются к понятию смысла жизни и пытаются его осмыслить в рамках философского дискурса [10]. В таком экзистенциальной психологии смысложизненные ориентации личности определяются как следствия осознания целей, ценностей и смысла собственной жизни. Прослеживается тесная связь смысложизненных ориентаций с такими понятиями как «жизненные цели», «ценностные ориентации», а также «смысл жизни».

В.Э. Чудновский под смысложизненными ориентациями понимает единую систему сознательных и селективных связей, которые отражают направленность личности, определенных жизненных целей, осознанность выборов и оценок, получение удовольствия от жизни и способность быть ответственным за нее, влияя на ее течение [6]. По мнению учёного, смысложизненные ориентации должны быть «продуктивными», то есть адекватными и способствовать позитивному процессу изменения личности [8]. Они могут быть рассмотрены в двух аспектах. Во-первых, это та часть жизни человека, в которой он в наибольшей степени сможет осознать смысл своего существования. Во-вторых, это связь смысла жизни с прошлым, будущим, а

Различные подструктуры смысложизненных ориентаций направлены на достижение намерений в жизни [10].

Образование и развитие смысложизненных ориентаций рассматривается в контексте психического развития и их закономерностей. Данное утверждение было основано на связи указанной структуры с особенностями возрастного развития, которое вызывало переобразования не только в качествах личности, а также и в смысложизненных ориентациях. Д.А. Леонтьев, говоря о развитии личности и смысложизненных ориентациях считает, что формирование человека характеризуется усвоением разнообразных ценностей, которыми обладает окружающий его социум, в последствии чего происходит расстановка полученных ценностей в определенную структуру [9]. Смысловая сфера личности, по Д.А. Леонтьеву, представлена как определенно организованная структура смысловых образований, которая порождает регулирование смысла общей жизнедеятельности во всех ее направлениях, а также взаимосвязи между этими смысловыми образованиями [10].

Важнейшим механизмом формирования личностных смыслов, по мнению Д.А. Леонтьева, является переход от представлений из окружающего мира во внутреннюю систему человека. Этот процесс считается формированием эндогенного строя психики человека с помощью принятия внешней социальной деятельности или же как перевоплощение предметной деятельности в часть внутреннего плана сознания [9]. Социализируясь, человек приобретает систему ценностных ориентаций в нравственной, религиозной, эстетической, политической и других сферах; формирует структуру смысложизненных ценностей. Они же в свою очередь, будучи вовлечены в индивидуальное сознание, оказываются сопоставимы с ценностью жизни, т.е. с ценностью существования личности [13].

Смысл существования Б.С. Братусь рассматривает как насущную потребность, которая основывается на важном противоборстве между универсальностью врожденной сущности человека и смертностью (ограниченностью) личного бытия [12].

Смысл жизни по В. Франклу определяется как врожденная мотивационная направленность, которая характерна всем людям и является основным двигателем изменений личности и поведения личности. При ощущении полного отсутствия смысла жизни возможно возникновение многочисленных заболеваний, в том числе «ноогенных неврозов» и всевозможных отклонения в поведении [12]. Важной здесь является

франкловская категория «экзистенциального вакуума» – это состояние человека, потерявшего смысл своего существования [13]. Понятие введено учёным для идентификации чувства утраты смысла, взятого в какой-либо предметной соотнесенности: жизни, смерти, страданий, труда, любви и т.д. В противоположность предельным переживаниям, описанным представителем гуманистической психологии, А. Маслоу, экзистенциальный вакуум можно считать «переживанием бездны» [13].

Для преодоления появления экзистенциального вакуума и сохранения психического здоровья, с одной стороны, следует поддерживать определенный уровень напряжения, возникающего между человеком, с другой – локализованным во внешней среде объективным смыслом, который ему предстоит реализовать. Люди, лишённые напряжения, склонны к тому, чтобы создавать его самим, и это может принять либо здоровые, либо нездоровые формы. Осознание экзистенциального вакуума – это процесс воссоздания конечного результата тех психологических процессов и причинно-следственных связей, которые подтолкнули человека к появлению вакуума. При достаточно длительном процессе совершения человеком поступков, противоречащих его ценностной системе, смысложизненным ориентациям, может развиться данное состояние.

Экзистенциальный философ и психолог К. Ясперс говорил: «Человек – существо, которое не только есть, но и знает, что оно есть. Уверенный в своих силах, он исследует окружающий его мир и меняет его по определенному плану» [17, с. 289]. По К. Ясперсу, главной смысложизненной ориентацией для человека является само его существование и взаимодействие с внешним миром.

Позиция другого представителя экзистенциального направления И. Ялома – направлена на исследование понятия «пустоты», связывая его с ощущением отсутствия почвы: «Многие экзистенциальные философы описали тревогу нехватки почвы как «пра-тревогу» – самую глубокую из всех, влияющую на человека еще сильнее, чем тревога, ассоциирующаяся со смертью. По сути многие понимают тревогу перед смертью как символ тревоги нехватки почвы» [16, с. 64].

Российский психолог проф. Ф.И. Василюк считает, что в силу внешнего или внутреннего события, которое ведет за собой невозможность реализации внутренней необходимости жизни, сложившаяся у человека ценностная структура обрывается [4]. Это будет длиться до того момента, пока снова не будет сформирована новая иерархия ценностей, преодоление состояния

ценностного кризиса человека исключено. Исходя из этого, адаптивное поведение личности можно описать как функцию равновесия между двумя точками опоры – внешней и внутренней. Внутренняя точка опоры определяет наличие устойчивых связей и отношений между мотивационными, смысловыми, целевыми и ценностными структурами психологической реальности человека.

Таким образом, этот краткий обзор показывает, что тема смысложизненных ориентаций, появившись изначально в недрах философии, приобрела своё развитие в экзистенциальной психологии. Определение смысложизненных ориентаций у разных представителей данного направления опирается на разработанную каждым из них концептуальную парадигму. Однако большинство едины во мнении, что, во-первых, в структуру смысложизненных ориентаций входят продуктивные цели, которые способствуют адекватному формированию личности и появлению новых качеств. Во-вторых, смысложизненные ориентации образуются под влиянием окружающей человека социальной среды. В-третьих, смысл жизни формируется исходя из прошлого опыта, удовлетворённости настоящим и перспектив на будущее.

Список использованных источников:

1. Алексеева, В. Г. Ценностные ориентации как фактор жизнедеятельности и развития личности / В. Г. Алексеев. – Текст : непосредственный // Психологический журнал. – 1984. – № 5. – С. 63-71.
2. Братусь, Б. С. Психологические аспекты нравственного развития личности / Б. С. Братусь. – Москва : Академия, 1977. – 386 с. – Текст : непосредственный.
3. Будинайте, Г. Л. Классическая системная семейная терапия и постклассические направления, свобода выбора / Г. Л. Будинайте. – Текст : непосредственный // Вестник МГУ. Серия 11, Психология. – 2001. – № 3. – С. 11-14.
4. Василюк, Ф. Е. Психология переживания (анализ преодоления критических ситуаций). / Ф. Е. Василюк. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1984. – 200 с. – Текст : непосредственный.
5. Волочков, А. А. Активность субъекта жизни как ресурс совладения со стрессом / А. А. Волочков. – Текст : непосредственный // Человеческий капитал. – 2011. – № 4. – С. 11-16.
6. Донскова, М. Г. Развитие смысложизненных ориентаций студентов колледжа / М. Г. Донскова. – Текст : непосредственный. // Ребенок в образовательном пространстве мегаполиса: материалы всерос. науч.-практ. конф., 12-13 апреля 2016 г., Москва, МГПУ / под ред. О. И. Ключко. – Санкт-Петербург : НИЦ АРТ, 2016. – С. 768-772.

7. Жаткина, К. А. Проявление смысложизненных ориентаций в юношеском возрасте / К. А. Жаткина. – Текст: электронный // Молодёжь и наука : сб. материалов VI Всерос. науч.-техн. конф. студентов, аспирантов и молодых учёных. – Красноярск : Сибирский федеральный ун-т, 2011. – URL: <http://conf.sfu-kras.ru/sites/mn2010/section15.html> (дата обращения: 15.10.2020).
8. Каунова, Н. Г. Исследование смысложизненных ориентаций и значимости смысла жизни современной молодежи (на материале Молдовы) : автореферат дис. ... канд. психол. наук : 19.00.13 / Каунова Наталья Григорьевна. – Москва, 2006. – 27 с. – Текст : непосредственный.
9. Леонтьев, Д. А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности / Д. А. Леонтьев. – Москва : Смысл, 2003. – 487 с. – Текст : непосредственный.
10. Леонтьев, Д. А. Философия жизни М. Мамардашвили и её значение для психологии / Д. А. Леонтьев. – Текст : непосредственный // Культурно-историческая психология. – 2011. – № 1. – С. 2-12.
11. Леонтьев, Д. А. Очерк психологии личности / Д. А. Леонтьев. – Москва : Смысл, 1993. – 43 с. – Текст : непосредственный.
12. Пергаменщик, Л. А. Кризисная психология : курс лекций / Л. А. Пергаменщик – Минск : БГПУ, 2003. – 193 с. – Текст : непосредственный.
13. Франкл, В. Человек в поисках смысла / В. Франкл; пер. с англ. и нем. Д. А. Леонтьева, М. П. Папуша, Е. В. Эйдмана. – Москва : Прогресс, 1990. – 368 с. – Текст : непосредственный.
14. Чудновский, В. Э. К проблеме адекватности смысла жизни / В. Э. Чудновский. – Текст : непосредственный // Мир психологии. – 1999. – № 2. – С. 74-80.
15. Экзистенциальная психология. Экзистенция / пер. с англ. М. Занадворова, Ю. Овчинниковой. – Москва : Апрель Пресс : ЭКСМО-Пресс, 2001. – 624 с. – Текст : непосредственный.
16. Ялом, К. Д. Экзистенциальная психотерапия / К. Д. Ялом. – Москва : Класс, 1999. – 576 с. – Текст : непосредственный.
17. Ясперс, К. Смысл и назначение истории / К. Ясперс. – Москва : Политиздат, 1991. – 527 с. – Текст : непосредственный.