

## ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ КУРСАНТОВ ВОЕННОЙ АКАДЕМИИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

**Введение.** Расширение международных контактов, политика интеграции Республики Беларусь в мировое сообщество, условия современной жизни ставят задачу организации высшего образования такого уровня, при котором студенты будут способны участвовать в межкультурной коммуникации на иностранном языке. Все это предъявляет высокие требования к уровню владения иностранным языком студентами учреждений высшего образования. Возникает установка готовить конкурентоспособного специалиста, способного к профессиональному росту, мобильности в условиях развития информационных технологий. Повышение эффективности военно-учебной деятельности военнослужащих имеет большое значение для системы военного образования и отвечает реальным потребностям обеспечения национальной безопасности страны.

**Основная часть.** Молодые люди, которые призываются на срочную службу в вооруженные силы или поступают в военную академию, испытывают резкую смену образа жизни. Тяжелым испытанием становятся режим, физическая нагрузка, подчинение старшим по званию.

Курсанты Военной академии Республики Беларусь занимаются изучением иностранного языка в основном на I курсе (два года изучают иностранный язык курсанты факультетов противовоздушной обороны; связи и автоматизированных систем управления). В старшем юношеском возрасте (17—19 лет) складываются основные предпосылки для развития творческого мышления. Ведущее место занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, дальнейшим образованием и самообразованием. К ним относятся определившаяся иерархия ценностей, зрелость эмоциональной сферы, развитая потребностно-мотивационная сфера, сложившийся познавательный стиль деятельности. Широкие социальные мотивы определяют их непосредственный интерес к самой учебной деятельности [2].

Понятие «мотивация» употребляется в двух смыслах: 1) «система факторов, вызывающих активность организма и определяющих направленность поведения человека»; 2) «характеристика процесса, обеспечивающего поведенческую активность на определенном уровне» [7, с. 194]. Исследователи рассматривают такие проблемы, связанные с мотивацией изучения иностранного языка, как устойчивость учебной мотивации, поддержание и развитие положительных мотивов, выявление основных видов мотивации; межпредметные связи как один из стимулов повышения интереса к иностранному языку [5]. Теоретические и экспериментальные исследования проблемы показывают, что при обучении иностранному языку мотивации принадлежит ведущая роль, и эффективность овладения иностранным языком находится в зависимости от уровня развития мотивации к предмету.

Одним из важнейших психологических условий эффективности обучения курсантов является формирование, активизация и поддержание в активном состоянии системы мотивов, обеспечивающих эффективность учебной деятельности [1].

Многие педагоги отмечают, что в начале обучения мотивация к изучению иностранного языка высока практически у всех студентов. Они планируют говорить на иностранном языке с будущими коллегами, читать специальную и художественную литературу, слушать песни, общаться в сети Интернет, смотреть фильмы, путешествовать по стране изучаемого языка без помощи переводчика.

Однако все это приходит не сразу, ведь изучение иностранного языка — долгий, кропотливый труд. Поэтому, когда в начале обучения студенты сталкиваются с трудностями овладения языковым материалом, работой по заучиванию грамматических правил и лексических единиц, многие испытывают разочарование, уменьшается их активность и снижается их мотивация. Для достижения эффективности образовательного процесса, в частности развития мотивации, исследователи разрабатывают различные средства. Так, Л. М. Фридман выделяет два основных пути формирования у обучаемых учебной мотивации [6]. Первый путь состоит в создании таких объективных условий, такой организации деятельности, которые ведут к формированию у них нужной мотивации. Преподаватель, опираясь на уже имеющиеся у обучающихся потребности, так организует учебную деятельность, чтобы она вызвала у них положительные эмоции удовлетворения и радости. Если эти чувства учащиеся испытывают достаточно долго, то у них возникает новая потребность в самой этой деятельности, вызывающей у них приятные эмоциональные переживания. К примеру, курсанты начинают изучение иностранного языка с тем «Страницы биографии. Моя семья», «Мой рабочий/выходной день», где есть тексты об известных военнослужащих, их биографиях, семьях, что вызывает у них реальный интерес. Актуальным является изучение такой темы, как «Карьера военнослужащего», где курсанты узнают о жизни и карьере знаменитых полководцев и военачальников.

Второй путь заключается в усвоении готовых форм побуждений, целей, идеалов, содержания направленности личности, которые обучаемый должен постепенно превратить из внешне понимаемых во внутренне принятые и реально действующие. Так курсанты учат предлагаемые тексты и на их базе составляют сообщение о себе.

Исследователь Е. П. Ильин утверждает, что воздействие педагога на мотивационный процесс обучающихся также играет значимую роль [4]. Педагог может иметь авторитет или даже обладать даром внушения, а его личностные свойства могут способствовать или препятствовать эффективному процессу обучения.

При изучении иностранного языка коммуникативная мотивация является основной, так как потребность в общении естественна. Однако отсутствие так называемых естественных ситуаций общения является большим препятствием. Ведь между собой курсанты общаются на родном языке, а встреча с иностранцем — это редкость, и общение на иностранном языке во время занятия носит условный характер.

Преподавателю стоит обратиться к воображению курсантов, использовать игровые моменты, побуждать их перевоплощаться в различные характеры или персонажи, тем самым поддерживая их активность и положительный эмоциональный фон, что в конечном итоге скажется на усилении коммуникативной мотивации. Таких заданий много, например: «представьте, что вам 40—45 лет, расскажите, какую военную карьеру вы сделали»; «представьте, что вы — восемнадцатилетний Н. Бонапарт, артиллерийский лейтенант, выпускник Парижской военной школы, расскажите о своем распорядке дня» и т. д.

При этом преподаватель должен проявить известную чуткость. Нужно учитывать индивидуальные особенности курсантов, их интересы и взаимоотношения. Поскольку при выполнении многих заданий курсанты работают в паре или микрогруппе, необходимо учитывать желание курсанта, с кем бы он хотел работать.

Чтобы сделать содержание занятия более привлекательным, преподавателю стоит использовать тексты, темы высказываний, в которых они имеют личную заинтересованность, обсуждать факты и события, касающиеся их самих. Когда курсанты начинают изучение специализированных тем, некоторые из них узнают новые факты. Это стимулирует изучать лексику, тексты, чтобы овладеть информацией, связанной с их будущей специальностью.

**Заключение.** Использование мотивации позволяет выявить внутренние резервы личности для ее развития, обучения и воспитания, так как через мотивацию можно влиять как на продуктивность деятельности, так и на развитие самой личности [3]. Актуальность данной проблемы обусловлена тем, что мотивация является центральной в психологии обучения в целом и в процессе овладения иностранным языком в частности.

#### Список цитируемых источников

1. Психология и педагогика высшей военной школы : учеб. пособие / А. В. Барабанщиков [и др.]; под ред. А. В. Барабанщикова. — М. : Воениздат, 1989. — 365 с.
2. Божович, Л. И. Проблемы развития мотивационной сферы ребенка. Изучение мотивации поведения детей и подростков / Л. И. Божович ; под ред. Л. И. Божович, Л. В. Благоняевой. — М. : Педагогика, 1972. — С. 7—44.
3. Емельянова, Н. А. Формирование оптимальной мотивации овладения иностранным языком студентами неязыкового вуза : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Н. А. Емельянова. — Н. Новгород, 1997. — 229 л.
4. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. — СПб. : Питер, 2000. — 502 с.
5. Костюк, М. А. Формирование учебной мотивации студентов в процессе изучения иностранного языка / М. А. Костюк // Вестн. Моск. гос. лингв. ун-та. — М., 2010. — Вып. 16 (595). — С. 85—97.
6. Фридман, Л. М. Психопедагогика общего образования : пособие для студентов и учителей / Л. М. Фридман. — М. : Ин-т практ. психологии, 1997. — 288 с.
7. Шевандрин, Н. И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности : учеб. для студентов высш. учеб. заведений / Н. И. Шевандрин. — 2-е изд. — М. : ВЛАДОС, 2001. — 512 с. : ил.

УДК 372.881.111.1

А. С. Кочукова

Учреждение образования «Минский государственный лингвистический университет», Минск

## РАЗВИТИЕ У УЧАЩИХСЯ I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ УМЕНИЙ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВИДЕОТЕХНОЛОГИИ

**Введение.** В методике преподавания иностранных языков разработаны и усовершенствованы способы и пути обучения диалогической речи на иностранном языке. Тем не менее этот факт не исключает необходимости более детального изучения вопроса об оптимизации процесса обучения данному виду речевой деятельности. В качестве решения этого вопроса выступает использование видеотехнологии на уроках английского языка.

**Основная часть.** Видеотехнология широко используется в обучении диалогической речи в целях развития умений диалогической речи, усвоения социокультурных знаний, повышения уровня мотивации к изучению иностранного языка, наглядного предъявления и дальнейшего использования учащимися в процессе коммуникации пара- и экстралингвистических компонентов общения.