

позволяет избегать перегрузок, подбирать адекватные стратегии саморегуляции и создавать комфортную образовательную и домашнюю среду. Ранняя диагностика и систематическая терапия сенсорной интеграции в сочетании с поведенческими подходами обеспечивает значительное повышение качества жизни ребёнка и его семьи.

Комплексный, индивидуализированный подход делает возможным формирование устойчивых адаптивных навыков, уменьшение стрессовых реакций и развитие потенциала ребёнка в разных сферах — от бытовых навыков до сложных когнитивных задач. Сенсорная работа — это фундамент, на котором строятся дальнейшие успехи в развитии детей с РАС.

УДК 376.352

Токарева Алла Григорьевна, Коринь Алла Леонидовна

*Муниципальное специальное коррекционное образовательное учреждение «Общеобразовательная школа-детский сад № 44»,
Тирасполь, Приднестровье, Республика Молдова, mckou.44@gmail.com*

БЕЗОПАСНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ ИНКЛЮЗИИ

Дан обзор и анализ сущности понятия образовательная среда в теории специальной коррекционной психологии и педагогики, раскрыта роль безопасной среды, как условия инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и непосредственно воспитанников с нарушением зрения. Представлен опыт работы коллектива организации образования «Общеобразовательная школа-детский сад», определены содержание, технологии и пути создания и реализации безопасной образовательной среды для успешной инклюзии. Определены направления объединения усилий всех участников коррекционного процесса, представлены особенности внедрения в практику работы с детьми теоретически обоснованных связей их всестороннего развития и влияние на это безопасной образовательной среды.

Ключевые слова: безопасность; образовательная среда; инклюзивное образование; нарушение зрения; воспитанники; коррекционный процесс; развитие; личность; обучение.

Tokareva Alla Grigorievna, Korin Alla Leonidovna

*Municipal special correctional educational institution "Comprehensive school-kindergarten number 44",
Tiraspol, Pridnestrovian, Republic of Moldova, mckou.44@gmail.com*

A SAFE EDUCATIONAL ENVIRONMENT AS A CONDITION FOR SUCCESSFUL INCLUSION

An overview and analysis of the essence of the concept of educational environment in the theory of special correctional psychology and pedagogy is given, the role of a safe environment as conditions for inclusive education of people with disabilities and directly pupils with visual impairment is disclosed, the experience of the educational organization of the type "General education school is presented-kindergarten", the content, technologies and ways of creating and implementing a safe educational environment are defined as conditions for successful inclusion when all participants in the correctional process are united, the features of introducing theoretically justified links of their comprehensive development into the practice of working with children and the impact of a safe educational environment on this are presented.

Key words: safety; educational environment; inclusive education; visual impairment; pupils; correctional process; development; personality; training.

Введение. В психолого-педагогических исследованиях развитие личности рассматривается с позиции современных подходов понимания его сущности и особенностей на каждом возрастном периоде. Изменения в развитии происходят под воздействием разных факторов, обеспечивающих обучающимся позитивную социализацию в обществе взрослых и сверстников, а также формируют выраженную избирательную индивидуализацию взаимодействия с окружающими. В теории и практике дошкольного и специального коррекционного образования роль образовательной среды в развитии личности исследуется с разных теоретических позиций. В рамках культурно-исторической теории Л. С. Выготского развитие рассматривается как социально опосредованный процесс, стержнем которого выступает образовательная и социокультурная среда, создающая направления и возможности развития конкретной личности [1]. Проблема создания и управления образовательной средой для детей с особыми образовательными потребностями актуализировалась в связи с появлением определенных тенденций развития инклюзивного образования. Опираясь на имеющиеся подходы к развитию личности, А. В. Запорожец утверждал, что нарушение не предопределяет фатально развитие обучающегося [2]. Встаёт вопрос о том, в каком соотношении должны быть возможности ребёнка и характер воздействия на него окружающей социальной и образовательной среды. В исследованиях В. А. Гелло и Т. А. Гелло показано, что его решение может успешно проходить на фоне благоприятной и комфортной для развития среды через внедрение в педагогический процесс познавательно-ориентированной практики [3]. В публикациях учёных и практических работников она (среда) представляется как ресурс психического здоровья субъектов педагогического взаимодействия [4]. Проведенная нами диагностика показала, что опасная образовательная среда снижает эффективность воздействия на воспитанников с нарушениями зрения и, как следствие, затрудняет оптимальную организацию инклюзивного образования.

Основная часть. Создание безопасной образовательной среды является ключевым условием реализации инклюзивного образования. Она обеспечивает не только защиту жизни и здоровья ребёнка, но и способствует его активному включению в образовательный процесс, социализации и личностному росту.

Дети, поступающие в специальное образовательное учреждение «Общеобразовательная школа-детский сад № 44» IV вида, имели различные клинические формы нарушений зрения, что являлось первичным дефектом. Наши наблюдения показали, что у детей то или иное нарушение зрения сопровождалось вторичными отклонениями в психическом и физическом развитии. Ярko это было выражено в особенностях пространственных представлений, координации движений и коммуникативной деятельности. Учитывая, что воспитанники с нарушениями зрения отличались уровнем и видами зрительных диагнозов, и разными интеллектуальными возможностями, мы предположили, что именно инклюзия обеспечит им равный доступ к качественному образованию. Рассматривая безопасную образовательную среду, как условие успешного инклюзивного образования, за основу мы взяли базовое определение, на которое ориентировали всех участников коррекционно-образовательного процесса. С нашей точки зрения, инклюзия является современной стратегией специального образования. Она предполагает решение проблемы развития детей с ограниченными возможностями за счет адаптации образовательного пространства к потребностям каждого ребёнка. Современная инклюзивная практика в системе образования актуализирует проблему создания безопасной образовательной среды для детей с нарушениями зрения. Безопасная образовательная среда рассматривалась нами как совокупность условий, обеспечивающих физическую защищенность ребёнка, сенсорный комфорт, психологическое благополучие, возможность активного и самостоятельного участия в совместной деятельности. Как составляющие компоненты образовательной среды мы выделили предметно-пространственную, сенсорную, психологическую безопасность. При поступлении воспитанников в организацию коррекционного образования специалисты опирались на данные диагностики как основу коррекционной помощи.

В организации образования мы создали офтальмологические условия для снятия зрительной нагрузки, обеспечили безбарьерную образовательную среду по ориентировке детей в пространстве. Это способствовало формированию у них уверенности в своих действиях и снижало уровень тревожности. К данной работе мы привлекали родителей, которые с нашей помощью определяли необходимые условия инклюзии в учреждении и семье, через индивидуальные консультации раскрывали им особенности нарушения и потенциальные возможности его коррекции у конкретного ребёнка. Родители вместе с персоналом делали макеты для оформления пространства, подбирали наглядный материал. Особое внимание мы уделяли привлечению их к участию в семинарах-практикумах, мастер-классах, открытых мероприятиях. Мы убедились, что это делает образование таких детей более доступным и результативным. В практической деятельности по реализации инклюзивного образования мы строили свою работу не как отдельные мероприятия, а как комплексную деятельность. Это обеспечивалось междисциплинарным сопровождением и взаимодействием с семьёй. Педагоги, специалисты коррекционного профиля, психологи, медицинские работники, родители обсуждали имеющиеся в науке подходы решения проблемы инклюзивного образования и роли в нем образовательной среды, необходимость учёта индивидуальных особенностей ребёнка, приоритета безопасной среды над коррекцией дефекта. Все специалисты прошли повышение квалификации по направлению «Образовательная среда и инклюзия» и были ориентированы на формирование в учреждении толерантного отношения среди сверстников, педагогов, родителей через организацию конструктивной совместной деятельности. Для ребёнка, испытывающего трудности в получении полноценного образования, творческой группой педагогического коллектива были разработан и внедрён индивидуальный образовательный маршрут на учебный год с учётом его индивидуальных особенностей развития и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Специалистами реализовывался персональный путь компенсации трудностей в обучении и реализации личностного потенциала в интеллектуальном, эмоционально-волевом развитии. По результатам промежуточной диагностики, специалисты вносили корректировки и при необходимости составляли дополнительные рекомендации педагогам и родителям. В итоге за учебный год у ребёнка (детей) определялась положительная динамика освоения адаптированной основной образовательной программы и его (их) личностного развития.

Все апробированные нами подходы по оптимизации работы с учётом инклюзии реализовывались в совместной деятельности всех участников педагогического процесса. Это стало возможным лишь при условии продуманной, доступной, адаптированной и безопасной образовательной среды. Всем детям физически были доступны объекты игры и образования. Они без труда передвигались по групповой комнате и коридорам учреждения. Детские принадлежности обозначались узнаваемыми картинками, все изучаемые объекты увеличили. В практике работы на коррекционных занятиях широко использовался монитор для увеличения картинок и объектов. Педагоги отмечали особый интерес родителей и детей к обзорным и познавательным экскурсиям, которые расширили социальные контакты детей с нарушениями зрения. Мы приобщали родителей и детей к участию в институциональных, муниципальных, республиканских и международных конкурсах. Успехи становились общими. Коррекционная деятельность учителя-дефектолога (тифлопедагога) осуществлялась в форме диагностики, проводились подгрупповые и индивидуальные занятия, использовались коррекционные игры по развитию зрительного восприятия, навыков ориентировки в пространстве, социально-бытовой ориентировке и лечебной физкультуре. На ребёнка оформлялись информационно-диагностические карты, которые помогали педагогам строить свою работу

с учётом индивидуальных потребностей и возможностей каждого. Коррекционные занятия теснейшим образом были связаны с лечебно-восстановительным процессом и общеобразовательными занятиями. На индивидуальных занятиях тифлопедагог закреплял результаты лечения зрения детей в ортоптическом кабинете и подготавливал их к общеобразовательным занятиям.

В возрастных группах создавались условия для зрительного восприятия, строго соблюдались нормы гигиены зрения, посадка детей. Демонстрация наглядного материала проводилась на уровне глаз и на доступном расстоянии, использовались увеличительные устройства. При проведении занятий осуществлялась постоянная смена видов деятельности — при зрительной работе вблизи и вдали. Индивидуально-ориентированный подход лежал в основе коррекционно-образовательного процесса. Педагоги развивали компенсаторные навыки детей, направленные на укрепление слуха, осязания, обоняния. Обязательным компонентом коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения, являлась зрительная гимнастика, которая проводилась от 3-х до 5-ти минут в течение дня, на каждом занятии и после прогулки.

Особое значение придавалось организации занятий в сенсорной комнате. Мы стремились к тому, чтобы здесь дети с разными возможностями жизнедеятельности чувствовали себя комфортно, раскрепощенно и получали опыт, который помогал им реализовать сенсорную интеграцию. В условиях сенсорной комнаты проводились занятия, разработанные нашими специалистами, как взаимосвязанная система специального воздействия на развитие сенсорных способностей детей. Практика показала, что систематическая комплексная работа с детьми на занятиях обеспечила условия для свободной самостоятельной деятельности детей с нарушениями зрения и способствовала воспитанию и развитию сенсорных способностей. Положительным фактом было наличие в сенсорной комнате специального оборудования. Это вызывало у детей эмоционально-положительное состояние, стимулировало активность зрительных, слуховых анализаторов, развивало мелкую моторику, активизировало речь во всех её проявлениях: активный словарь, звукопроизношение, грамматический строй, интонационно-ритмическую сторону речи и ее связность. Каждый участник коррекционно-образовательного процесса вносил вклад в процесс инклюзивного образования. Медицинский персонал осуществлял лечение, педагоги обеспечивали образовательный процесс, специалисты оказывали коррекционную помощь, семья поддерживала действия специалистов, ориентировалась на их консультации и оказывала ребёнку эмоциональную поддержку. Учреждение обладает богатым арсеналом методических материалов, адаптированных пособий, игр и оборудования, специально разработанных для поддержки инклюзивного процесса детей с нарушениями зрения. Коллектив оказывал помощь каждому ребёнку и каждой семье.

Заключение. Системное проектирование безопасной среды позволяет обеспечить реальную, а не формальную инклюзию детей с нарушениями зрения. Наш опыт показал, что инклюзивное образование — это не только теоретическая концепция специальной педагогики, а реальная практика, которая успешно может быть реализована в организациях специального коррекционного образования в условиях безопасной образовательной среды. Мы попытались частично внедрить модель безопасной образовательной среды как системообразующего условия инклюзии детей с нарушениями зрения, интегрирующей коррекционно-образовательные, лечебно-восстановительные и социально-коммуникативные компоненты. Адаптированный опыт показал, что безопасность образовательной среды в инклюзивном контексте выступает не только фактором охраны здоровья, но и ресурсом развития компенсаторных возможностей, социализации и повышения образовательной успешности воспитанников с нарушениями зрения. Анализ нашего опыта показал, что отдельные его моменты могут быть внедрены в учреждениях различного типа, реализующих инклюзивное и специальное образование. Представленные подходы, формы и технологии работы могут быть использованы педагогами-дефектологами, тифлопедагогами, администрацией образовательных организаций.

При обобщении опыта работы, мы убедились, что безопасная образовательная среда для детей с нарушениями зрения может активно внедряться в условиях специального и инклюзивного образования. В работе обосновано положение о том, что безопасность образовательной среды носит многоуровневый характер и включает физический, психологический, педагогический и социально-коммуникативный компоненты, функционально связанные с процессами коррекционно-развивающего обучения и медицинского сопровождения. Целенаправленное проектирование безопасной образовательной среды с учётом зрительного дефекта и вторичных нарушений развития выступает условием активизации компенсаторных механизмов и повышения образовательной результативности воспитанников. Безопасная образовательная среда является не дополнительным, а базовым условием инклюзивного образования детей с нарушениями зрения. Системный подход к её созданию обеспечивает успешное развитие, социализацию и эмоциональное благополучие обучающихся и повышает качество инклюзивной практики в целом.

Список цитируемых источников

1. *Выготский, Л. С.* Проблемы детской (возрастной) психологии / Л. С. Выготский // Собр. соч. : в 6 т. — М. : Педагогика, 1984. — Т. 4. : Детская психология / под. ред. Д. Б. Эльконина. — С. 260—268.
2. *Запорожец, А. В.* Условия и движущие причины психического развития ребёнка / А. В. Запорожец // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии: работы советских психологов периода 1946—1980 годов / ред.: И. И. Ильясев, В. Я. Ляудис. — М. : Изд-во Москов. ун-та, 1981. — С. 7—10.

3. Гелло, В. А. Внедрение познавательного-экскурсионной практики в педагогический процесс образовательных организаций / В. А. Гелло, Т. А. Гелло // Инновационные технологии в современном образовании : материалы VII Междунар. науч.-практ. конф. — Тирасполь, 2025. — С. 26—31.

4. Баева, И. А. Психологическая безопасность образовательной среды как ресурс психического здоровья субъектов образования / И. А. Баева // Психологическая наука и образование. — 2012. — № 4. — С. 11—17.

УДК 378

Толмачёва Вера Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент,
Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа — Югры
«Сургутский государственный педагогический университет», Сургут, Российская Федерация, vtolmacheva@yandex.ru

ЦЕННОСТНАЯ ПАРАДИГМА СОВРЕМЕННОГО СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Проблема ценностной компоненты экологического образования относится к числу традиционных и исследуется учёными различных областей знания, к числу которых можно отнести философию, социологию, экологическую психологию, педагогику. Конец XX — начало XXI в. внес значительные коррективы в саму суть понятия «ценность» с учётом мирового курса на достижение состояния устойчивого развития. Все это определило необходимость пересмотра подходов к определению сущности и формированию социально-экологических ценностей у будущих педагогов.

Ключевые слова: ценность; социально-экологическое образование; профессиональная подготовка; будущие педагоги.

Tolmacheva Vera Vladimirovna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Budgetary institution of higher education of the Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug — Ugra
“Surgut State Pedagogical University”, Surgut, Russian Federation, vtolmacheva@yandex.ru

THE VALUE PARADIGM OF MODERN SOCIO-ECOLOGICAL EDUCATION OF FUTURE TEACHERS IN THE SYSTEM OF PROFESSIONAL TRAINING

The problem of the value component of environmental education is one of the traditional ones and is studied by scientists of various fields of knowledge, including philosophy, sociology, environmental psychology, and pedagogy. The end of the 20th century and the beginning of the 21st century have significantly changed the very essence of the concept of “value” in light of the global focus on achieving sustainable development. All of this has determined the need to revise approaches to defining the essence and formation of socio-ecological values in future teachers.

Key words: value; socio-ecological education; professional training; future teachers.

Введение. Первые десятилетия XXI века задали качественно новые векторы развития мирового сообщества, в первую очередь, связанные с глобальным ориентиром на ценностную составляющую человеческой деятельности и культуру в контексте устойчивого развития. Социально-экологическое образование призвано сформировать культуру жизнедеятельности человека, в основе которой лежат системные знания особенностей и закономерностей функционирования природных систем, целостного развития социоприродных системных групп, а также принципы коэволюции.

Поиск новых ценностей, адекватно отражающих изменяющуюся в обществе ситуацию, приобретает особую значимость именно в периоды социальной нестабильности. XX век, как справедливо замечено В. П. Зинченко [1], может быть признан рекордсменом по утратам общечеловеческих ценностей. В связи с этим, новое тысячелетие вынуждает научное сообщество предпринимать самые активные попытки непрерывного поиска и систематизации социально-экологических ценностей, которые могут стать ориентиром для дальнейшего развития человечества. Ключевой целью современного социально-экологического образования с аксиологических позиций выступает овладение способом выстраивания жизнедеятельности в единстве с высшими ценностями на глубинном смысловом уровне. Ценностная парадигма современного социально-экологического образования призвана сформировать у молодого поколения биоцентрическое мировоззрение, способствовать осознанию самоценности природной среды как единственно возможной для жизни человека, а также необходимости ее сохранения для будущих поколений людей.

Основная часть. Глобализация проблем экологического характера нашла отражение в разработанной принятой системе законодательных актов, регулирующих процесс социально-экологического образования в нашей стране. Анализируя нормативно-правовые акты, принятые только за первые два десятилетия (Экологическая доктрина Российской Федерации (распоряжение Правительства Российской Федерации от № 1225-р от 31 августа 2002 г.), Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации № 1662-р от 07.11.2008 г.), Стратегия экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года (Указ Президента Российской Федерации 19 апреля 2017 г. № 176), Основы государственной политики в области экологического