

Таким образом, по результатам проводимой работы можно сделать вывод о том, что потенциал проектного сетевого взаимодействия отвечает вызовам времени, оказывает влияние на усвоение детьми нравственных норм и идеалов, расширяет возможности трансляции национальных ценностей, а, главное, выступает инструментом формирования культурного кода юного приднестровца через осознание себя носителем культурных ценностей многонационального государства.

#### Список цитируемых источников

1. Концепция воспитания детей и молодежи в Приднестровской Молдавской Республике на период до 2030 года. — URL: <https://minpros.gospmr.org/files/%202030.pdf> (дата обращения: 20.12.2025).
2. Ковшова, М. Л. Анализ фразеологизмов и коды культуры / М. Л. Ковшова // Известия Российской академии наук. Серия литературы и языка. — 2008. — Т. 67, № 2. — С. 60—65.
3. Юрина, Е. А. Вкусные метафоры: пищевая традиция в зеркале языковых образов / Е. А. Юрина. — Кокшетау [б. и.], 2013. — 240 с.
4. Мягкова, А. М. Культурный код как реализация метафорической модели вторичной номинации / А. М. Мягкова // Вестник Московского государственного областного университета (электронный журнал). — 2017. — № 4. — URL: [www.vestnik-mgou.ru](http://www.vestnik-mgou.ru) (дата обращения: 20.12.2025).
5. Буре, Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников : метод. пособие / Р. С. Буре. — М. : Мозаика-синтез, 2012. — 80 с.
6. Коломийченко, Л. В. Организация сетевого взаимодействия педагогических инициатив в социальном развитии и воспитании детей дошкольного возраста / Л. В. Коломийченко // Сибирский педагогический журнал. — 2010. — № 9. — С. 179—186.
7. Ткач, Л. Т. Проектирование содержания дошкольного образования: опыт и перспективы / Л. Т. Ткач. — Тирасполь : [б. и.], 2013. — 192 с.

УДК 373

**Ярошевич Лилия Александровна**

*Государственное учреждение образования «Детский сад № 7 г. Ганцевичи»,  
Ганцевичи, Республика Беларусь, [ddu7@gancevichi.edu.by](mailto:ddu7@gancevichi.edu.by)*

### ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В условиях модернизации системы дошкольного образования возрастает значимость партнёрского взаимодействия между педагогом-психологом и законными представителями воспитанников. Эффективная коммуникация, основанная на доверии, взаимопонимании и уважении, способствует созданию благоприятной образовательной среды, в которой обеспечивается полноценное развитие, социализация и психологическое благополучие ребёнка. В статье рассматриваются цели, формы и методы взаимодействия, а также представлены рекомендации по построению конструктивного диалога между специалистом и семьёй.

**Ключевые слова:** педагог-психолог; законные представители; психологическое просвещение.

**Yaroshevich Liliya Alexandrovna**

*State Educational Institution “Kindergarten No. 7, Gantsevichi”, Gantsevichi, Republic Belarus, [ddu7@gancevichi.edu.by](mailto:ddu7@gancevichi.edu.by)*

### INTERACTION BETWEEN A TEACHER-PSYCHOLOGIST AND LEGAL REPRESENTATIVES OF PUPILS IN A PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION

As the preschool education system modernizes, the importance of partnerships between educational psychologists and children's legal guardians is growing. Effective communication based on trust, mutual understanding, and respect helps create a supportive educational environment that ensures the full development, socialization, and psychological well-being of children. This article examines the goals, forms, and methods of interaction, and provides recommendations for building a constructive dialogue between the specialist and the family.

**Key words:** educational psychologist; legal representatives; psychological education.

**Введение.** Современное дошкольное образование ориентировано на развитие личности ребёнка в условиях сотрудничества всех участников образовательного процесса. Одним из ключевых направлений деятельности педагога-психолога в учреждении дошкольного образования (далее — УДО) является взаимодействие с законными представителями воспитанников. Именно семья оказывает первичное влияние на формирование личности ребёнка, а педагог-психолог помогает родителям понять особенности развития, поведения и потребностей их детей.

**Основная часть.** Однако практика работы показывает, что в процессе взаимодействия часто наблюдается недостаточный уровень сформированности доверительных и партнёрских отношений между родителями и педагогами УДО. Законные представители не всегда мотивированы на сотрудничество с детским садом. Включение семьи в образовательный процесс УДО должно стать одной из приоритетных задач работы педагогов.

Педагогический коллектив УДО стремится создать, в первую очередь, единую эмоционально-благоприятную, личностно-ориентированную среду, которая позволит максимально раскрыть потенциальные возможности каждого ребёнка [1, с. 2], сделать пребывание воспитанников в детском саду комфортным и безопасным. Важная роль в организации данной работы принадлежит педагогу-психологу, одной из основных

задач работы которого является психологическое просвещение родителей [2, с. 55]. В данном направлении деятельности необходимо использовать многообразие форм и методов работы так, чтобы взаимодействие стало востребованным со стороны родителей всегда, а не только в кризисных ситуациях, как это часто бывает. Прежде всего, мы стремимся предоставить родителям возможность быть в курсе жизни детского сада и группы, быть осведомлёнными в вопросах специфики организации образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребёнка, безопасности его пребывания в УДО, за его пределами и дома. Для этого используем различные формы работы.

Размещение информации на стендах для родителей, официальном образовательном интернет сайте УДО, где имеется страничка педагога-психолога (которая содержит информацию, а также памятки и буклеты по оказанию психологической помощи, профилактике насилия, возрастным и психологическим особенностям развития детей); информация о жизни детского сада для родителей также доводится через информационные стенды и родительские уголки, по средствам интернет-мессенджеров вайбер, телеграмм. Разработка и вручение родителям памяток, буклетов, брошюр об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста, региональных карт помощи. Проведение родительских собраний. Вместе с воспитателями дошкольного образования мы поднимаем востребованные для родителей вопросы об успешной адаптации воспитанников к детскому саду, подготовки ребёнка к школе, особенностях семейного воспитания дошкольников, профилактике различных видов насилия в семье, психологических особенностей развития детей на разных возрастных этапах и др. Продуктивной формой взаимодействия с родителями является проведение занятий с элементами тренинга. Во время проведения, которых использую психологические игры и упражнения на знакомство родителей между собой, на эмоциональную разрядку и раскрепощение участников занятия, на групповую сплочённость, на повышение эмоционального фона. Эффективными оказались такие занятия с элементами тренинга как, «Воспитание без жестокости и насилия», «В детский сад без слёз!», «Сохраним психологическое здоровье ребёнка!», «Семья — на пороге школьной жизни»). Неотъемлемой частью взаимодействия с законными представителями воспитанников считаем проведение совместных мероприятий родителей и детей. Практика показывает, что это способствует гармонизации детско-родительских отношений, сближению родителей и детей посредством включения в совместную творческую деятельность, формированию важности и ценности семейных взаимоотношений, созданию радостного настроения и положительных эмоций у взрослых и детей (праздник «Семья — это мы!», семейная гостиния «Дом счастливого ребёнка»). Широко используем индивидуальные и групповые консультации с родителями или другими членами семьи воспитанников, во время проведения которых применяем основные методы консультирования: беседу, интервью, наблюдение, активное слушание. Наиболее часто востребованные консультации по вопросам адаптации ребёнка к условиям детского сада, проблемам поведения (капризы, упрямство), детских страхов, проблемах в развитии познавательных процессов (внимание, память, мышление), внутрисемейных конфликтов (ситуация развода родителей), нарушения речи у ребёнка, консультаций по результатам проведённой психодиагностики [2, с. 57].

Открытые занятия с детьми в присутствии родителей дают возможность родителям увидеть насколько педагогически грамотная, психологически комфортная и безопасная среда создана в УДО. Привлекаем родителей к участию в акциях «Детство территория добра», «Мир детства без насилия и жестокости», фото-челленджах «СЕМЬЯ — это...».

В рамках реализации Всебелорусской акции «Беларусь за здоровую семью и традиционные семейные ценности» была оформлена фотовыставка семейных фотографий «Счастье — жить в семье!» и выставка совместного творчества «Мама, папа, дедушка, бабушка и я — рукодельная семья». Радует то, что родители не безразлично отнеслись к данным мероприятиям. Они стремились показать лучшие, счастливые стороны жизни своей семьи. Активно использую в своей работе метод анкетирования. Многим может показаться, что он традиционный, всем известный, шаблонный. Однако, на наш взгляд, это очень важный и нужный метод работы педагога-психолога, благодаря которому собираем сведения о семье, её социальном статусе, подбираем темы для консультаций, изучаем представление родителей о готовности детей к школе, об уровне адаптированности воспитанников к условиям УДО, о стилях семейного воспитания.

Эффективным методом взаимодействия с родителями считаем проведение психодиагностики воспитанников в присутствии его законных представителей, что позволяет родителям более полно увидеть те или иные проблемы в развитии и воспитании своего ребёнка. Должное внимание в своей работе уделяем профилактике семейного неблагополучия, вместе с воспитателями и представителями заинтересованных служб и ведомств посещаем семьи наших воспитанников на дому.

Работа с родителями основана не только на традиционных формах взаимодействия, но применяем и интерактивные методы и приёмы. Эффективным оказались, на наш взгляд, такие интерактивные методы и приёмы сотрудничества с законными представителями как: круглый стол с острыми углами (где берётся для обсуждения острая актуальная проблема и в совместном активном обсуждении, мы находим пути её решения — нежелательное поведение, детские капризы и истерики); забор предложений — благодаря данной форме работы мы видим запросы родителей, на основании которых выстраиваем с ними взаимодействие; корзинка доверия — куда родители анонимно могут помещать волнующие их вопросы, на основании которых затем проводятся групповые консультации, мастер-классы, занятия с элементами тренинга по определённым темам; дни открытых дверей (это возможность познакомить родителей с УДО, его традициями, правилами).

**Заключение.** Таким образом, взаимодействие педагога-психолога с законными представителями воспитанников в УДО играет ключевую роль в успешном развитии и воспитании детей. Педагог-психолог должен использовать в работе с родителями разнообразие форм взаимодействия, уметь эффективно общаться с родителями, строить доверительные отношения и совместно работать над решением проблем и поддержкой развития каждого ребёнка. Только благодаря совместным усилиям можно создать благоприятную образовательную среду, в которой каждый ребёнок будет чувствовать себя защищённым, уверенным и любимым.

#### Список цитируемых источников

1. Об оказании психологической помощи : Закон Респ. Беларусь 1 июля 2010 г. № 153-З. : принят Палатой представителей 4 июня 2010 г. : одобр. Советом Респ. 15 июня 2010 г. // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. — URL: <https://pravo.by/document/?guid=3961&p0=H11000153> (дата обращения: 18.12.2025).

2. Широкова, Г. А. Справочник дошкольного психолога / Г. А. Широкова. — Ростов н/Д. : Феникс, 2004. — 384 с.

УДК 373

**Ясюкайт Анастасия Тадеушевна**

*Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребёнка № 1 г. Лиды»,  
г. Лиды, Республика Беларусь, nastya\_yasukaits@mail.ru*

### ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Статья посвящена проблемам формирования у воспитанников учреждений дошкольного образования грамматического строя речи. Описаны варианты использования игр, игровых заданий в практике работы с детьми.

**Ключевые слова:** речь; грамматика; пособие; интеграция.

**Yasyukayt' Anastasiya Tadeushevna**

*State Educational Institution "Preschool child development center № 1, Lida", Lida, Republic of Belarus, nastya\_yasukaits@mail.ru*

### DEVELOPMENT OF CHILDREN'S CREATIVITY IN PRESCHOOL CHILDREN THROUGH ARTISTIC ACTIVITIES

The article focuses on the development of grammatical speech in preschool children. It describes the use of games and game-based activities in practical work with children.

**Key words:** speech; grammar; manual; integration.

**Введение.** Развитие речи ребёнка является процессом многогранным и важным по своей природе. Особое место в развитии речи ребёнка занимает формирование грамматического строя речи. Освоение ребёнком грамматического строя языка имеет большое значение, так как только морфологически и синтаксически оформленная речь может быть понятна собеседнику и может служить для него средством общения со взрослыми и сверстниками. Усвоение грамматических норм языка способствует тому, что речь ребёнка начинает выполнять наряду с функцией общения функцию сообщения, когда он овладевает монологической формой связной речи. Овладение грамматически правильной речью оказывает влияние на мышление, а также общее развитие ребёнка.

**Основная часть.** Организацию работы по формированию грамматического строя речи осуществляем с учётом требований, изложенных в учебной программе дошкольного образования, образовательном стандарте дошкольного образования. При организации работы с воспитанниками выделяем три основные позиции: освоение морфологии — способов изменения слов по родам, числам, падежам или лицам, временам; освоение словообразования — способов создания, образования одного слова на базе другого с помощью морфем (корней, суффиксов, приставок, окончаний); освоение синтаксиса — способов построения различных типов простых и сложных предложений.

В практике работы ставим задачу, чтобы каждый ребёнок освоил все три направления. Для этого создаём различные речевые ситуации на занятиях и вне их, организуем речевую среду, из которой берутся образцы грамматически правильной речи ориентируясь на то, что дети постигают грамматику практическим путем, в процессе общения и речевой практики. Используем научно обоснованные методики, информационные и образовательные технологии.

Подробно представим использование учебно-наглядных пособий Старжинской Н. С. «Развитие речи» (серия «Умней-ка»), Н. С. Старжинской «Учимся говорить правильно» (серия «Мир детства»), «Развитие речи детей от 4 до 5 лет» Р. Р. Косенюк (серия «Тропинки познания»). Учебно-наглядные пособия используем, как на занятиях, так и в нерегламентированных видах деятельности.