

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

**Материалы V Международного
научно-практического семинара**

24 апреля 2014 г.
г. Барановичи
Республика Беларусь

Барановичи
РИО БарГУ
2014

УДК 373
ББК 74.1
Д55

Рекомендовано к печати редакционно-издательским советом
учреждения образования «Барановичский государственный университет»

Р е ц е н з е н т ы:

- Л. Г. Тарусова*, кандидат педагогических наук, доцент, первый проректор Государственного учреждения образования «Академия последиplomного образования», Минск;
М. Н. Дедулевич, кандидат педагогических наук, доцент, заместитель декана по учебной работе учреждения образования «Могилёвский государственный университет им. А. А. Кулешова», Могилёв;
Л. Е. Петухова, доктор педагогических наук, профессор, декан факультета дошкольного и начального образования Херсонского государственного университета, Херсон, Украина;
Я. Л. Коломинский, профессор, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка», Минск;
Н. А. Бужинская, заведующий Государственным учреждением образования «Ясли-сад № 8 г. Барановичи», Барановичи;
З. Р. Железнякова, доцент, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой педагогики детства учреждения образования «Брестский государственный университет им. А. С. Пушкина», Брест

Р е д а к ц и о н н а я к о л л е г и я:

А. В. Никишова (гл. ред.), *Н. Г. Дубешко* (отв. ред.),
О. К. Васильева, *С. А. Дерман*, *Н. Ф. Захарченя*, *С. В. Кондратюк*,
Н. А. Королёва, *М. Л. Кривуть*, *К. С. Тростень*

Д55 **Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы** [Текст] : материалы V Междунар. науч.-практ. семинара, 24 апр. 2014 г., г. Барановичи, Респ. Беларусь / редкол.: А. В. Никишова (гл. ред.), Н. Г. Дубешко (отв. ред.) [и др.]. — Барановичи : РИО БарГУ, 2014. — 256, [2] с. — 96 экз. — ISBN 978-985-498-569-5.

Представлены результаты научных исследований, экспериментальной, инновационной, практической деятельности и передового педагогического опыта учёных и практиков в Республике Беларусь, Российской Федерации, Украине, Молдове в области дошкольной педагогики, детской психологии, частных методик, а также подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов системы дошкольного образования.

Адресуется педагогическим работникам, психологам, специалистам системы дошкольного образования, студентам учреждений высшего образования, магистратуры, аспирантам, научным работникам.

Табл. 9. Рис. 4.

УДК 373
ББК 74.1

© Коллектив авторов, 2014
© Оформление. РИО БарГУ, 2014
© БарГУ, 2014

ISBN 978-985-498-569-5

Бакшиш Э. Н. Особенности применения педагогической технологии Марии Монтессори в практике дошкольного и начального образования	67
Боякова Е. В. Изучение социокультурного развития дошкольников	69
Васильева О. К. Особенности эмоционально-ценностного отношения к детям у педагогов учреждений дошкольного образования, ориентированных на различные типы взаимодействия с детьми	72
Гринько В. И. Организация личностно развивающей среды для изобразительной деятельности	76
Горноста́й Т. Л. Проблема нравственного воспитания детей дошкольного возраста в гуманно-личностной концепции Ш. А. Амонашвили	78
Губанов М. В. Организация дополнительного образования при обучении детей иностранному языку	80
Добрицкая И. Г. Формирование у старших дошкольников навыков речевого общения в процессе ознакомления с фольклорной сказкой	82
Друнк А. В. Формирование логических умений обучающихся на основе преемственности дошкольного и начального образования	85
Железнякова З. Р. Овладение старшими дошкольниками действиями самоконтроля как важнейшая предпосылка готовности к школьному обучению	87
Зарединова Э. Р., Муединова А. С. Преемственность дошкольного и начального образования в Украине: подходы к воспитанию и обучению детей	90
Зиядинова Р. И. Детство как социокультурный феномен	92
Казаручик Г. Н. Экологическое образование на этапе дошкольного онтогенеза	95
Коледа Т. Г., Кузьменкова Н. Г. Взаимодействие учреждения дошкольного образования с семьёй в решении задач экологического воспитания детей	98
Космачёва Н. В. Проблема формирования духовно-нравственных ценностей в дошкольном детстве	100
Кит А. И., Гриндий И. В. Формирование логико-математической компетентности детей старшего дошкольного возраста	103
Кучеренко Е. Ю., Зарединова Э. Р. Реализации технологии теории решения изобретательских задач для развития творческой активности детей дошкольного возраста	105
Литвина Н. В. Педагогическая диагностика трудовой воспитанности дошкольников как средство определения эффективности качества образования	108
Ляшова Н. С. Специфика толерантного отношения к сверстникам у детей старшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности	109
Машкина Л. А. Развивающие игры семьи Никитиных в системе дошкольного образования	113
Никашина Г. А. Компьютерная дидактическая игра как средство методического инструментария взаимодействия педагога с детьми дошкольного возраста	115
Очирова О. Д. Формирование отдельных социальных компетенций дошкольников в процессе приобщения к региональной культуре посредством информационно-коммуникационных технологий	117
Пазий С. В., Фурман О. В. Благодатное слово как средство духовного развития дошкольников	120
Полягошко С. В. Компьютерные модели в дошкольном образовании	122
Расолько О. И. Роль педагога в формировании социально-нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста	124
Салютнова В. И. Содействие творческому самовыражению детей старшего дошкольного возраста в изобразительной деятельности	126
Сас Е. А. Особенности проявления жизненной компетентности в старшем дошкольном возрасте	129
Черногребель В. С. Образовательная эвристика как средство логико-математического развития дошкольников	131
Шелестова Л. В. Исследование креативности у старших дошкольников	134
Юхник И. А. Личностно-профессиональное развитие педагога учреждения дошкольного образования как условие повышения качества образовательного процесса	136

3 ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ В ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Анисимова Е. Э. Особенности подготовки будущих специалистов дошкольного образования в Херсонском государственном университете	139
Губанова Н. Ф. Изучение вопросов проектирования образовательного процесса детского сада в системе повышения квалификации	141
Зданевич Л. В. Мультимедийные презентации в практике подготовки будущих воспитателей к профессиональной деятельности	144
Казанникова Е. В. Психологическая компетентность в структуре профессиональной деятельности воспитателя дошкольного образовательного учреждения	147

(следуя программам обучения и воспитания, Базовому компоненту дошкольного образования); коммуникативное развитие. Ориентируясь на данные показатели, на исследования учёных в данной области и собственные наблюдения, мы определили критерии сформированности жизненной компетентности детей старшего дошкольного возраста.

Заключение. На основе анализа научных исследований можно сделать вывод, что проблема определения особенностей проявления жизненной компетентности является весьма актуальной, учёные раскрывают особенности и закономерности развития детей старшего дошкольного возраста. Однако проявление жизненной компетентности в социальном аспекте недостаточно раскрыто. Поэтому дальнейшие исследования могут быть направлены на определение основных путей формирования жизненной компетентности детей старшего дошкольного возраста и их экспериментальную апробацию.

Список источников

1. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні // Дошк. виховання. — 2012. — № 7. — С. 4—19.
2. *Выготский, Л. С.* Проблема возраста : собр. соч. : в 4 т. / Л. С. Выготский. — М. : Педагогика, 1984. — Т. 4. — 248 с.
3. *Гордеева, Ж. В.* Розвиток регулятивної функції самооцінки у дітей дошкільного і молодшого шкільного віку : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Ж. В. Гордеева. — Київ : [б. в.], 2007. — 221 л.
4. Життєва компетентність особистості: від теорії до практики : наук.-метод. посіб. / за ред. І. Г. Єрмакова. — Запоріжжя : ЦентрІон. — 2005. — 431 с.
5. Про дошкільну освіту : Закон України // Орієнтир. — 2001. — № 31. — С. 1—8.
6. *Кононко, О.* Орієнтир сьогодення — компетентна особистість / О. Кононко // Дошк. виховання. — 2005. — № 7. — С. 7—10.
7. Національна доктрина розвитку освіти України у ХХІ столітті. — Київ : Шк. світ. — 2001. — 16 с.
8. Особенности психического развития детей 6—7-летнего возраста / под ред. Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера ; Науч.-исслед. ин-т общей и пед. психологии Акад. пед. наук СССР. — М. : Педагогика, 1988. — 136 с.
9. *Печенко, І. П.* Соціалізація особистості в дошкільному дитинстві як предмет науково-педагогічного вивчення / І. П. Печенко // Соц. педагогіка : теорія і практика. — 2006. — № 3. — С. 10—17.

Матеріал поступил в редакцію 23.12.2013 г.

УДК 373.211.24

В. С. Черногребель
БарГУ, Барановичи

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ЭВРИСТИКА КАК СРЕДСТВО ЛОГИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Введение. Неотъемлемой составляющей познавательного развития ребёнка-дошкольника является формирование у него целостной системы элементарных математических представлений. Предматематическая подготовка, осуществляемая в учреждении дошкольного образования, рассматривается как пропедевтический этап, детерминирующий успешность дальнейшего овладения математическими знаниями в начальной школе. В связи с этим её содержание должно не только обеспечивать формирование у детей представлений о количестве и счёте, величине, геометрических фигурах и форме предметов, пространстве и времени, но и способствовать развитию мышления и интеллектуально-творческих способностей, освоению способов познания, накоплению логико-математического опыта.

Основная часть. В настоящее время наблюдается повышенный интерес учёных и практиков к проблемам математического развития детей дошкольного возраста: определяются возможности интенсификации и оптимизации предматематической подготовки посредством включения активных форм и методов обучения в специально организованную деятельность детей, использования проблемно-игровых технологий; подчёркивается необходимость построения и организации процесса формирования элементарных математических представлений на основе идей развивающего обучения и личностно ориентированного деятельностного подхода; большое внимание уделяется содержательным и технологическим аспектам логико-математического развития дошкольников.

Следует отметить, что выделение предлогического компонента, связанного с подготовкой мышления ребёнка к применяемым в математике способам рассуждений и конструированию простых логических высказываний, является неотъемлемой частью современной предматематической подготовки детей. В работах А. В. Белошистой, И. В. Житко, З. А. Михайловой, Е. А. Носовой, М. Н. Поляковой, Е. В. Соловьёвой, А. А. Столяра и других учёных находят отражение идеи о том, что результатом предматематической подготовки должно быть не только накопление определённого запаса знаний и представлений, но и общее развитие познавательных процессов, формирование умений рассуждать, аргументировать, доказывать правильность выполненных действий, становление и развитие основных логических приёмов умственной деятельности, определённого стиля мышления в процессе освоения детьми свойств и отношений. В связи с этим учёными определяется содержание и конкретизируются задачи логико-математического развития детей дошкольного возраста.

Согласно З. А. Михайловой и Е. А. Носовой, в содержание логико-математического развития дошкольников входят представления о свойствах (форма, цвет, количество, размер, расположение в пространстве), отношениях (подобия, порядка, части и целого), логических и математических зависимостях и закономерностях (следование, чередование, включение, сохранение количества) [1, с. 18].

К основным задачам логико-математического развития детей относят: развитие сенсорных (предметно-действенных) способов познания свойств и отношений (обследование, сопоставление, группировка, упорядочение, разделение); развитие у дошкольников логико-математических представлений о свойствах и отношениях, конкретных величинах, числах, геометрических фигурах; освоение исследовательских способов познания (воссоздание, преобразование, комбинирование, экспериментирование, моделирование, трансформация); развитие у детей представлений о логических способах познания (анализ, абстрагирование, сравнение, обобщение, классификация, сериация); овладение детьми математическими способами познания действительности (счёт, измерение, простейшие вычисления); развитие умения общаться в процессе решения познавательных задач (выдвигать идеи, включаться в обсуждение, пользуясь при этом точной, аргументированной и доказательной речью); развитие интеллектуально-творческих проявлений дошкольников (находчивость, смекалка, догадка, сообразительность, стремление к поиску нестандартных способов решений задач); развитие активности и инициативности детей в познавательной деятельности; воспитание готовности к обучению в школе (развитие самостоятельности, настойчивости в преодолении трудностей, действий самоконтроля и самооценки) [1, с. 36].

Накопление логико-математического опыта на этапе дошкольного детства обусловлено развитием у ребёнка определённых умений и способностей: выбирать и осуществлять деятельность, используя активные поисковые действия; соотносить выполняемые действия с результатом; стремиться к конечной цели на основе прогнозирования; объективно оценивать результат, сравнивая его с собственной установкой; анализировать, сравнивать предметы и явления, обобщать, классифицировать, устанавливать сериационные зависимости, выяснять закономерности [2, с. 259].

Представленные аспекты логико-математического развития дошкольников детерминируют необходимость такой организации предматематической подготовки, при которой у детей будет развиваться познавательный интерес, умение самостоятельно добывать и применять знания, стремление к активному, осознанному поиску способов решения поставленной задачи.

Исходя из этого, мы считаем целесообразным использовать возможности образовательной эвристики и рассматривать её в качестве действенного средства практической реализации задач и содержания логико-математического развития детей дошкольного возраста.

Эвристическая образовательная деятельность характеризуется обусловленностью содержания личностным образовательным потенциалом, индивидуальными способностями, мотивами и целями, наличием ситуации субъективного затруднения или проблемы, созданием субъектом деятельности собственного образовательного продукта [3, с. 86].

Эвристическое обучение содействует формированию определённых эвристических способностей, основу которых составляет триединство когнитивных (познавательных), креативных (творческих) и методологических (оргдеятельностных) качеств личности [3, с. 129—137]. Анализ содержания данных групп качеств показывает, что отдельные из них полностью соотносятся с рядом частных задач логико-математического развития детей дошкольного возраста (способности к анализу и синтезу, сообразительность, логичность, аргументированность, способность находить аналогии, склонность к эксперименту, умение задавать вопросы, делать выводы и обобщения, инициативность, смекалка, готовность к придумыванию, способность к продуцированию идей, конструированию версий и закономерностей, способность взаимодействия с другими субъектами деятельности, гибкость и вариативность действий, способность сопоставлять полученные результаты с намеченными целями, самоанализ и самооценка).

Ключевую роль в организации эвристического обучения играют открытые задания, не имеющие однозначных результатов их выполнения и предоставляющие каждому ребёнку возможность проявления своих способностей. В работе с детьми дошкольного возраста большое внимание следует уделять формулировке задания, которая должна быть доступной для понимания, увлекательной, интересной или необычной. В связи с этим содержание задания может строиться на бытовом, сказочном или фантастическом сюжете.

Изучение особенностей и существенных характеристик методов эвристического обучения [3, с. 332—345] позволило определить тот методический арсенал, который является, на наш взгляд, наиболее подходящим для включения в предматематическую подготовку с целью решения задач логико-математического развития дошкольников. К таким методам можно отнести: метод эмпатии, методы образного и символического видения, метод эвристических вопросов, метод сравнения, метод конструирования понятий и правил, метод ошибок, метод придумывания, метод «Если бы...», «мозговой штурм», метод синектики, методы детского целеполагания и планирования, методы самоорганизации обучения и взаимообучения, методы рефлексии и самооценки.

Использование вышперечисленных методов определяется видом эвристической образовательной деятельности (когнитивной, креативной или оргдеятельностной) и в полной мере позволяет обеспечить

комплексное решение задач логико-математического развития ребёнка. Рассмотрим данную возможность на примере некоторых методов эвристического обучения.

Метод эмпатии (вживания) позволяет посредством чувственно-образных и мысленных представлений «вселиться» в изучаемый объект, прочувствовать и познать его изнутри. Например, ребёнку можно предложить представить себя в образе какого-либо числа, геометрической фигуры, временной единицы и подробно рассказать о себе с учётом свойств и характеристик конкретного понятия.

Метод образного видения заключается в эмоционально-образном исследовании объекта. Детям предлагается, глядя на какую-либо геометрическую фигуру, цифру или объект, нарисовать увиденные в них образы, описать, на что они похожи.

Метод ошибок предполагает конструктивное использование ошибок для углубления образовательного процесса. Ошибка рассматривается как источник противоречий, феноменов, исключений из правил, новых знаний, которые рождаются на противопоставлении общепринятым стереотипам. Внимание детей к ошибке может привлекаться не только с целью её исправления, но и для выяснения причин и способов её получения. Применение этого метода позволяет изменить устоявшееся негативное отношение к ошибкам, преодолеть боязнь ребёнка совершить ошибку, а отыскание взаимосвязей ошибки с «правильностью» стимулирует эвристическую деятельность детей, приводит их к пониманию относительности и вариативности любых знаний.

Метод придумывания является способом создания неизвестного ранее продукта в результате определённых умственных действий. Реализация данного метода предусматривает: замещение качеств одного объекта качествами другого в целях создания нового объекта; поиск свойств объекта в иной среде; изменение элемента изучаемого объекта и описание свойств нового, изменённого объекта. Например: детям нужно представить, как поменяются свойства квадрата, если его углы будут не острые, а закруглённые; предложить различные способы использования геометрических фигур (цилиндра, конуса, овала) в бытовых ситуациях.

Основная задача «мозгового штурма» заключается в сборе как можно большего числа идей в результате освобождения участников обсуждения от инерции мышления и стереотипов. С детьми дошкольного возраста «мозговой штурм» проводится по упрощённой методике и может быть незапланированным, стихийно возникшим при решении какой-либо познавательной задачи, в процессе игровой деятельности (например, как сделать так, чтобы в небольшом игровом уголке поместилась большая мебель для кукол). Использование указанного метода в работе с дошкольниками предоставляет возможность каждому ребёнку выдвигать свои идеи относительно решения сформулированной педагогом проблемы, позволяет детям самим корректировать, дополнять и уточнять высказанные идеи в ходе коллективного обсуждения, анализировать предложенные варианты решения поставленной задачи и отбирать лучшие из них.

Суть метода «Если бы...» состоит в том, что детям даётся утверждение, меняющее привычную картину мира, и предлагается описать результаты такого изменения, например, все объёмные геометрические фигуры превратились в плоские; поры года или части суток перестали следовать друг за другом.

Необходимо отметить, что выполнение детьми подобного рода заданий, построенных на определённом эвристическом методе обучения, способствует развитию как воображения, так и логической сферы ребёнка, познанию дошкольниками свойств и основных характеристик математических понятий, формированию у них умений устанавливать отношения и простые функциональные зависимости, выявлять закономерности.

Заключение. Реализация идей образовательной эвристики в предматематической подготовке позволит повысить продуктивность обучения, обеспечит приобретение ребёнком собственного опыта познания, а также предоставит широкие возможности для проявления детьми активности, инициативности и самостоятельности, развития интеллектуально-творческих способностей, формирования субъектной позиции ребёнка в деятельности. Систематическое использование открытых заданий и методов эвристического обучения в процессе предматематической подготовки будет способствовать эффективному и качественному решению задач логико-математического развития дошкольников.

Список источников

1. Михайлова, З. А. Логико-математическое развитие дошкольников : игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера / З. А. Михайлова, Е. А. Носова. — СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. — 128 с.
2. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста / З. А. Михайлова [и др.]. — СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. — 384 с.
3. Хуторской, А. В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения / А. В. Хуторской. — М. : Изд-во МГУ, 2003. — 416 с.

Материал поступил в редакцию 10.01.2014 г.