

АНАЛИЗ СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ УКРАИНЫ

Введение. Вопрос развития дошкольного образования стал приоритетным в научных исследованиях и педагогической практике Украины, поэтому в течение последних лет в системе дошкольного образования страны прошли существенные процессы реформирования. Одной из основных предпосылок развития образовательной системы Украины является качественно новый уровень и кардинальное совершенствование механизмов управления учебными заведениями.

Основная часть. Отдельные аспекты управленческой деятельности дошкольных учебных заведений в новых экономических условиях изучают научные работники О. Кузьмин, Л. Писоцкая, Т. Сорочан. Нормативно-правовое обеспечение функционирования системы дошкольного образования Украины регламентируется Конституцией Украины, Законом Украины «Об образовании», Законом Украины «О дошкольном образовании», а также другими нормативными правовыми актами и международными договорами Украины. Базовым законом, который регламентирует деятельность области образования, является Закон Украины «Об образовании». Закон Украины «О дошкольном образовании» определяет правовые, организационные и финансовые принципы функционирования и развития системы дошкольного образования, которая обеспечивает развитие, воспитание и обучение ребёнка, основывается на сочетании семейного и общественного воспитания, достижениях отечественной науки, использовании мирового педагогического опыта, способствует формированию ценностей демократического правового общества в Украине.

Государственный контроль в сфере образования осуществляется центральным органом исполнительной власти — Министерством образования и науки Украины, а также Государственной инспекцией учебных заведений Украины и местными органами управления образованием в целях реализации единой государственной политики в области образования. Стоит отметить, что на уровне законодательства нечётко определены функции органов управления разных уровней, это даёт пространство для разнообразных манипуляций и размывает целостную картину структуры управления [1].

Система образования Украины состоит из заведений образования, научных, научно-методических и методических учреждений, научно-производственных предприятий, государственных и местных органов управления и самоуправления образованием. Неотъемлемой составляющей системы образования Украины является дошкольное образование, которое включает дошкольные учебные заведения (независимо от подчинения, типов и форм собственности), научные и методические учреждения, органы управления образованием.

Согласно законам Украины управление дошкольными заведениями осуществляют Министерство образования и науки Украины, а также другие центральные органы исполнительной власти, которым подчинены дошкольные учебные заведения.

В современном дошкольном образовании Украины существует проблема подчинения в системе образования. Так, практически не согласовываются поставленные перед всей вертикалью управления образования задания с возможностями их финансового обеспечения со стороны непосредственных основателей (владельцев) учебных заведений — органов местного самоуправления, в обязанности которых входит обеспечение материально-техническими и финансовыми ресурсами.

Современные тенденции в управлении образованием основываются на принципах открытости, демократичности, активного привлечения общественности к обсуждению важнейших проблем системы образования и контролю их выполнения. Эти принципы нашли своё отражение в Национальной стратегии развития образования в Украине на 2012—2021 годы (2012), которая предлагает партнёрскую модель государственно-общественного управления системой образования. Эта модель предусматривает взаимодействие всех субъектов образовательной политики, в которой личность, общество и государство становятся равноправными субъектами и партнёрами. Однако следует отметить, что названные принципы открытости и привлечения общественности к обсуждению принятых управленческих решений в сфере образования и контролю над ними зачастую остаются декларациями и на практике или совсем не реализуются, или реализуются формально.

В настоящее время, по мнению О. Янко, начинает выходить из затяжного кризиса проблема повышения качества дошкольного образования в Украине, которая становится очень важной и актуальной проблемой как для научных работников, так и для органов управления. Так, по данным Министерства образования и науки, сегодня в Украине функционирует 15,1 тысяч дошкольных учебных заведений разных типов и форм собственности (в 2013 году их количество увеличилось на 13% по сравнению с 2001 годом) [6, с. 2].

Большой проблемой является финансирование образования. В Украине процедура государственного финансирования образовательной системы происходит по остаточному принципу. Сначала прогнозируется

общий объём поступлений в государственный бюджет, а потом определяется объём расходов на «более важные» потребности, и, наконец, остатки распределяются между образованием, наукой, культурой. Такой вариант финансирования в дальнейшем является недопустимым. Необходимо раз и навсегда его радикально изменить. Следует отметить, что статья 61 действующего Закона Украины «Об образовании» провозглашает: «Государство обеспечивает бюджетные ассигнования на образование в размере, не меньшем десяти процентов национального дохода, а также валютные ассигнования на основную деятельность» [2]. Ориентируясь на эту величину, разработку государственного бюджета следует начинать с фиксации объёмов финансирования образования и других областей социально-культурной сферы, исходя из принципа максимально полного удовлетворения их потребностей, а остаток средств уже можно распределять между другими видами расходов. Только такой вариант формирования государственного бюджета действительно позволит обеспечить приоритетность развития образования и социально-культурной сферы в целом и поможет окончательно преодолеть угрожающую тенденцию снижения доли государственных расходов на образование в валовом внутреннем продукте, которое наблюдалось в начале XXI века.

Повышение качества управления дошкольным образованием в Украине возможно при использовании комплекса методов. Методом управления называется способ влияния на участников управленческого процесса. Рассмотрим подробнее.

Организационные методы предусматривают систему организационных влияний, направленных на достижение поставленной цели. Это инструктаж, нормирование, разные предписывающие акты.

Метод инструктирования заключается в ознакомлении работников с условиями труда, в разъяснении содержания работы и возможных трудностях, в предупреждении характерных ошибок. Инструктирование осуществляется в разных формах: руководитель учебно-воспитательного заведения может проводить разъяснение сам или предложить работнику самостоятельно познакомиться со специально разработанной документацией. Регламентирование осуществляется в штатном расписании работников дошкольного заведения или отдельно изданных нормативных документах.

Метод нормирования чётко определяет нормативы учебной нагрузки, расходов, численности педагогического и обслуживающего персонала.

К педагогическим методам управления относят проведение научно-практических конференций педагогических работников, совещаний, семинаров, диспутов, педагогических чтений.

К социально-психологическим методам управления относят методы формирования общественного сознания, морального стимулирования (поощрение и наказание), методы влияния на педагогических работников на основе использования традиций педагогического коллектива (посвящение молодого педагога, отчёты творчески работающих учителей), создание нормального психологического климата в коллективе, а также методы социологических исследований (анкетирование, интервьюирование, тестирование, использование разнообразных метрических и социометрических), которые позволяют определить сформированность общественного мнения, уровень удовлетворённости педагога своей работой [4].

Экономические методы управления — это материальное стимулирование (премирование, повышение зарплаты по результатам аттестации, экономического планирования, бюджетного управления).

Под функциями управления понимают определённое разделение труда, специализацию в сфере управления. Выделяют специальные (должностные функциональные обязанности педагогических работников: директора, его заместителей, классного руководителя, педагога-организатора) и общие функции управления, свойственные любому объекту управления.

В теории управления выделяют общие функции управления: планирование, организация, координирование, контроль, регуляция, учёт, анализ [5].

В программе экономических реформ в Украине на 2010—2014 годы отмечено, что ситуация в сфере образования характеризуется такими проблемами, как несоответствие качества образования современным требованиям; недостаточная доступность образования для граждан. В 2009 году только 57% детей посещало дошкольные заведения. Почти в половине детских садов численность детей превышает количество мест; механизм государственного финансирования системы образования неэффективен. Несмотря на увеличение бюджетных расходов, на образование (с 4,2% валового внутреннего продукта в 2000 году до 7% в 2007 году, тогда как в развитых странах в среднем — 5%), эффективность использования этих средств остаётся крайне низкой.

Поэтому, согласно программе реформ усовершенствования системы управления образованием, предусматривается повышение автономности учебных заведений в распоряжении финансовыми ресурсами; оптимизация сети учебных заведений с учётом демографических и экономических реалий и необходимости повышения качества образования; пересмотр устаревших типовых штатных нормативов; ввод обязательного дошкольного образования для детей дошкольного возраста; согласование квалификационных характеристик, стандартов и учебных программ с образовательно-квалификационными требованиями к рабочим местам; мотивация работодателей к участию в подготовке учебных программ, согласования с ними образовательных и профессиональных стандартов; переориентация учебных планов на увеличение части практического компонента; усиление государственной поддержки развития сети дошкольных и внешкольных заведений; разработка и введение новых подходов к интеграции в общество детей с особенностями психофизического развития; ввод Национальной рамки квалификаций.

Заключение. Повышение эффективности финансирования образования предусматривает: переход к финансированию учебных заведений от принципа содержания заведений к принципу формирования их бюджетов, исходя из количества обучаемых и стандарта стоимости учёбы одного ученика/студента; расширение возможностей учебных заведений с привлечением дополнительных средств за счёт легализации благотворительных целевых некоммерческих фондов; использование грантовой поддержки опытных проектов и образовательных инноваций; расширение списка платных услуг, которые предоставляются дошкольными заведениями; внесение изменений в Бюджетный кодекс в целях повышения финансовой автономности дошкольных учебных заведений; утверждение положения об образовательном округе; усовершенствование нормативного обеспечения образования (Программа развития дошкольного образования на 2011—2017 годы); обеспечение охвата дошкольным образованием не менее 75% детей дошкольного возраста (в настоящее время — 57%); обеспечение дошкольным образованием 100% детей дошкольного возраста (в настоящее время — 93,5%) [3].

Как видим, проблема анализа качества дошкольного образования Украины на современном этапе является актуальной и нуждается в дальнейшем научном рассмотрении.

Список источников

1. Комплексне дослідження стану системи дошкільної освіти України : аналітичний звіт за результатами дослідження / А. Є. Горський [та ін.]. — Київ : [б. в.], 2013. — 115 с.
2. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс] : затвердж. 04.06.1991 р., зі змінами та доповн. від 20.11.2012 р. — Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1060-12>. — Дата доступу : 24.12.2013. — Загол. з екрану.
3. Заможне суспільство, конкурентоспроможна економіка, ефективна держава [Електронний ресурс] : програма економічних реформ на 2010—2014 роки. — Режим доступу: <http://www.president.gov.ua/docs/ProgramareformFINAL1.pdf>. — Дата доступу: 24.12.2013. — Загол. з екрану.
4. Пилипенко, В. Є. Спеціальні та галузеві соціології [Електронний ресурс] / В. Є. Пилипенко. — Режим доступу: http://mobile.pidruchniki.ws/15660212/sotsiologiya/shlyahi_rozvyazannya_ekonomichnih_problemi_osviti. — Дата доступу: 24.12.2013. — Загол. з екрану.
5. Система освіти в Україні [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <http://studentam.net.ua/content/view/2313/85/>. — Дата доступу: 24.12.2013. — Загол. з екрану.
6. Янко, О. В. Організаційно-педагогічні умови управління якістю роботи сучасного дошкільного навчального закладу : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.06 / О. В. Янко. — Луганськ : [б. в.], 2009. — 22 с.

Матеріал поступив в редакцію 27.12.2013 г.

УДК 37.014

И. З. Богатко
ДЦРР, п. Дитва

РЕАЛИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Введение. Развитие инновационной деятельности в современном учреждении дошкольного образования способствует систематизации имеющегося опыта, активизации профессиональных ресурсов педагогов, и, как результат, оптимизации образовательного процесса в целом. Осуществление инновационной деятельности возможно только при наличии компетентных педагогических кадров, креативно мыслящих, владеющих современными методиками и технологиями, имеющих устойчивую мотивацию к профессиональному росту и саморазвитию.

Основная часть. Способность педагога к творчеству, исследованию, проектированию зависит от многих факторов: личных способностей, содержания профессиональной деятельности, интереса к делу. Немаловажную роль в этом процессе играют чётко организованное обучение и целенаправленное самообразование. Данное понятие как процесс личностно-профессионального развития педагогов имеет множество источников: нормативные правовые акты Министерства образования Республики Беларусь; психолого-педагогическая, методическая и другая научная литература; периодические издания, телевизионные программы, интернет-ресурсы; повышение квалификации и переподготовка руководящих работников и специалистов; учебно-методические объединения; обобщение собственной практической деятельности; изучение эффективного педагогического опыта; участие в экспериментальной и инновационной деятельности [1, с. 51].

В настоящее время востребован не просто воспитатель, а воспитатель-исследователь, психолог, творец, новатор, рационализатор. Важным показателем управленческой деятельности является формирование у каждого педагога профессионального кредо, управленческой и психолого-педагогической культуры, которая обеспечивает личностное развитие и самосовершенствование. С этой целью в коллективе Государственного учрежде-