

#### Список цитируемых источников

1. *Воюш, И. Д.* Обучение грамоте учащихся с тяжёлыми нарушениями речи : учеб.-метод. пособие для пед. работников учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. образования на уровне общ. среднего образования / И. Д. Воюш, В. И. Олешкевич. — Мн. : НИО, 2023. — 105 С.
2. *Мыслиук, В. В.* Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью: учеб.-методич. пособие для педагогов / В. В. Мыслиук. — Мн. : Нар. асвета, 2007. — С.105—109.
3. *Хруль, О. С.* Дифференциация образования учащихся с особенностями психофизического развития с учётом принципа инклюзии : пособие для пед. работников учреждений общ. средн и спец. образования / О. С. Хруль [и др.]. — Мн. : НИО, 2003. — 169 с.

УДК 373

**Бахар Валерия Дмитриевна**

*Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребёнка № 1 г. Лиды»,  
г. Лида, Республика Беларусь, lerabakhar2003@gmail.com*

### **ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА УМЕНИЙ РАЗЛИЧАТЬ РАСТЕНИЯ, ЗАНЕСЁННЫЕ В КРАСНУЮ КНИГУ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

Статья посвящена проблеме формирования у детей старшего дошкольного возраста умений различать растения, занесённые в Красную книгу Республики Беларусь. Рассматриваются педагогические подходы, методы и формы организации образовательной деятельности, направленные на развитие экологических представлений и воспитание бережного отношения к природе. Особое внимание уделяется использованию игровых, познавательных и практических методов, а также интеграции художественной литературы и моделирования в процесс ознакомления с редкими видами флоры.

**Ключевые слова:** экологическое воспитание; Красная книга Республики Беларусь; старший дошкольный возраст; игровые методы; экскурсии; моделирование.

**Bakhar Valeria Dmitriyevna**

*State Educational Institution "Preschool child development center No. 1, Lida",  
Lida, Republic of Belarus, lerabakhar2003@gmail.com*

### **FORMATION OF SKILLS TO DISTINGUISH PLANTS LISTED IN THE RED BOOK OF THE REPUBLIC OF BELARUS AMONG CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE**

The article is devoted to the problem of developing the ability of older preschool children to distinguish plants listed in the Red Book of the Republic of Belarus. It examines pedagogical approaches, methods, and forms of organizing educational activities aimed at developing environmental awareness and fostering a careful attitude towards nature. Special attention is given to the use of game, cognitive, and practical methods, as well as the integration of literature and modeling into the process of familiarizing children with rare species of flora.

**Key words:** environmental education; Red Book of the Republic of Belarus; senior preschool age; game methods; excursions; modeling.

**Введение.** Современный этап развития дошкольного образования характеризуется формированием экологического образовательного пространства, в рамках которого актуализируются такие понятия, как «экологическое сознание», «экологическое мышление» и «экологическая культура» [1]. Одним из приоритетных направлений экологического воспитания выступает ознакомление детей дошкольного возраста с редкими и исчезающими видами растений, в частности с объектами, занесёнными в Красную книгу Республики Беларусь.

**Основная часть.** Образовательная область «Ребёнок и природа» в учебной программе дошкольного образования предполагает развитие умений узнавать и называть растения, находящиеся под охраной государства, такие как белая кувшинка, желтая кубышка, прострел (сон-трава), медуница [2]. Формирование данных умений осуществляется как в рамках специально организованной деятельности, так и в условиях нерегламентированной (общения, художественной, игровой, познавательно-практической, элементарной трудовой) деятельности.

Эффективность формирования представлений о редких растениях зависит от комплексного использования различных методов и средств. По мнению А. К. Ладутько, для успешного усвоения детьми природоведческих знаний необходимо целенаправленно использовать природную и предметную среду, раскрывая взаимосвязь растений с условиями их обитания, а также влияние антропогенных факторов на их сохранность [3, с. 177].

Г. Н. Казаручик отмечает, что «педагог в своей деятельности при формировании умения различать растения может использовать различные виды наблюдений: первичные, повторные, сравнительные и итоговые, кратковременные и долговременные, целенаправленные и спонтанные. Каждый из представленных видов наблюдения помогает сформировать у воспитанников представления о внешнем виде растения, о форме их листьев, стеблей, о наличии (отсутствии) цветов и соцветий» [4, с. 90].

А. И. Воронцова для формирования умений детей старшего дошкольного возраста различать растения рекомендует использовать следующие виды игр: предметные игры — игры с использованием разнообразных

элементов растений (листья, семена, цветы). В предметных играх уточняются, конкретизируются и обогащаются представления детей о свойствах и качествах тех или иных растений; настольно-печатные игры — игры типа домино и лото, парные и разрезные картинки. В вышеуказанных играх уточняются и систематизируются, а также и классифицируются знания воспитанников о растениях; словесные игры — основным содержанием которых являются разнообразные представления, имеющиеся у воспитанников, а также и само слово. Эти игры проводятся для закрепления знаний у воспитанников о свойствах и признаках тех или иных растений; творческие игры природоведческого содержания — игры в которых воспитанники могут отразить представления о растениях, которые они получили в процессе занятий и в повседневной жизни, а также в процессе наблюдений и экспериментов. Самостоятельный характер данного вида игр не позволяет педагогу использовать их как определённый метод формирования у воспитанников новых представлений, навыков и умений. Однако данные игры могут помочь выявить степень усвоения воспитанниками определённых представлений, а также и отношений. Педагог может использовать творческие игры для уточнения и расширения представлений детей [5, с. 100].

Формированию представлений о растениях будут способствовать такие методы как, чтение и рассказывание произведений детской художественной литературы с последующим обсуждением: Г. Х. Андерсен «Дюймовочка», Е. Вовк «Чьи цветы лучше?», Е. Серова «Наши цветы», Л. Скребцова «Азалия и белый кот», «Домашний садик», «Благородный плющ», «История о щучьем хвосте», «Стойкий бальзамин», О. Яралек «Сказки комнатных растений».

Немаловажное значение для формирования представлений о растениях Красной книги имеет метод моделирования, который рассматривается как совместная деятельность педагога и детей по созданию упрощённых аналогов реальных объектов или процессов, способствует более глубокому усвоению признаков растений и их экологических особенностей.

Среди практических методов, способствующих формированию природоохранному поведению детей дошкольного возраста можно выделить проигрывание ситуаций, в процессе которых происходит осознание норм и правил поведения в природе. Так, например, можно предложить ситуацию: «Дети собрали большой букет из ландышей и принести взрослому. Педагог спрашивает: «Можно ли так поступать? — Нет. Ландыш занесён в Красную книгу Республики Беларусь».

На экологических экскурсиях, проводимых в природные сообщества — луг, лес, к водоёму будут дети смогут найти ответы на интересующих их вопросы, накопить информацию, научиться наблюдать, «читать» книгу природы. Содержанием таких экскурсий является обследование близлежащей местности с целью формирования представлений об окружающих природных условиях, редких и исчезающих растениях, занесённых в Красную книгу.

Для ознакомления с природными явлениями, недоступными для наблюдения детям, можно использовать экологические выставки, которые включают различные природные экспонаты: муляжи растений, животных, модели природных сообществ.

Для развития умений различать растения Красной книги Республики Беларусь используются экологические игры — ролевые и имитационные. Ролевые экологические игры основаны на моделировании социального содержания экологической деятельности. Имитационные экологические игры основаны на моделировании экологической деятельности (конкурс-марафон, экологическая викторина, «Поле чудес», дидактические игры: «Что сначала, что потом» (рост и развитие живых организмов); «Выбери правильно дорогу» (о правилах поведения в природе).

**Заключение.** Формирование у детей старшего дошкольного возраста умений различать растения, занесённые в Красную книгу Республики Беларусь, требует системного и многокомпонентного подхода. Наиболее эффективными методами являются наблюдение, экскурсии, моделирование, игровые технологии, чтение художественной литературы. Их сочетание позволяет не только развивать познавательные умения, но и формировать устойчивую мотивацию к бережному отношению к природе, что соответствует целям современного экологического образования.

#### Список цитируемых источников

1. *Матолина, Н. Ю.* Знакомство детей старшего дошкольного возраста с растениями и животными родного края, занесёнными в Красную книгу Республики Беларусь в учреждении дошкольного образования (из опыта работы ГУО «Ясли-сада № 47 г. Могилёва») / Н. Ю. Матолина // Образование в интересах будущего : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 3 июня 2022 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: С. И. Василец [и др.]. — Мн., 2022. — С. 429—431.
2. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. — Мн. : Нац. ин-т образования, 2023. — 367 с.
3. *Ладутько, Л. К.* Природа в развитии и воспитании детей дошкольного возраста. От 5 до 6 лет : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Л. К. Ладутько, С. В. Шкляр. — Мн. : Аверсев, 2016. — 256 с.
4. *Казаручик, Г. Н.* Экологическое воспитание детей дошкольного возраста : пособие для педагогов учреждений дошк. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Г. Н. Казаручик. — Мн. : Нац. ин-т образования, 2014. — 164 с.
5. *Воронцова А. И.* Охрана природы / А. И. Воронцова, Н. Э. Харитонова. — М. : Высш. шк., 2005. — 216 с.