

П. А Сасова, И. Л. Кишея

Барановичский государственный университет, Барановичи, Беларусь

ПОЛОВЫЕ РАЗЛИЧИЯ АКЦЕНТУАЦИИ ХАРАКТЕРА В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Юношеский возраст — ключевой этап формирования личности, характеризующийся выраженными акцентуациями характера, которые представляют собой крайние варианты нормы. Эти черты, обусловленные биологическими и социальными факторами, существенно влияют на поведение, эмоциональную сферу и социальную адаптацию. Исследование, проведенное на выборке из 100 студентов БарГУ с использованием методики Шмишека-Леонгарда, выявило половые различия в акцентуациях: у юношей преобладают гипертимный и экзальтированный типы, у девушек — демонстративный и тревожный. Полученные данные подчеркивают влияние акцентуаций на адаптацию и необходимость их учета в психологической практике для разработки профилактических и коррекционных программ, способствующих гармоничному развитию личности.

Ключевые слова: акцентуация; девушки; различия; характер; юношеский возраст; юноши.

Табл. 1. Библиогр.: 4 назв.

P. A. Sasova, I. L. Kisheya

Baranavichi State University, Baranovichi, Belarus

SEXUAL DIFFERENCES OF CHARACTER ACCENTUATIONS IN YOUTH AGE

Adolescence is a key stage of personality formation, characterized by pronounced character accentuations, which represent extreme variants of the norm. These traits, conditioned by biological and social factors, significantly influence behavior, emotional sphere and social adaptation. The study, conducted on a sample of 100 BarSU students using the Schmishek-Leongard methodology, revealed gender differences in accentuations: hypertimistic and exalted types prevail in males and demonstrative and anxious types in females. The obtained data emphasize the influence of accentuations on adaptation and necessity of their consideration in psychological practice for development of preventive and corrective programs promoting harmonious development of personality.

Key words: accentuation; girls; differences; character; youthful age; young men.

Table 1. Ref.: 4 titles.

Введение. Юношеский возраст является одним из ключевых этапов становления личности, когда активно формируются и закрепляются индивидуальные черты характера. Этот период характеризуется интенсивным развитием эмоциональной сферы, поиском себя, обострением внутренних конфликтов и стремлением к самовыражению. Именно в юношеском возрасте акцентуации характера становятся наиболее выраженными, что обусловлено влиянием как биологических, так и социальных факторов [1; 2].

Акцентуации характера представляют собой крайние варианты нормы, которые отражают чрезмерное усиление отдельных черт личности. Они не являются психическими расстройствами, однако способны существенно влиять на поведение, межличностные отношения и успешность социальной адаптации. Генетическая предрасположенность, темперамент, условия воспитания и влияние окружения играют важную роль в формировании акцентуированных черт. Например, особенности темперамента могут обуславливать склонность к определенным типам акцентуаций: холерики чаще демонстрируют возбудимые типы, в то время как сангвиники склонны к гипертимным чертам [3].

Юношеский возраст — это также период активного формирования идентичности. В это время молодые люди начинают осознавать свои сильные и слабые стороны, стремятся к самостоятельности и самореализации. Акцентуированные черты личности могут проявляться по-разному: одни из них способствуют успеху и лидерству, другие становятся причиной дезадаптации, таких как социальная изоляция или трудности в установлении близких отношений [2; 4].

Согласно классификации Карла Леонгарда и адаптации А. Е. Личко, выделяют следующие основные типы акцентуаций:

1. Гипертимный тип — характеризуется повышенной активностью, энергичностью, общительностью и склонностью к лидерству.

2. Демонстративный тип — проявляется в стремлении привлекать внимание и восхищение, склонности к театральности и эксцентричному поведению.

3. Тревожный тип — включает в себя повышенную чувствительность, самокритичность, страхи и неуверенность.

4. Циклотимный тип — характеризуется колебаниями настроения от депрессии до эйфории, что делает юношей эмоционально непредсказуемыми.

5. Возбудимый тип — отмечается склонностью к раздражительности, вспыльчивости и агрессивным реакциям.

6. Застревающий тип — проявляется в склонности к обидам, подозрительности и чрезмерной сосредоточенности на проблемах.

7. Педантичный тип — отличается чрезмерной аккуратностью, перфекционизмом и ригидностью в принятии решений.

8. Экзальтированный тип — характеризуется эмоциональной впечатлительностью, энтузиазмом и склонностью к глубоким переживаниям [1, 3].

Изучение акцентуаций характера в юношеском возрасте имеет важное значение для понимания индивидуального и социального развития юношей и девушек. Оно позволяет выявить типичные проблемы, с которыми сталкиваются юноши и девушки, а также разработать подходы к профилактике дезадаптации. Настоящая работа посвящена анализу особенностей акцентуаций характера у лиц юношеского возраста и исследованию, проведенному с использованием методики Шмишека-Леонгарда. Внимание уделено как гендерным различиям, так и возможным путям использования информации о характере акцентуаций в психологической практике.

Основная часть. Целью нашего исследования являлось выявление половых различий акцентуаций характера у юношей и девушек в юношеском возрасте.

Так же, нами была выдвинута гипотеза, а именно: половые различия влияют на выраженность и проявление акцентуаций.

Для изучения акцентуаций характера у лиц юношеского возраста использовалась методика Шмишека-Леонгарда.

Исследование проводилось на выборке из 100 респондентов (50 юношей и 50 девушек) в возрасте 20—22 лет. Базой исследования выступил УО «Барановичский государственный университет»

Результаты показали, что акцентуации характерны для 95 % лиц юношеского возраста, причем выраженность акцентуаций варьировалась между полами.

Анализ данных выявил характерные особенности акцентуаций у юношей и девушек, а также их влияние на различные аспекты социальной адаптации.

Результаты показали, что у юношей наиболее часто встречаются гипертимные (16,05 %) и экзальтированные (16,50 %) типы акцентуации. Эти черты накладывают определенный отпечаток на их поведение, эмоциональную сферу и способность адаптироваться в социуме.

Гипертимный тип характерен для юношей с повышенной активностью, энергичностью, оптимизмом и общительностью. Гипертимные

юноши обладают высоким уровнем социальной компетентности, что проявляется в их способности легко устанавливать контакты с окружающими. Они открыты, коммуникабельны и склонны к лидерству, что делает их востребованными в групповой динамике. Благодаря их жизнерадостному настрою, инициативности и умению быстро реагировать на изменяющиеся обстоятельства, они легко адаптируются к новым социальным ситуациям. Эти качества помогают гипертимным юношам успешно строить дружеские, учебные и профессиональные связи. Однако излишняя активность иногда может приводить к трудностям с концентрацией и неприятию строгих рамок и правил, что требует коррекции в образовательной среде.

Экзальтированный тип, в свою очередь, проявляется через яркие эмоциональные реакции, интенсивные переживания и склонность к драматизации событий. Экзальтированные юноши отличаются эмоциональной впечатлительностью и глубокой вовлеченностью в отношения с окружающими. Они способны создавать близкие, доверительные связи, так как их искренность и выраженная эмпатия притягивают людей. Однако экзальтированные юноши склонны к сильным колебаниям настроения: от воодушевления до тревоги или даже меланхолии. Их эмоциональная выразительность часто становится основой для успешной творческой деятельности, где они могут проявить свои переживания через искусство или другие формы самовыражения. Вместе с тем, такие черты делают их уязвимыми к стрессу и межличностным конфликтам, что может потребовать дополнительной поддержки со стороны взрослых.

Важно отметить, что и гипертимные, и экзальтированные юноши обладают значительным потенциалом для социальной адаптации, хотя пути его реализации могут быть разными. Гипертимные юноши, благодаря своей инициативности и лидерским качествам, с легкостью интегрируются в коллективы, становятся неформальными лидерами и получают признание со стороны сверстников. Экзальтированные юноши, в свою очередь, привлекают внимание благодаря своему обаянию, эмоциональной вовлеченности и способности тонко чувствовать потребности других людей. Они часто становятся вдохновляющими фигурами, которые создают теплую и эмоционально насыщенную атмосферу в общении.

Однако оба типа акцентуации имеют свои уязвимости. У гипертимных юношей наблюдается риск поверхностного отношения к людям и задачам, а у экзальтированных — тенденция к эмоциональному

истощению в результате слишком глубоких переживаний. Эти особенности требуют учета при организации образовательной и воспитательной работы, чтобы способствовать их успешной социальной адаптации и развитию.

Анализ данных показал, что у девушек преобладающими типами акцентуации являются демонстративный (13,55 %) и тревожный (9,07 %). Эти типы отражают два полярных подхода к взаимодействию с окружающим миром и социальной адаптации, каждый из которых имеет свои особенности, сильные стороны и потенциальные трудности.

Демонстративный тип акцентуации проявляется через яркое стремление девушек привлекать внимание и поддерживать заметный, запоминающийся образ. Такие девушки часто отличаются артистизмом, харизмой и выраженной потребностью в восхищении со стороны окружающих. Им свойственны богатое воображение, эмоциональная вовлеченность и желание быть в центре событий. Демонстративные девушки склонны к самовыражению через творческие и социальные активности, такие как участие в театральных постановках, публичных выступлениях или других видах деятельности, где они могут раскрыть свой потенциал.

С одной стороны, эти черты способствуют их успеху в социальных взаимодействиях. Демонстративные девушки часто добиваются симпатии окружающих благодаря своему обаянию, живости и умению произвести впечатление. Они легко адаптируются в ситуациях, требующих эмоциональной вовлеченности, например, в общении с новыми людьми или в роли лидеров. Их способности к манипуляции и убеждению могут быть полезны в учебной, профессиональной и социальной сферах.

Однако за этой внешней яркостью может скрываться внутренний дискомфорт и эмоциональная нестабильность. Демонстративным девушкам свойственна зависимость от внешней оценки и потребность в постоянном одобрении. Любая критика или отсутствие внимания могут восприниматься ими болезненно, что приводит к колебаниям самооценки и временами — к демонстративному поведению, направленному на привлечение недостающего внимания. В крайних случаях это может вызывать трудности в отношениях с окружающими, когда их поведение воспринимается как манипулятивное или излишне драматичное.

Тревожный тип акцентуации, напротив, характеризуется повышенной чувствительностью, склонностью к переживаниям и неуверенностью в себе. Девушки с этим типом акцентуации нередко испытывают страхи, связанные с возможным отказом, критикой или

негативной оценкой их действий. Их внутренний мир насыщен сомнениями и опасениями, что сказывается на их поведении и подходе к межличностным отношениям.

Такие девушки часто избегают глубоких контактов, опасаясь быть отвергнутыми или не понятыми. Они проявляют избирательность в отношениях, предпочитая ограниченное общение с теми, кому могут полностью доверять. Тревожные девушки склонны к самокритике и переживаниям даже по незначительным поводам, что может стать барьером для их социальной активности. Они нередко избегают ситуаций, которые требуют инициативы или открытого выражения своих мыслей и чувств, опасаясь негативной реакции.

Несмотря на это, у тревожных девушек есть сильные стороны. Их высокая чувствительность делает их эмпатичными, способными понимать и сопереживать другим. Они чаще проявляют заботу о близких, стараются избегать конфликтов и стремятся создать гармоничную атмосферу вокруг себя. Эти черты ценятся в межличностных отношениях, хотя сами девушки могут оставаться в тени из-за своей скромности и сдержанности.

Таким образом, выявленные половые различия в проявлении акцентуаций оказывают значительное влияние на социальную адаптацию. Юноши, благодаря выраженным гипертимным и экзальтированным чертам, чаще демонстрируют успешность в коммуникации и взаимодействии, тогда как девушки с тревожной акцентуацией сталкиваются с определенными сложностями. Эти особенности могут быть обусловлены как биологическими различиями, так и социально-культурными факторами, формирующими ожидания и нормы поведения для мужчин и женщин.

Анализ различий в уровнях выраженности акцентуаций личности между юношами и девушками, проведённый с использованием непараметрического теста Манна-Уитни, выявил статистически значимые отличия, что позволяет говорить о существовании половых различий в психологических механизмах адаптации к окружающей среде (таблица 1).

Таблица 1 — Результаты исследования половых различий в акцентуациях характера

Акцентуация	Пол	Среднее значение	Стандартное отклонение	p-значение
Гипертимная	Юноши	23.7	4.5	< 0.05
Тревожная	Девушки	17.2	3.8	< 0.05

В частности, у юношей чаще встречается гипертимная акцентуация, которая проявляется в высоком уровне энергии, склонности к активной деятельности, открытости миру и людям, а также в стремлении брать на себя инициативу и лидерство. Эти черты позволяют им успешно взаимодействовать в динамично меняющихся социальных условиях, где требуется быстрая реакция, уверенность и способность к коммуникации с широким кругом людей. Такой стиль поведения можно охарактеризовать как экстравертированный, ориентированный на внешний мир, в котором доминируют действия, направленные на достижение целей и установление контактов.

В то же время у девушек чаще наблюдается тревожная акцентуация, которая выражается в повышенной чувствительности к оценке, неуверенности в себе, склонности к самокритике и внутреннему напряжению. Такие особенности делают их более уязвимыми в ситуациях социальной конкуренции или при необходимости принимать рискованные решения. Девушки с тревожной акцентуацией склонны фокусироваться на внутренних переживаниях, анализировать свои поступки и возможные последствия, что может тормозить принятие решений и снижать уровень активности в стрессовых или требовательных ситуациях. Их стиль поведения больше соответствует интровертированному типу, при котором основное внимание сосредоточено на внутреннем мире, эмоциях и мыслях, а не на внешней активности.

Различия в выраженности этих акцентуаций отражают не только индивидуально-психологические особенности, но и более широкие социально-психологические закономерности формирования стратегий адаптации у подростков разного пола. Юноши с гипертимным складом характера легче адаптируются к ситуациям, требующим проявления инициативы, уверенности и готовности к действию, что даёт им преимущество в социальных контекстах, связанных с командной работой, спортом, публичными выступлениями и другими видами деятельности, где ценится активная жизненная позиция. Девушки с тревожной акцентуацией, напротив, могут испытывать трудности в аналогичных условиях, поскольку их психологическая установка предполагает осторожность, избегание рисков и повышенное внимание к собственным состояниям, что может ограничивать возможности для самореализации и развития уверенности в себе.

Таким образом, результаты сравнительного анализа при помощи теста Манна-Уитни подтверждают, что различия в акцентуациях личности между юношами и девушками имеют не только индивидуальный, но и общий психологический и социальный смысл. Они указывают на

то, что представители разных полов могут использовать различные стратегии взаимодействия с окружающим миром, что, в свою очередь, влияет на их поведение, выбор жизненного пути, профессиональную ориентацию и общую успешность в процессе социализации. Это важно учитывать, как в образовательной, так и в практической психологической работе, чтобы обеспечить каждому подростку условия, способствующие раскрытию его потенциала с учётом особенностей личностной структуры.

Это подтверждает гипотезу о том, что половые различия влияют на выраженность и проявление акцентуаций.

Заключение. Юношеский возраст является критическим периодом формирования идентичности, в рамках которого акцентуации характера играют важную роль, влияя на поведение, эмоциональное состояние и социальную адаптацию.

Акцентуации характера представляют собой крайние варианты нормы, которые определяют уязвимые и сильные стороны личности в юношеском возрасте. Эти черты могут как способствовать успеху в определенных сферах, так и становиться причиной трудностей в межличностных отношениях или профессиональной деятельности. Например, гипертимные юноши, благодаря своей активности и общительности, чаще достигают лидерских позиций, но при этом могут испытывать проблемы с дисциплиной и концентрацией. В то же время тревожные юноши проявляют высокий уровень эмпатии, но их склонность к переживаниям и страх перед критикой могут ограничивать их социальное взаимодействие.

Понимание того, как различные типы акцентуаций влияют на социальную адаптацию молодежи, позволяет создавать более целенаправленные подходы к поддержке. Например, для гипертимных юношей и девушек важным направлением работы может стать развитие навыков планирования и самоконтроля, чтобы их энергия и энтузиазм направлялись на достижение долгосрочных целей. Для демонстративных эффективными могут быть программы, направленные на укрепление внутренней устойчивости и уменьшение зависимости от внешней оценки.

Тревожным необходимы меры, которые помогут им укрепить уверенность в себе и снизить уровень внутренней тревоги. Такие меры могут включать обучение техникам саморегуляции, поддерживающие беседы с психологами и создание условий, где юноши и девушки могут чувствовать себя в безопасности. Эти шаги помогут им преодолевать барьеры, связанные с самокритичностью и боязнью неудачи.

На основе анализа акцентуаций возможно разрабатывать профилактические программы, которые помогут минимизировать риск развития негативных последствий.

Таким образом, исследование акцентуации характера в юношеском возрасте подчеркивает не только значимость изучения этих особенностей, но и необходимость их учета в образовательной и воспитательной среде. Глубокое понимание акцентуаций помогает разрабатывать более эффективные методы поддержки, направленные на их гармоничное личностное развитие, успешную социализацию и подготовку к взрослой жизни.

Список цитируемых источников

1. *Пешкина, О. Н.* Акцентуации характера у подростков / О. Н. Пешкина. — ЦППМСП, 2021. — 57с.
2. *Панкратова Е.П.* Особенности акцентуаций характера в подростковом возрасте / Е. П. Панкратова, Т. С. Левашова // Science Forum. — 2022. — 100 с.
3. *Бячкова, Н. Б.* Изучение уровня эмоционального интеллекта у лиц юношеского возраста с акцентуациями характера / Н. Б. Бячкова, А. С. Панькова. — Пермь : Пермский гос. нац. исследовательский ун-т, 2021. — 25 с.
4. *Габдрахманова, К. Р.* Особенности механизмов психологической защиты и акцентуаций характера в юношеском возрасте / К. Р. Габдрахманова. — Оренбург : Оренбургский гос.мед. ун-т, 2019. — 120 с.

УДК: 159.9

С. В. Хребина, С. Н. Павленко

Пятигорский государственный университет, Пятигорск, Россия

ФЕНОМЕН БЛАГОПОЛУЧИЯ ЛИЧНОСТИ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

В статье рассматривается феномен благополучия личности с точки зрения психолого-педагогических исследований. Акцент делается на актуальности изучения этого феномена в современном российском обществе. Описываются проблемы и сложности в определении благополучия, систематизируются подходы к его пониманию. Цель теоретического исследования состояла в анализе феномена и выявлении компонентов и факторов, влияющих на благополучие. Результаты исследования могут служить основой для разработки программ и стратегий, направленных на развитие личности, укрепление психологического здоровья и повышение общего уровня