



**ФОНД-ОПЕРАТОР ПРЕЗИДЕНТСКИХ ГРАНТОВ ПО РАЗВИТИЮ
ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ РД
ГБДОУ ДПО «Дагестанский институт развития образования»
Департамент образования Муфтията Республики Дагестан
ОУ ВО «Дагестанский гуманитарный институт»
ОАНО «Школа имени А. Юсупова»**

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ И ШКОЛЕ КАК ОСНОВА СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

**МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

МАХАЧКАЛА, 2019

ББК 1:
УДК 177: 155.99: 37.017: 37.018

Сопредседатели оргкомитета:

Дамадаева А.С. – зав. кафедрой общей и специальной педагогики и психологии ГБДОУ ДПО «Дагестанский институт развития образования»

Магомедова С.А. – директор АНО «Школа имени А. Юсупова»

Редакционная коллегия:

Шафиев М.М. – зам. министра по национальной политике и делам религий РД

Магомедова П.А. – ректор ОУ ВО «Дагестанский гуманитарный институт»

Халунов А.Н. – проректор по учебной работе ОУ ВО «Дагестанский гуманитарный институт»

Джамалудинов Г.М. – и. о. ректора ГБДОУ ДПО «Дагестанский институт развития образования»

Гасанова М.Д. – и. о. директора ГБУ РД «Дагестанский научно-исследовательский институт педагогики имени А.А. Тахо-Годи»

Айгузов С.З. – декан Социального факультета ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»

Магомедсултанов И.И. – зав. кафедрой теории и истории социальной работы Социального факультета ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»

Асхабова Л.М. – зав. кафедрой общественного здоровья и здравоохранения ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный медицинский университет»

Моллаева Н.Р. – зав. кафедрой психиатрии, наркологии и медицинской психологии ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный медицинский университет»

Кострова В.П. – главный специалист эксперт-педиатр РМИАЦ Министерства здравоохранения РД

Мусаева С.Д. – доцент кафедры социальной медицины ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»

Магдиева Н.Т. – доцент кафедры социальной медицины ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»

Баронене С.Г. – доцент магистерской программы «Управление образованием» НИУ «Высшая Школа Экономики-СПб»

Духовно-нравственное воспитание в семье и школе как основа становления личности подрастающего поколения. Материалы Международной научно-практической конференции, 22-23 ноября 2019 г. Махачкала: Дагестанский институт развития образования, 2019. – 236 с.

В настоящий сборник включены тезисы выступлений и статьи участников Международной научно-практической конференции «**Духовно-нравственное воспитание в семье и школе как основа становления личности подрастающего поколения**», состоявшейся 22-23 сентября 2019 года, на которой были освещены и проанализированы роль образования в духовно-нравственной консолидации российского общества, а также вопросы духовности как фактора развития системы образования и ценностной основы образовательного процесса.

Все материалы печатаются в авторской редакции с частичной общей редакцией
Ответственный редактор – Магомедова Саида Алирзаевна

ISBN 978-5-907249-00-4

© Школа имени А. Юсупова, 2019
© Коллектив авторов, 2019
© Оформление. ИП Тагиев Р.Х., 2019

<i>Дамадаева А.С., Магомедова С.А.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК АЛГОРИТМ ФОРМИРОВАНИЯ ВСЕСТОРОННЕ РАЗВИТОГО УЧАЩЕГОСЯ	112
<i>Дронсейка Р.П.</i> ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ПОНЯТИЙ «ЛИЧНОСТЬ» И «ЯЗЫКОВАЯ ЛИЧНОСТЬ».....	115
<i>Ермолович Д.М., науч. рук. Яценко Т.Е.</i> ЛИЧНОСТНЫЙ ПРОФИЛЬ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК – БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ.....	119
<i>Зимакова Н.С.</i> ЦЕННОСТНЫЕ УСТАНОВКИ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПОДРОСТКА НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕНИЯ МНЕНИЙ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ.....	121
<i>Зуб В.Ю., науч. рук. Яценко Т.Е.</i> ФАКТОРЫ ХИМИЧЕСКИХ И НЕХИМИЧЕСКИХ ЗАВИСИМОСТЕЙ МАЛЬЧИКОВ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА ИЗ ЧИСЛА ВИДОВ ВИКТИМНОСТИ.....	124
<i>Иценко А.Г., Ананько С.Н.</i> СТИЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ, ПОДВЕРЖЕННЫХ ЭМОЦИОНАЛЬНОМУ ВЫГОРАНИЮ	127
<i>Иценко А.Г., Козеко Т.А.</i> РОДИТЕЛЬСКОЕ ОТНОШЕНИЕ КАК ФАКТОР СКЛОННОСТИ КО ЛЖИ / ЧЕСТНОСТИ МАЛЬЧИКОВ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА.....	131
<i>Козлова Е.Л., науч. рук. Яценко Т.Е.</i> ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ МАЛЬЧИКАМИ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ С РОДИТЕЛЯМИ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПРЕОБЛАДАЮЩИХ СТИЛЕЙ МЫШЛЕНИЯ.....	134
<i>Кульба А.В., науч. рук. Яценко Т.Е.</i> ОТНОШЕНИЕ К СОБСТВЕННОМУ ТелУ у ЮНОШЕЙ, СКЛОННЫХ К САМОПОВРЕЖДАЮЩЕМУ ВИКТИМНОМУ ПОВЕДЕНИЮ	138
<i>Магдиева Н.Т., Мусаева С.Д.</i> РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВЬЯ И ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ.....	140
<i>Магомедова С.А., Дамадаева А.С.</i> ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ у РОДИТЕЛЕЙ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ	146
<i>Магомедсултанов И.И.</i> РЕФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ	150
<i>Мельничук А.А., Чудова А.М., Зотин В.В.</i> РАЦИОНАЛЬНОЕ ПИТАНИЕ КАК ФАКТОР ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ	151
<i>Мусаева С.Д., Магдиева Н.Т., Газимагомедова С.К.</i> ЕДИНСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ЛИЧНОСТИ	154
<i>Насеня Г.А., науч. рук. Яценко Т.Е.</i> ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ ВИКТИМНЫХ ДЕВОЧЕК ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА В КОНФЛИКТАХ С РОДИТЕЛЯМИ	160
<i>Роик И.Я., науч. рук. Яценко Т.Е.</i> СТРАТЕГИИ СОВЛАДАНИЯ С ТРУДНЫМИ ЖИЗНЕННЫМИ СИТУАЦИЯМИ ДЕВОЧКАМИ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА С ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ КОМПЛЕКСОМ ЖЕРТВЫ.....	163
<i>Руденко К.А., науч. рук. Яценко Т.Е.</i> СТИЛИ УЧЕНИЯ, СОДЕЙСТВУЮЩИЕ МАКСИМАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ.....	167

СТИЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ, ПОДВЕРЖЕННЫХ ЭМОЦИОНАЛЬНОМУ ВЫГОРАНИЮ

*Иценко А.Г., Ананько С.Н.,
Барановичский государственный университет, г. Барановичи, Беларусь*

Аннотация. В статье представлены результаты исследования стилей педагогической деятельности, выбираемых педагогами на различных стадиях и при различной выраженности симптоматики эмоционального выгорания.

Ключевые слова: стиль педагогической деятельности, эмоциональное выгорание, учитель.

STYLES OF PEDAGOGICAL ACTIVITY OF TEACHERS SUBJECT TO EMOTIONAL BURNOUT

*Isenko A.G., Ananko S.N.,
Baranovichi State University, Baranovichi, Belarus*

Abstract. The article presents the results of a study of styles of pedagogical activity chosen by teachers at various stages and with different severity of symptoms of emotional burnout.

Key words: style of pedagogical activity, emotional burnout, teacher.

Актуальность исследования эмоционального выгорания и индивидуального стиля педагогической деятельности педагогов основывается на важности личности учителя в педагогическом процессе, а также на высоком уровне эмоционально-психологической нагрузки, с которой приходится сталкиваться учителям как представителям профессии, связанной с большим числом тесных социальных контактов.

Следует отметить, что эмоциональное выгорание является одной из причин нарушения психического здоровья, от которого, согласно статистическим данным, в настоящее время страдает значительное количество жителей Республики Беларусь. Так, в 2017 году заболеваемость населения республики психическими расстройствами и расстройствами поведения составила 1 135,9 на 1 000 населения, или 107,8 тысячи человек в абсолютных цифрах [1, с. 183]. По сравнению с 2010 годом количеством состоящих под диспансерным наблюдением увеличилось на 3,7 тысячи человек. Причем около 40% от общего числа обращений связано с проблемами тревожных, депрессивных расстройств.

Одной из причин подобных нарушений является проблема современного ритма жизни, возросших нагрузок в профессиональной деятельности, что нередко приводит к затяжным стрессам, перерастающим в нарушения психического здоровья. Также известно, что риск попасть в число заболевших возрастает у людей, занятых в сфере так называемых стрессогенных профессий, тесно связанных с большим числом социальных контактов – медиков, социальных работников, педагогов. В этой связи особую актуальность приобретает исследование факторов, способных вызывать проблемы психического здоровья у людей профессий, находящихся в зоне риска, в том числе у педагогов.

Особый интерес представляет изучение особенностей эмоционального выгорания у педагогов с разным стилем педагогической деятельности, поскольку труд учителя осуществляется на основе субъект-субъектного взаимодействия, предполагающего наличие целесообразного и эффективного стиля деятельности. При этом от характера и особенностей этого стилевого взаимодействия зависят усвоение знаний, навыков, умений учащихся, формирование у них взглядов, позиций и убеждений, развитие личности в целом. Также мы предполагаем, что стилевые позиции деятельности педагога средней школы могут оказывать влияние и на особенности личности самого педагога, его умение противостоять стрессу и эмоциональному напряжению. В этой связи изучение стиля педагогической деятельности, а также определение взаимосвязи стиля с особенностями протекания эмоционального выгорания представляются нам особенно актуальными и нуждающимися в дальнейшей разработке.

Целью нашего эмпирического исследования выступило выявление взаимосвязи между проявлениями эмоционального выгорания педагогов и индивидуальными стилями педагогической деятельности.

Базой исследования выступили ГУО «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Барановичи», «Средняя общеобразовательная школа №12 г. Барановичи», «Средняя общеобразовательная школа №18 г. Барановичи». Выборку испытуемых составили педагоги указанных учреждений образования в количестве 100 человек: 50 женщин и 50 мужчин. Возраст педагогов составил от 24 до 52 лет.

Диагностический инструментарий: методика диагностики уровня эмоционального выгорания В. В. Бойко, опросник на определение уровня психического выгорания К. Маслач и С. Джексона в адаптации Н.Е. Водопьяновой; методика диагностики стилей педагогического общения В.В. Козлова; опросник для анализа учителем особенностей индивидуального стиля своей педагогической деятельности А.М. Марковой и А.Я. Никоновой; методика «Контрольно-оценочная деятельность учителя» И.Ю. Кулагиной.

Для установления взаимосвязи между уровнем профессионального выгорания и индивидуальным стилем педагогической деятельности мы использовали корреляционный анализ, который был проведен методом ранговой корреляции Спирмена.

Рассмотрим симптомы фазы «Напряжение» и их связь со стилями педагогической деятельности.

Итак, было установлено, что чем выше уровень сформированности симптома «Переживание психотравмирующих обстоятельств», тем выше склонность педагогов применять рассуждающе-методический стиль педагогической деятельности ($r=0,34$, $p<0,05$ – у педагогов-мужчин и $r=0,28$, $p<0,05$ – у педагогов-женщин). Аналогичная взаимосвязь выявлена между симптомом «Неудовлетворенность собой» и рассуждающе-методическим стилем педагогической деятельности ($r=0,51$, $p<0,05$ – у мужчин и $r=0,29$, $p<0,05$ – у женщин). Такая же взаимосвязь установлена между симптомом «Загнанность в клетку» и указанным стилем педагогической деятельности ($r=0,39$, $p<0,05$ – у педагогов-женщин).

Повышение сформированности симптома «Тревога и депрессия» также повышает склонность педагогов к выбору рассуждающе-методического стиля педагогической деятельности ($r=0,47$, $p<0,05$ – у мужчин). Такая же взаимосвязь выявлена также между сформированностью стадии «Напряжение» и выбором рассуждающе-методического стиля педагогической деятельности ($r=0,61$, $p<0,05$ – у мужчин и $r=0,45$, $p<0,05$ – у педагогов-женщин).

Также установлено, что чем выше сформированность симптома «Неудовлетворенность собой», тем ниже склонность учителя к рассуждающе-импровизационному стилю педагогической деятельности ($r=-0,32$, $p<0,05$ – у мужчин и $r=-0,32$, $p<0,05$ – у педагогов-женщин). Взаимосвязь аналогичного порядка обнаружена также между сформированностью симптома «Загнанность в клетку» и рассуждающе-импровизационным стилем педагогической деятельности ($r=-0,37$, $p<0,05$ – у мужчин), между симптомом «Загнанность в клетку» и эмоционально-методическим стилем ($r=-0,31$, $p<0,05$ – у педагогов-женщин), а также между сформированностью стадии «Напряжение» и рассуждающе-импровизационным стилем педагогической деятельности ($r=-0,35$, $p<0,05$ – у мужчин).

Рост осознания наличия в профессиональной деятельности множества трудно устранимых психотравмирующих факторов, возрастающее ощущение безысходности, невозможности бороться с негативными обстоятельствами повышают вероятность проявления педагогами консерватизма в выборе дидактических методов, предпочтение ими репродуктивной деятельности учащихся в образовательном процессе наряду с высокой методичностью, позволяющей схематизировать педагогическую деятельность. Можно полагать, что такой стиль педагогической деятельности позволяет учителям экономить психоэнергетические ресурсы, прогнозировать события в своей педагогиче-

ской деятельности и уменьшить вероятность возникновения неконтролируемых психотравмирующих ситуаций, снизить неудовлетворенность собой.

Перейдем к рассмотрению связи симптомов фазы эмоционального выгорания «Резистенция» со стилями педагогической деятельности учителей.

Установлено, что чем более сформированы у учителей симптомы «Неадекватное избирательное эмоциональное реагирование» и «Редукция профессиональных обязанностей», тем реже учителя отдают предпочтение рассуждающе-импровизационному стилю педагогической деятельности ($r = -0,32$, $p < 0,05$ (у мужчин) $r = -0,29$, $p < 0,05$ (у педагогов-женщин) – по первому симптому и $r = -0,34$, $p < 0,05$ (у мужчин) – по второму). Аналогичная взаимосвязь выявлена между общим уровнем сформированности стадии «Резистенция» и рассуждающе-импровизационному стилю педагогической деятельности ($r = -0,4$, $p < 0,05$ – у мужчин и $r = -0,3$, $p < 0,05$ – у женщин).

Чем выше уровень сформированности симптома «Неадекватное избирательное эмоциональное реагирование», тем выше частота выбора учителями рассуждающе-методического стиля педагогической деятельности ($r = 0,31$, $p < 0,05$ – у мужчин). Такая же взаимосвязь существует между указанным стилем педагогической деятельности и симптомом «Расширение сферы экономики эмоций» ($r = 0,55$, $p < 0,05$ – у мужчин и $r = 0,39$, $p < 0,05$ – у женщин), «Эмоционально-нравственная дезориентация» ($r = 0,47$, $p < 0,05$ – у педагогов-женщин), симптомом «Редукция профессиональных обязанностей» ($r = 0,41$, $p < 0,05$ – у мужчин и $r = 0,52$, $p < 0,05$ – у женщин), а также стадией «Резистенция» в целом ($r = 0,55$, $p < 0,05$ – у мужчин и $r = 0,55$, $p < 0,05$ – у женщин).

Также установлено, что чем выше проявления симптома «Эмоционально-нравственная дезориентация», тем менее склонны педагоги к применению эмоционально-методического стиля ($r = -0,45$, $p < 0,05$ – у педагогов-женщин) и тем более склонны педагоги к применению рассуждающе-методического стиля ($r = 0,47$, $p < 0,05$ – у педагогов-женщин).

Результаты статистического анализа позволяют предположить, что при повышении выраженности симптомом второй стадии эмоционального выгорания все более заметно стремление учителей сэкономить эмоции, избежать психотравмирующих обстоятельств или обстоятельств, которые могут выйти из-под контроля, отдавая предпочтение четко выверенным дидактическим методам и приемом работы с учащимися.

Перейдем к рассмотрению симптомов фазы эмоционального выгорания «Истощение» и их взаимосвязи со стилями педагогической деятельности учителей.

Итак, выявлено, что чем выше уровень сформированности симптома «Эмоциональный дефицит», тем реже учителя избирают рассуждающе-импровизационный стиль педагогической деятельности ($r = -0,45$, $p < 0,05$ – у мужчин и $r = -0,28$, $p < 0,05$ – у женщин). Такая же взаимосвязь существует между указанным стилем педагогической деятельности и симптомом «Личная отстраненность» ($r = -0,36$, $p < 0,05$ – у мужчин), а также симптомом «Психосоматические и психовегетативные нарушения» ($r = -0,28$, $p < 0,05$ – у мужчин). Уровень сформированности фазы «Истощение» также оказывает обратнопропорциональное влияние на выбор рассуждающе-импровизационного стиля педагогической деятельности ($r = -0,41$, $p < 0,05$ – у мужчин).

Также установлено, что повышению предпочтения рассуждающе-методического стиля педагогической деятельности способствует формирование таких симптомов, как «Эмоциональный дефицит» ($r = 0,43$, $p < 0,05$ – у мужчин и $r = 0,54$, $p < 0,05$ – у женщин), «Эмоциональная отстраненность» ($r = 0,43$, $p < 0,05$ – у мужчин и $r = 0,45$, $p < 0,05$ – у женщин), «Личная отстраненность» ($r = 0,34$, $p < 0,05$ – у мужчин и $r = 0,38$, $p < 0,05$ – у женщин), «Психосоматические и психовегетативные нарушения» ($r = 0,44$, $p < 0,05$ – у мужчин и $r = 0,32$, $p < 0,05$ – у женщин), а также фазы «Истощение» в целом ($r = 0,52$, $p < 0,05$ – у мужчин и $r = 0,6$, $p < 0,05$ – у женщин).

Установлено, что при повышении уровня сформированности симптома «Личная отстраненность» учителя реже начинают отдавать предпочтение эмоционально-методическому стилю педагогической деятельности ($r = -0,36$, $p < 0,05$ – у мужчин). Аналогичная взаимосвязь имеет место и с формированием стадии «Истощение» в целом ($r = -0,3$, $p < 0,05$ – у мужчин).

Можно утверждать, что желание педагогов избежать лишних эмоциональных тревог и волнений, что способствует выбору таких стилей педагогической деятельности, которые позволяют экономить эмоции, не вступать в близкие взаимоотношения с учащимися, не испытывать сопереживания, сочувствия.

Кроме того, установлено, что проявление либерального стиля контрольно-оценочной деятельности напрямую связано с выраженностью таких симптомов, как «Эмоциональный дефицит» ($r=0,56$, $p<0,05$ – у мужчин), «Эмоциональная отстраненность» ($r=0,47$, $p<0,05$ – у мужчин), «Личная отстраненность» ($r=0,36$, $p<0,05$ – у мужчин), а также с формированием стадии «Истощение» в целом ($r=0,52$, $p<0,05$ – у мужчин и $r=0,29$, $p<0,05$ – у женщин).

Следует отметить, что аналогичные результаты выявлены и при изучении взаимосвязи общего уровня эмоционального выгорания со стилями индивидуальной педагогической деятельности учителей. Так, повышение общего уровня выгорания связано со снижением частоты использования эмоционально-методического стиля ($r=-0,3$, $p<0,05$ – у мужчин) и рассуждающе-импровизированного стиля ($r=-0,39$, $p<0,05$ – у мужчин), а также с увеличением частоты использования рассуждающе-методического стиля ($r=0,6$, $p<0,05$ – у мужчин и $r=0,59$, $p<0,05$ – у женщин) и либерального стиля контрольного-оценочной деятельности ($r=0,51$, $p<0,05$ – у мужчин).

Как мы видим, повышение уровня сформированности синдрома эмоционального выгорания во всех его фазах и симптомах способствует тому, что педагоги начинают отдавать предпочтение малозатратным в психоэмоциональном плане стилям педагогической деятельности.

Далее рассмотрим результаты выявления взаимосвязи между особенностями эмоционального истощения учителей и стилями их педагогической деятельности.

Установлено, что повышение проявления психоэмоционального истощения повышает использование педагогами рассуждающе-методического стиля педагогической деятельности ($r=0,56$, $p<0,05$ – у мужчин и $r=0,27$, $p<0,05$ – у женщин). Аналогичная связь выявлена между указанным стилем и деперсонализацией ($r=0,32$, $p<0,05$ – у педагогов-женщин) и общим уровнем истощения ($r=0,59$, $p<0,05$ – у мужчин и $r=0,48$, $p<0,05$ – у женщин).

Повышение проявлений психоэмоционального истощения ведет к более частому применению эмоционально-импровизационного стиля ($r=0,35$, $p<0,05$ – у женщин), а повышение проявления деперсонализации – к снижению частоты применения рассуждающе-импровизационного стиля ($r=-0,3$, $p<0,05$ – у педагогов-женщин).

Кроме того, установлено, что чем сильнее проявляется у испытуемых деперсонализация, тем реже они прибегают к рассуждающе-импровизационному стилю педагогической деятельности ($r=-0,33$, $p<0,05$ – у мужчин). Аналогичная взаимосвязь имеет место и между указанным стилем и общим уровнем истощения учителей ($r=-0,46$, $p<0,05$ – у мужчин).

Из этого можно сделать вывод, что повышение симптомов проявления эмоционального истощения, равно как и общего уровня истощения оказывает влияние на выбор учителями низкозатратных в психоэмоциональном плане стилей педагогической деятельности.

Итак, как показал статистический анализ данных, имеет место взаимосвязь между рядом проявлений эмоционального выгорания и индивидуальных стилей педагогической деятельности учителей средних общеобразовательных учреждений. В частности, было установлено, что повышение проявлений симптомов и фаз эмоционального выгорания оказывает влияние на выбор определенных стилей педагогической деятельности педагогами. Так, педагоги-мужчины при повышении симптомов фаз «Напряжение», «Резистенция», «Истощение», а также общего уровня эмоционального выгорания отдают предпочтение рассуждающе-методическому стилю и избегают применения рассуждающе-импровизационного стиля и эмоционально-методического стилей. Установлено, что у педагогов-женщин имеется аналогичная взаимосвязь между повышением симптомов и стадий эмоционального выгорания и стилями педагогической деятельности: при повышении указанных симптомов учителя-женщины начинают избегать применения рассуждающе-импровизационного и эмоционально-методического стиля, все чаще применяя рассуждающе-

методический стиль. Аналогичная взаимосвязь имеет место между деперсонализацией и общим уровнем эмоционального истощения, а также выбором стилей педагогической деятельности.

Список литературы

1. *Статистический ежегодник. 2018 / Минск: Национальный статистический комитет, 2018. – 490 с.*

РОДИТЕЛЬСКОЕ ОТНОШЕНИЕ КАК ФАКТОР СКЛОННОСТИ КО ЛЖИ / ЧЕСТНОСТИ МАЛЬЧИКОВ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

*Иценко А.Г., Козеко Т.А.,
Барановичский государственный университет, г. Барановичи, Беларусь*

Аннотация. В статье представлены результаты исследования стилевых характеристик материнского и отцовского отношения, влияющих на развитие склонности ко лжи и честности у мальчиков подросткового возраста.

Ключевые слова: ложь, честность, родительское отношение, подростковый возраст.

PARENTAL ATTITUDE AS A FACTOR IN THE PROPENSITY TO LIE / HONESTY OF ADOLESCENT BOYS

*Itsenko A.G., Kozeko T.A.,
Baranovichi State University, Baranovichi, Belarus*

Abstract. The article presents the results of a study of the stylistic characteristics of maternal and paternal attitudes that influence the development of the propensity to lie and honesty in adolescent boys.

Keywords: lies, social desirability, honesty, parental attitude, adolescence.

Анализ психологических научных исследований показывает, что, несмотря на очевидную актуальность проблемы лжи у подростков, в исследовательском поле почти нет работ, посвященных изучению этого социально-психологического феномена. Теме лжи в целом уделяли внимание многие ученые психологи, как в отечественной (Д.И. Дубровский, В.В. Знаков, Е.И. Игнатъев, А.Г. Ковалев, В.А. Кулагин, В.А. Лабунская, С.И. Симоненко, П.И. Юнацкевич, Б.С. Шалютин), так и в зарубежной психологии: (Л. Мелитан, Ф. Полан, В. Штерн, П. Экман). Сегодня, ложь как психологический феномен очень подробно рассматривается в исследованиях П. Экмана [5]. Среди исследователей очень подробно эту проблему изучал В.В. Знаков [2].

Ведущим исследованием по проблеме лжи на сегодняшний день считается работа американского психолога П. Экмана «Психология лжи», в которой довольно полно представлены все наработки по этой проблеме. В России вопросы психологии лжи исследовались в трудах В.В. Знакова [2]. Многие современные ученые ставят проблему лжи целью своего исследования. Так, Т.Б. Щеглова провела исследование на тему «Историко-методологические основы исследования феномена лжи в подростковом возрасте» [4], в котором проанализированы подходы к пониманию лжи в отечественных и зарубежных исследованиях. В ее исследовании ложь раскрыта как расхождение между вербальной и реальной картиной мира в поведении самоутверждающегося подростка. Описаны ситуации проявления лжи в подростковом возрасте. В исследованиях А.В. Бабаджановой-Павловой («Проблемы детской лжи в духовном становлении ребенка») [1] анализируются теоретические позиции по проблеме духовности. Представлены данные эмпирического исследования одной из характеристик духовного развития ребенка – детской лжи. Среди белорусских ученых проблему лжи рассматривали немногие. Так, С.А. Месникович в своем исследовании «Психологические аспекты проблемы лжи в контексте воспитания студентов» анализировал проблему лжи как феномена, сопутствующего воспитательному процессу [3].

Актуальность исследования отношения ко лжи современных подростков на сегодняшний день определяется рядом факторов. Во-первых, морально-нравственные ценности и установки человека, в том числе и отношение ко лжи, играют важную роль в выработке, регуляции и реализации им стратегии поведения. С этой точки зрения, изучение и личностных особенностей подростков, особенностей их взаимодействия с родителями, позволяет выявить важные детерминанты и