

Гелло Татьяна Анатольевна¹, кандидат педагогических наук, доцент,
Гелло Валентина Алексеевна², кандидат педагогических наук, доцент
Государственное образовательное учреждение «Приднестровский государственный университет имени Т. Г. Шевченко»,
Тирасполь, Приднестровская Молдавская Республика, ¹tatgel@yandex.ru, ²goroja.valentina@yandex.ru

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ДИАГНОСТИКИ СТАНОВЛЕНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В статье раскрывается значение своевременной всесторонней диагностики становления гражданской идентичности у детей дошкольного возраста, представлена роль формирующихся у дошкольников психических качеств, являющихся фундаментом будущей личности, которые в более старшем возрасте выступают основой многообразных отношений воспитанника не только к себе, но и окружающему миру. Авторы особо подчеркивают, что формирование гражданской идентичности имеет выраженную эмоциональную окраску, которая определяется воздействием всего окружения ребёнка. Использование комплекса технологий диагностики в период всего педагогического процесса, анализ и оценка полученных результатов являются основой своевременной коррекции воспитательного воздействия всех участников педагогического процесса.

Ключевые слова: гражданская идентичность; диагностика; технологии; структура; содержание диагностики.

Gello Tatyana¹, PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Gello Valentina², PhD in Pedagogy, Associate Professor
Pridnestrovian State University, Tiraspol, Pridnestrovian Moldavian Republic, ¹tatgel@yandex.ru, ²goroja.valentina@yandex.ru

THE CONTENT AND STRUCTURAL COMPONENTS OF DIAGNOSTICS OF THE FORMATION OF CIVIC IDENTITY IN PRESCHOOL CHILDREN

The article reveals the importance of timely comprehensive diagnostics of the formation of civil identity in preschool children, presents the role of mental qualities forming in preschoolers, which are the foundation of a future personality, which at an older age act as the basis of a child's diverse relationships not only to himself, but also to the world around him. The authors emphasize that the formation of civil identity has a pronounced emotional coloring, which is determined by the impact of the entire environment of the child. The use of a complex of diagnostic technologies during the entire pedagogical process, analysis and evaluation of the results obtained is the basis for timely correction of the educational impact of all participants in the pedagogical process.

Key words: civil identity; diagnostics; technologies; structure; diagnostic content.

Введение. Гражданственность — это личностное качество человека, которое является важнейшей характеристикой активной самореализации человека в гражданской жизнедеятельности в интересах общества и самого человека и отражает его патриотические чувства. Поликультурность общества требует повышенного внимания к самоактуализации, толерантности и коммуникативному взаимодействию его членов, свободе личностного выбора и ответственности. Современные образовательные стандарты направлены на формирование гражданской идентичности воспитанников, но они не всегда дают чёткую схему ведения работы в данном направлении. Специалисты в области гражданского образования выделяют комплекс качеств детей и подростков, который представляет собой сложную систему, характеризующую совокупностью ряда компонентов: гражданский долг как осознанная система гражданских требований общества и государства (определяется потребностями социальной необходимости и конкретными целями и задачами исторического этапа развития); гражданская совесть как способность личности к самоконтролю (проявляется в виде осознания переживания личностью своего отношения к социальным нормам); гражданская ответственность как свойство личности (стремление и умение оценивать своё поведение с точки зрения пользы или вреда для общества, соотношение своих поступков с господствующими в обществе требованиями, нормами и законами); гражданское сознание как способ отношения к объективной действительности, опосредованный соответствующей формой деятельности человека; гражданская активность как мера участия человека в решении общественно значимых задач (проявляется в отношении к обществу, труду, к самому себе и другим людям; принятие и уважение прав и обязанностей); уважение к законам государства как способность воспринимать законы и готовность к их выполнению; чувство патриотизма и интернационализма как специфическое чувство любви к Родине (действие в интересах своего государства, не забывая при этом о суверенитете и национальной гордости других народов); чувство личной свободы (наличие собственных убеждений, способность поступать в соответствии с этими убеждениями; политическая культура как качество духовно-практической деятельности человека (реализация своих убеждений, взглядов, норм и ценностей); гражданское достоинство как совокупность гражданских качеств человека, а также оценка этих качеств самой личностью и общественным мнением; единство гражданского сознания и поведения как качество человека, характеризующее его принципы, способность к деятельности на основе своих убеждений. При воспитании личности на

каждом возрастном периоде эти компоненты имеют место, но уровень их проявления определяется особенностями возраста.

Данные современных исследователей (Н. Ю. Марчук, Н. С. Ежкова, С. А. Козлова и др.) показывают, что проблема формирования гражданской идентичности у подрастающего поколения является приоритетной как в теории, так и в практике [1—3]. Это обусловлено функциями гражданской идентичности в личностном и государственном контексте. Учёные утверждают, что основополагающая потребность человека в идентичности связана с необходимостью формирования я-концепции как ядра личности. Это предполагает соотнесение себя с разными сообществами, базовым из которых является государство как наиболее важный социально-политический институт. В то же время доказано, что быстрота, значимость, вариативность и неоднозначность происходящих в настоящее время социальных изменений в обществе усложняют проблему гражданской идентичности в личностном контексте.

В теории педагогики общепринята позиция, что значение гражданской идентичности в государственном контексте вытекает из её интегрирующей функции: она рассматривается как фактор консолидации общества, способствующий укреплению государства в целом. С нашей точки зрения, постоянная и своевременная диагностика позволяет получить достоверную информацию об индивидуальных и общих особенностях становления у воспитанников гражданской идентичности и построить оптимально на этой основе педагогический процесс, внося при необходимости своевременные коррективы и объединяя действия всех его участников.

Основная часть. При проектировании и реализации задач исследования были выделены методы, позволяющие с достоверной эффективностью получить необходимый фактический материал по проблеме. С помощью комплекса методов (наблюдение, беседа с детьми на тему «Моя Родина», анализ детских рисунков, экспериментальная ситуация «Выбери книгу») были определены высокий, средний и низкий уровни сформированности компонентов гражданской идентичности личности дошкольника (когнитивного, эмоционально-оценочного и деятельностного) на основе следующих показателей: сформированность представлений ребёнка о своей этнической принадлежности, принадлежности к приднестровскому обществу; сформированность знаний, обеспечивающих социально-правовую и этнокультурную компетентность в пределах дошкольного возраста, наличие положительного эмоционального отношения к своей идентичности, этнокультуре, республике; реализация своих представлений о принадлежности к данной общности в социально значимых действиях.

Дошкольники с высоким уровнем сформированности гражданской идентичности (25 %) имели разнообразные представления о родной республике, их представления носили разносторонний характер; дети с удовольствием рассказывали о её городах, истории, природе; проявляли активный познавательный интерес к знакомству с республикой — задавали вопросы о разных сторонах жизни республики, интересовались новыми материалами по данному направлению в развивающем центре. Дети проявили положительное эмоционально окрашенное отношение к своей республике, с интересом рисовали её, могли объяснить, что им нравится в родном селе (городе), республике, с удовольствием рассуждали, что бы они хотели изменить в своём селе (городе), республике, чтобы сделать в ней жизнь лучше, интереснее.

Средний уровень сформированности гражданской идентичности был характерен для детей (40 %), которые имеют некоторые представления о республике — её символике, городах, культуре. Самостоятельно рассказывая о республике, такие дошкольники неактивны, но с удовольствием отвечали на вопросы взрослого, увлекались отдельными эпизодами (например, о праздновании Дня республики). Интерес к особенностям своей республики у дошкольников данной группы неустойчив, ситуативен, проявляется под влиянием фильмов, бесед педагога, разговоров детей, кинофильмов и быстро угасает. В экспериментальных ситуациях они выбирали игру или книгу о родной республике, но их выбор чаще был связан с внешним видом или новизной пособия. Дети проявляли положительное отношение к родной республике, могли рассказать, что им нравится в родном селе (городе), республике, но их отношение было недостаточно осознано, ребята не стремились предлагать свои идеи по улучшению жизни в селе (городе), республике.

Старшие дошкольники с низким уровнем (35 %) продемонстрировали достаточно скудные представления о родной республике; они путали названия республики и села (города), не знали символику республики, её особенности. На вопросы педагога отвечали односложно, незэмоционально. У ребят отсутствовал познавательный интерес к жизни республики, они не задавали вопросов о республике, не проявляли интереса к играм, книгам, разговорам детей об её истории и современности. Дошкольники этого уровня в целом проявляли положительное отношение к родной республике, но оно носило неустойчивый характер.

При проектировании педагогического процесса по воспитанию гражданской идентичности в группах дошкольного возраста важным являлось и изучение особенностей отношения взрослых к данной проблеме: компетентность педагогов, заинтересованность родителей. Анкетирование родителей выявило их отношение к развитию у дошкольников представлений о Приднестровье, воспитанию патриотических чувств, интереса к родному селу, республике, знакомству детей в семье с прошлым и настоящим родного села и республики, степень заинтересованности родителей в сотрудничестве с педагогами и наметил круг проблем, для решения которых родителям нужна помощь.

Анкетный опрос педагогов, состоящий из двух блоков вопросов, позволил определить отношение педагогов к воспитанию основ гражданственности у детей дошкольного возраста (первый блок) и диагностировать компетентность воспитателей по проблеме взаимодействия с родителями при воспитании основ гражданственности у детей дошкольного возраста, формы, методы и приёмы работы в данном направлении (второй блок). Ответы педагогов на вторую часть анкеты позволили выявить круг проблем, с которыми сталкиваются воспитатели при работе с родителями, и причины (по мнению педагогов) этих проблем.

В результате анкетирования было выявлено, что у всего педагогического коллектива (100 %) сформировано понимание необходимости формирования основ воспитания гражданственности у обучающихся; все педагоги (100 %) считают возможным воспитание гражданских чувств у детей, они знакомы и готовы использовать в процессе воспитания такие формы работы с детьми: 76 % — тематические занятия, 96 % — работа с семьёй, 52 % — экскурсии, 88 % — прогулки и походы, 40 % — творческая деятельность, 60 % — продуктивная деятельность детей, 24 % — игровая деятельность детей. Педагогический коллектив полагает, что эффективными по воспитанию патриотических чувств у современных детей будут следующие методы и приёмы: беседы (84 %), использование художественной литературы (100 %), знакомство с народным искусством (72 %), приобщение к труду (92 %), спортивные соревнования (36 %), наблюдение за окружающим миром (48 %), художественно-эстетическая деятельность (40 %), экскурсии (84 %), викторины (20 %), интеллектуально-познавательные и сюжетно-ролевые игры (80 %).

Воспитатели (100 %) считают важным взаимодействие с семьёй в решении вопроса формирования основ гражданской идентичности у дошкольников и при этом взаимодействии, по мнению педагогов, эффективными могут быть следующие формы работы: 100 % — родительское собрание, 40 % — родительские чтения, 92 % — дискуссия, 28 % — круглый стол, 52 % — психолого-педагогический практикум, 80 % — презентация, 100 % — беседа, 96 % — индивидуальная работа. В то же время педагоги отметили, что во взаимодействии с родителями они испытывают следующие трудности: отсутствие интереса со стороны родителей к жизни их ребёнка в образовательном учреждении и недостаток времени (56 %), ошибочные ожидания родителей от образовательного учреждения и педагогов (40 %), пассивность родителей и нежелание что-либо менять или меняться самим (32 %). При этом 40 % педагогического коллектива выделяют одной из причин трудностей особенности характера и поведения родителей. В качестве помощи по данной теме 32 % педагогов хотели бы ознакомиться с подборкой методической литературы по данной теме для детей и родителей, 68 % педагогического коллектива хотелось бы познакомиться с практическим опытом работы по проблеме.

Проведённая диагностика дошкольников, родителей и педагогов позволила разработать модель, ориентированную на реализацию стратегии формирования личности как представителя этноса, гражданского общества, которая отражает последовательность этапов формирования гражданской идентичности личности посредством истории родного края, ближайшего окружения: пропедевтического (целевой, функциональный и методологический блоки), диагностико-прогностического (оценочный блок), формирующе-продуктивного (содержательный блок и механизмы реализации), оценочно-итогового (результативный и оценочный блоки).

Заключение. Несмотря на то, что в современных исследованиях достаточно всесторонне изучена проблема формирования гражданской идентичности человека, по отношению к дошкольному возрасту есть трудности в практике работы. Наряду с проблемой отбора содержания региональной составляющей образования остро встаёт проблема, насколько оно доступно пониманию детей и определяет его отношение к окружающему миру. Овладение основами диагностики становления гражданской идентичности у старших дошкольников позволяет изучить её проявление в деятельности и поведении, определить на этой основе индивидуальную вариативность уровня и характера. Гражданская идентичность выступает в качестве интегрального свойства личности и даёт чёткое представление о процессе развития ребёнка. Она формируется не изолированно от других структурных образований личности, а в тесной взаимосвязи с мыслительной деятельностью, чертами характера, произвольностью поведения. Поиск инновационных подходов к построению процесса воспитания гражданской идентичности у детей должен основываться на диагностике её становления под влиянием разнообразных факторов.

Список цитируемых источников

1. Марчук, Н. Ю. Проблема формирования направленности личности / Н. Ю. Марчук // Актуальные проблемы психологии личности : сб. науч. тр. кафедры психологии образования Ин-та психологии / Ур. гос. пед. ун-т, Ин-т психологии, каф. психологии образования ; сост. Н. Н. Васягина. — Екатеринбург, 2013. — Вып. 11. — С. 72—76.
2. Козлова, С. А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью : учеб. пособие / С. А. Козлова. — М. : Академия, 2012. — 330 с.
3. Ежова, Н. С. Ребёнок в мире ценностей: теоретико-методический аспект / Н. С. Ежова // Упр. дошкол. образоват. учреждением. — 2011. — № 4. — С. 18—32.