

Основная часть. Что такое экспериментальная деятельность?

Экспериментальная деятельность — это процесс, при котором ребенок исследует окружающий мир, проводя маленькие эксперименты, наблюдения и анализируя результаты. Этот процесс включает в себя активное использование всех пяти чувств: зрения, слуха, обоняния, вкуса и осязания [1]. Дети в этом возрасте чрезвычайно любопытны, и их естественное стремление к познанию мира подталкивает их на проведение различных экспериментов.

Зачем это важно?

1. *Развивать когнитивные навыки.* Экспериментальная деятельность способствует развитию когнитивных навыков у детей. Они учатся формулировать гипотезы, делать предположения, искать решения проблем, а также анализировать результаты.

2. *Развивать креативность.* Дети выражают свою креативность через экспериментирование. Они могут создавать различные игры, конструировать объекты или исследовать новые способы решения задач.

3. *Социальное взаимодействие.* В ходе экспериментальной деятельности дети часто вступают в контакт с другими детьми. Это способствует развитию социальных навыков, таких как сотрудничество, обмен информацией и уважение к мнению других.

4. *Осваивать базовые навыки.* В процессе экспериментирования дети могут осваивать базовые навыки, такие как счет, измерение, классификация и сравнение объектов.

Родители и педагоги могут поддержать экспериментальную деятельность детей через следующие действия:

1. Обеспечить доступ к разнообразным материалам. Предоставьте детям доступ к различным материалам, таким как игрушки, книги, строительные блоки, художественные материалы и научные наборы. Это позволит им исследовать мир в разных аспектах.

2. Поддерживать их интересы. Внимательно наблюдайте за интересами детей и поддерживайте их. Если ваш ребенок увлекается конкретной темой или видом деятельности, старайтесь предоставить ему соответствующие ресурсы и возможности для исследований.

3. Спрашивать и обсуждать. Задавайте вопросы, которые помогут детям размышлять и анализировать свои эксперименты. Обсуждение результатов и выводов может углубить их понимание происходящего.

4. Создавать безопасную среду. Обеспечьте безопасность при проведении экспериментов. Убедитесь, что материалы безопасны для использования и что дети понимают правила безопасности.

5. Поощрять научное мышление. Поощряйте детей задавать вопросы, предполагать ответы и проверять свои идеи. Это развивает научное мышление и логику [1].

Заключение. Экспериментальная деятельность детей в дошкольном возрасте играет важную роль в их образовании и развитии. Поддерживая их интересы и стимулируя исследовательский подход к миру, мы помогаем им приобретать навыки и знания, которые будут полезными на протяжении всей жизни. Этот период также способствует формированию позитивного отношения к обучению и познанию, что является важным фактором успешного образования.

Список цитируемых источников

1. Захарченя Н. Ф. Логико-структурная модель организации центра платных образовательных услуг для детей дошкольного возраста на кафедре учреждения высшего образования / Н.Ф.Захарченя // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы : материалы VIII Междунар. науч.-практ. семинара, 23—24 марта 2017 г., Барановичи, Респ. Беларусь / редкол.: А.В. Никишова (гл. ред.) Н. Г. Дубешко (отв. ред.) [и др.]. — Барановичи : РИО БарГУ, 2017.— С. 237—239.

2. Захарченя Н. Ф. Организация деятельности системы дополнительного образования детей и молодежи на государственном уровне в ситуации неопределенности / Н.Ф.Захарченя // Дополнительное образование детей в сфере культуры и искусства: преемственность и инновации : материалы IV Всерос. науч. конф. Таганрог. ин-та им. А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)». Таганрог, 28 октября 2022 г. / под ред. М.В. Кривсун [Электронный ресурс]. — Ростов-на-Дону : Издат.-полиграф. комплекс РГУЭ (РИНХ), 2022. — 1 электрон., опт диск (CD-ROM); 12 см. — С. 32—36.

УДК 373.2.015.31:613

Н. Э. Власенко

Государственное учреждение образования «Детский сад № 273 г. Минска», Минск, Республика Беларусь

Н. Н. Бакун

Государственное учреждение образования «Академия последипломного образования», Минск, Республика Беларусь

КЛАССИФИКАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. Целевая направленность и содержание здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании представлена в работах М. М. Борисовой, Н. Э. Власенко, В. А. Деркунской, Н. Н. Кожуховой, А. М. Сивцовой, В. А. Шишкиной. В публикациях указанных авторов раскрыты основы формирования

здоровьесберегающей образовательной среды детского сада, эффективные формы работы по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста, современные подходы к организации здоровьесберегающего образовательного процесса в целом и процесса физического воспитания в частности. Вместе с тем, на наш взгляд наиболее полное представление и сущности и содержания здоровьесберегающих технологий даст их классификация — система группировки объектов исследования или наблюдения в соответствии с их общими признаками [1]. В исследованиях В. А. Деркунской [2] и А. М. Сивцовой [3] раскрыты сущность понятия здоровьесберегающих технологий, дана их классификация и организационно-методические условия применения в системе дошкольного образования.

Основная часть. В. А. Деркунская считает приоритетами здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании — обеспечение высокого уровня здоровья ребенка дошкольного возраста, а также воспитание валеологической культуры, включающей осознанное отношение воспитанника к здоровью, знания о здоровье, умения оберегать, поддерживать и сохранять его [2]. Автор выделяет следующие виды здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании:

1. Медико-профилактические технологии: предусматривают сохранение и укрепление здоровья детей под руководством медицинских работников в соответствии с установленными нормативными требованиями.

2. Физкультурно-оздоровительные технологии: направлены на решение оздоровительных, образовательных и воспитательных задач физического воспитания: обучение движениям, воспитание физических качеств и двигательных способностей, закаливание, профилактика полокостопия и других нарушений в развитии опорно-двигательного аппарата.

3. Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребёнка: предусматривают обеспечение эмоционального и психологического комфорта воспитанника в процессе пребывания в детском саду и семье, в общении со сверстниками и взрослыми.

4. Технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов дошкольного образования: идея, что только здоровые педагоги работают производительнее, предрасположены к творчеству, обладают способностью к самосовершенствованию. Включают условия сохранения и укрепления профессионального здоровья педагогических работников (воспитателей, руководителей физического воспитания, музыкальных руководителей, педагогов-психологов, учителей-дефектологов).

5. Технологии валеологического просвещения родителей: ориентированы на обеспечение привлечения родителей к совместной работе по оздоровлению воспитанников в условиях детского сада и семьи.

6. Здоровьесберегающие образовательные технологии: формируют у ребёнка осознанное отношение к здоровью и жизни, умение поддерживать и сохранять его, а также эффективно решать задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

Представленная классификация достаточно полно отражает сущностные характеристики здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании, охватывая все виды деятельности и направления развития воспитанников дошкольного возраста. Вместе с тем, классификация здоровьесберегающих технологий в исследованиях других авторов также представляет интерес и дополняет научное видение проблемы исследования новыми концепциями и теоретико-методическими подходами.

Так, А. М. Сивцовой [3] разработана следующая классификация педагогических здоровьесберегающих технологий в системе дошкольного образования:

Технологии сохранения и стимулирования здоровья воспитанников дошкольного возраста. К ним относятся технологии использования подвижных и спортивных игр, гимнастика (дыхательная, для глаз, пальчиковая и др.), стретчинг, ритмопластика, динамические паузы, релаксация, технологии эстетической направленности.

Технологии обучения здоровому образу жизни. К ним относятся технологии проведения физкультурных занятий, коммуникативные игры, системы познавательных занятий из серии «Уроки здоровья», игротренинги и игротерапия, самомассаж, точечный массаж.

Коррекционные технологии. К ним относятся арт-терапия, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, технологии воздействия цветом, коррекция поведения, психогимнастика, фонетическая ритмика.

Разнообразие представленных в классификации здоровьесберегающих технологий ориентировано на то, что их будут внедрять в свою профессиональную деятельность разные категории педагогических работников дошкольного образования — воспитатели дошкольного образования, руководители физического воспитания, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, музыкальные руководители. Именно такая согласованная и системно-управляемая деятельность будет эффективной и даст положительные результаты в сохранении и укреплении здоровья воспитанников дошкольного возраста.

Заключение. Таким образом, рассмотренные в статье подходы к классификации здоровьесберегающих технологий позволят нам в дальнейшем создать актуальную для современного дошкольного образования классификацию здоровьесберегающих технологий, определить методологические подходы к их внедрению в систему образовательного процесса, разработать методику реализации здоровьесберегающих технологий в учреждении дошкольного образования.

Список цитируемых источников

1. Википедия. Свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. — 2023. — Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org>. — Дата доступа: 29.04.2023.
2. Деркунская, В. А. Здоровьесберегающие технологии в педагогическом процессе ДОУ / В. А. Деркунская // Управление ДОУ. — 2005. — № 3. — С. 119—122.
3. Сивцова, А. М. Организационно-педагогические условия реализации здоровьесберегающих педагогических технологий в работе с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста : автореф. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / А. М. Сивцова. — СПб., 2008. — 23 с.

УДК 372.851

Ю. Н. Зарожная, Н. А. Василевич

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

ДОМАШНЯЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Введение. В настоящее время перед школой стоит задача повышения качества образования современных школьников, подготовка их к самостоятельной трудовой и познавательной деятельности. В решении этой задачи важную роль играет домашняя работа учащихся. Именно она призвана не только обеспечить усвоение школьниками определённой суммы знаний, умений, но и, что особенно важно, сформировать у них способности к самоорганизации, самоуправлению собственной деятельностью.

Домашние задания играют огромную роль в развитии самостоятельных учебных умений школьника. Системная работа ученика дома приводит к тому, что процесс учения его не отягощает, он получает навыки поиска информации, учится выполнять работу качественно и в срок.

Организация домашней учебной работы — часть общей проблемы совершенствования учебно-воспитательного процесса в школе. Содержание, характер, функции домашнего задания нельзя рассматривать в отрыве от содержания, характера и методов ведения урока. Именно на уроке создаются условия для успешного выполнения домашнего задания. Многие компоненты, этапы урока непосредственно связаны с последующим выполнением домашнего задания: проверка домашнего задания, самостоятельная работа учеников на уроке, непосредственно связанная с содержанием домашнего задания. Сочетание этих компонентов должно быть таким, чтобы на уроке в школе ученик полностью подготовился к выполнению домашнего задания, чтобы урок и последующая самостоятельная учебная работа были единым процессом.

Основная часть. В дидактико-методической литературе отсутствует единое мнение о том, что обозначает термин «домашняя работа». Данный феномен рассматривается в качестве формы, средства, метода самостоятельной работы, в зависимости от определённых условий образовательного процесса [1, с. 80]. Под домашней работой С. Е. Царёва понимает форму организации индивидуального, самостоятельного исследования учениками материала во внеучебное время [2, с. 52].

Домашняя работа должна быть средством сближения обучения и самообразования. Особенность домашней работы состоит и в том, что она может быть более гибкой и вариативной, чем фронтальная работа школьников в классе, она рассчитана на развитие индивидуальных способностей и склонностей школьника, на познание учеником своих возможностей. Методисты М. И. Моро и А. М. Пышкало отмечают, что домашняя учебная работа — это форма организации самостоятельного, индивидуального изучения школьниками учебного материала во внеучебное время [3]. Домашняя работа выполняет важнейшие дидактические функции:

- определяет уровень знаний, умений и навыков, учащихся по пройденному материалу;
- способствует расширению и углублению учебного материала, который прорабатывался в классе;
- способствует формированию самостоятельности мышления при выполнении индивидуальных заданий, объём которых выходит за пределы программного материала, но при этом отвечает возможностям учащегося;
- подготавливает учащихся к изучению последующих тем на уроках, опираясь на их личный опыт, наблюдения и в принятии участия в разработке дидактических пособий [4, с. 17].

В школьной практике используют следующие виды домашней учебной работы: индивидуальная, групповая, творческая, дифференцированная, одна на весь класс, составление домашней работы для соседа по парте.

Проблемы в организации домашней самостоятельной работы и качественной подготовки домашних заданий, безусловно, существуют, но это разрешимые проблемы, и решить их для себя — задача каждого педагога. Подходить к решению обозначенных проблем без учёта накопленного положительного опыта нельзя. В существующей на сегодняшний день теории и практике разработан целый ряд вопросов, касающихся повышения её эффективности и качества. Каждый учитель понимает, что домашняя работа имеет большое значение, прежде всего, в плане воспитания школьника, так как способствует формированию у них прилежания, самостоятельности, служит средством разумной и содержательной организации внешкольного времени.

Сущность домашней учебной работы учащихся заключается в самостоятельном выполнении заданий учителя по повторению изученного материала, более глубокому его усвоению, совершенствованию учебных