

ищут место для гнезда, собирают для него материал. На сигнал: «Грачи строят гнезда» — дети объединяются по двое или четверо, подбегают к деревьям и, взявшись за руки, встают вокруг них. Выигрывает та подгруппа, которая быстрее «свила гнездо». **Пчёлы и одуванчики.** Дети договариваются, кто будет пчёлами, а кто — одуванчиками. Все бегают по площадке. По сигналу дети-одуванчики встают на колени, пчёлы бегают вокруг них, останавливаются, нюхают, делают вид, что собирают нектар (складывают руки трубочкой, подносят ко рту, втягивают воздух). Они перелетают с цветка на цветок, подражая жужжанию пчёл. При новом сигнале дети меняются ролями. **Птицы выют гнезда.** Дети изображают птиц: летают, клюют зёрна. По сигналу они должны найти себе пару, подбежать к любому дереву, принять позу стоя на одной ноге лицом друг к другу, взявшись за руки. Придерживаться правила: бегать бесшумно, легко на носках, не кричать. **Птицы и кукушка.** Перед началом игры загадать загадку: «Какая птица гнезда не выёт?» У каждой птицы гнездо. Только кукушка стоит в стороне — у неё нет гнезда. На слова: «Птицы по лесу летают, комаров, мошек ищут» — все бегают по поляне, вместе с ними кукушка. На слова: «Все в гнезда» — дети стараются занять своё гнездо, оставшийся без гнезда становится кукушкой. В качестве гнёзд можно использовать невысокие пни, кочки и пр. **Пастух и стадо.** Выбирают волка и пастуха, которому вручают рожок и кнут. Остальные дети — коровы. На слова: «Рано, рано поутру пастушок ту-ру-ру-ру» (пастушок играет в рожок). «А коровы в лад ему затянули му-му-му» (дети «мычат»). Пастух гонит стадо на поле (условленную лужайку), все бродят по ней. Через некоторое время пастух щёлкает кнутом и кричит: «Эй, коровы, пить хотите? Так домой скорей идите». Появляется волк, коровы убегают от него к пастуху. **У кого какие рога?** Воспитатель читает стихотворение, дети как можно выразительнее передают его содержание: «Рога у барана, будто две баранки. Рога у коровы, будто две подковы. Рога у козы, будто две косы. Рога у вола, будто два кола. Рога у быка, будто два штыка. Рога у зубра, как у вил зубья. Рога у оленя — два куста сирени. Рога у лося, будто корни сосен. Сам ты можешь догадаться, что рога все, чтоб ... (бодаться)». **Аисты и лягушки.** На поляне с помощью ориентиров определяется болото. Лягушки, спасаясь от аиста, прыгают по болоту на двух ногах в приседе, полуприседе. Аист прыгает на одной ноге и ловит лягушек. Если кто-то встаёт на одну ногу, как аист, его ловить нельзя. Пойманный становится аистом. Если водящему долго не удаётся кого-нибудь поймать, нужно уменьшить размеры болота или сменить водящего [3].

Заключение. Предлагаемые подвижные игры прошли апробацию в практике работы учреждений дошкольного образования. Они включались в содержание прогулок-походов с детьми старшего дошкольного возраста. Эти игры просты в использовании и не требуют какой-либо предварительной подготовки. Включение предложенных подвижных игр в работу с детьми по экологическому воспитанию, без сомнения, будет способствовать обогащению у дошкольников представлений о мире природы и развитию у них интереса к окружающей действительности.

Список цитируемых источников

1. Кенеман, А. В. Детские народные подвижные игры / А. В. Кенеман, Т. И. Осокина. — М. : Просвещение, 1995. — 224 с.
2. Учебная программа дошкольного образования для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения. — Минск : Аверсэв, 2024. — 380 с.
3. Шишкина, В. А. Прогулки в природу : учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений / В. А. Шишкина, М. Н. Дедулевич. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2007. — 130 с.
4. Шишкина, В. А. Подвижные игры для детей дошкольного возраста : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / В. А. Шишкина, М. Н. Дедулевич. — 3-е изд. — Мозырь : Белый Ветер, 2016. — 88 с.

УДК 373

В. В. Драгун

Государственное учреждение образование «Дошкольный центр развития ребёнка г. Мозыря», Мозырь, Республика Беларусь

РОДОСЛОВНОЕ ДЕРЕВО СЕМЬИ КАК СВЯЗЬ ПОКОЛЕНИЙ ПРИ ПЕРЕДАЧЕ СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ

Введение. Семейные традиции и обычаи являются неотъемлемым атрибутом семейного счастья и благополучия. Некогда традиции были обязательной составляющей сплочённой семьи, отражая нравственную позицию всех её членов. Многие традиции переходят из поколения в поколение, полностью воспринимаясь молодой семьёй современного общества. Приобщение детей с самого раннего детства к семейным традициям прививает им важность семьи и семейных взаимоотношений [1, с. 3].

Каждый из нас стремится создать в своей семье уют, атмосферу гостеприимности, неповторимости, чтобы, находясь вдали от дома, каждый из членов семьи понимал, что его там ждут, обязательно выслушают и поймут, окажут поддержку и помощь в трудную минуту. В каждой семье обязательно должны быть традиции, которые впоследствии дети перенесут во взрослую жизнь и свои семьи. Колыбельная песенка перед сном, сказ-

ка на ночь, легендарные «семейные обеды в выходные» — всё то, что имеет большое значение для становления настоящей семьи. Кроме того, это особенно важно для ребёнка, которому это помогает ощутить себя значимой частью фамилии. Всё это создает уютную дружественную атмосферу, стабильность и взаимопомощь в семье.

Основная часть. Выражение «моя родословная» уже прочно вошло в наш лексикон. Часто составление и изучение родословных становится общим делом семьи, помогающим найти контакт между старшим и младшим поколениями.

Поиск и исследования материалов в домашних и государственных архивах, встречи с людьми, знавшими представителей того или иного рода — первая ступень к серьёзной научной работе, познанию нетрадиционной истории своей страны, своего края. Историю делают люди, мы с вами. Нужно с особым тактом открывать страничку за страничкой семейных и родовых хроник. Решать, о чём можно, а о чём нельзя говорить публично. Прикасаясь к жизни своих предков, мы входим в прошлое, которое обволакивает нас, становится ближе.

Изучать свою родословную можно бесконечно. Семья развивается своим чередом: появляется ребёнок, вырастает, женится, создаётся новая семья, рождаются дети... И так испокон веков.

Память о своих предках люди хранят с доисторических времен. Когда-то имена и сведения о родственниках передавались из уст в уста. Потом родственные связи стали изображать в виде дерева, отсюда и пошло название «Родословное или генеалогическое древо», которое, по сути, было прообразом родословных таблиц. Затем все данные о родственниках начали заносить в родословные росписи.

При составлении родословного древа семьи в процессе общения с родственниками (членами фамилии), знакомыми из рассказов становятся известными факты о соблюдении традиций и обычаев в конкретной семье.

Традиции и обычаи в семье составляют духовную ауру дома, включая в себя и уклад жизни, и распорядок дня, и взаимоотношения членов семьи, и различные ежедневные ритуалы. Дом, «привыкая» к своим жильцам, улавливает их энергетику, взаимоотношения и ритм жизни, и как бы подстраивается под него. Нередко соблюдение традиций помогает нам жить. Какими бы странными порой обычаями ни были, важно, чтобы они не были надуманными. Они должны входить в вашу жизнь естественно [2, с. 38].

Во многих семьях вошло в привычку собираться за общим столом по вечерам и за чаем обсуждать события уходящего дня, строить планы на будущее. Родители рассказывают о том, как провели день и делятся своими впечатлениями, проявляют внимание к проблемам друг друга. Это же позволяет сделать и ребёнку (детям).

Прекрасной и полезной традицией является ежедневное чтение по вечерам, совместное обсуждение услышанного, высказывание своего мнения и выслушивание мнения других членов семьи.

Дружная и счастливая семья может придумать для себя «особое» приветственное слово, которое будет понятно только членам семьи. Интересно, если при приветствии друг друга, кто-то один произносит первую половину слова, а его собеседник его заканчивает. Тоже самое относится к прощанию. Можно придумать забавные пожелания друг другу на весь день.

Кухня таит в себе огромный простор для фантазии относительно создания семейной традиции. Или, например, кулинарные способности кого-то из членов семьи. Замечательно, когда в выходные дни вся семья собирается в доме за семейным обедом или ужином. Важно, чтобы это событие не сводилось к унылому поеданию деликатесов, а запомнилось в виде праздничного мероприятия, сопровождаемого смехом и улыбками членов семьи, весельем, звоном бокалов и ароматом вкусных домашних блюд.

А ещё, будет весело и интересно, если малыш тоже будет участвовать в приготовлении какого-либо традиционного кулинарного изыска, который также займёт почётное место на праздничном столе. Или, например, можно с ребёнком каждое воскресенье готовить что-то новенькое из блюд традиционной кухни и кухни разных стран — тоже своего рода традиция. Ребёнку будет не только интересно осваивать приготовление чего-то нового, но и он наглядно сможет это увидеть и попробовать.

Как это ни парадоксально звучит, но самой лучшей семейной традицией считается праздник дня рождения. Отмечать день рождения своего малыша вы можете как самый лучший семейный праздник, на который он пригласит своих лучших друзей. Это позволит ребёнку ощутить себя значимым членом семьи, научит его принимать гостей, и что немаловажно, сформирует у него традицию непременно отмечать день рождения. Взрослые на день рождения ребёнка могут придумать множество самых различных, но особенных только для него ритуалов. Например, отмечать рост ребёнка на специальной линейке, обводить ручку или ножку ребёнка, или создать фотогалерею, словом, всё то, что поможет ребёнку вспомнить свои детские годы и связанные с этим счастливые мгновения.

Очень сложно вырабатывать семейную традицию, когда дети стали взрослыми и у них уже сформировалось отношение к семье. Совсем другое дело, когда родители показывают ребёнку мир во всей его красоте, окружают его любовью и формируют стойкую жизненную позицию в течение всей жизни. Малыши воспринимают мир так, как делают это их родители. Именно от них зависит то, какое в последствие отношение будет иметь ребёнок к себе, окружающим и жизни в целом. Для него жизнь может казаться в виде бесконечного праздника или интересного и увлекательного путешествия, а может представляться в виде пугающей вылазки по диким местам или в виде неблагоприятного тяжелого труда, который ожидает его сразу после окончания школы.

Создать собственные традиции в семье, которые будут передаваться от детей к внукам, может каждый из нас. Только при этом необходимо учитывать, чтобы то или иное событие было ярким и запоминающимся для ребёнка, а главное — позитивным, чтобы повторяющееся событие соблюдалось в обязательном порядке,

независимо от чего-либо, и главное, чтобы в этом традиционном событии было что-то, что влияло бы на чувства и восприятие ребёнка.

Семейные походы в театр или выезд на природу, совместный просмотр нового детского кино, поездки к бабуле на каждый день рождения и обязательное изготовление для неё подарков собственными руками — всё это является обязательной составляющей семьи, залогом прекрасного душевного самочувствия, сохранения благоприятной обстановки в семье.

Совместные усилия педагогических работников и родителей позволяют постепенно подвести ребёнка к элементарному осознанию роли семьи в жизни человека и, прежде всего, его самого, сформировать первые представления о системе семейных и родственных отношений, помочь понять своё место в этой системе, сформировать понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к своим близким, научить любить свою семью.

Заключение Если в большинстве случаев семейные традиции и ритуалы приносят лишь радость и удовольствие, а не ограничения, это способствует укреплению в детях чувства целостности и единения семьи, ощущение неповторимости дома и собственной уверенности в будущем. Внутреннее тепло и оптимизм в нас формируется с детства, поэтому, чем больше это заряд, тем лучше. Чем счастливее и радостнее детство ребёнка, тем счастливее он будет в дальнейшей взрослой жизни.

Список цитируемых источников

1. Учебная программа дошкольного образования / Министерство образования Республики Беларусь. — Минск : Нац. ин-т образования, 2022. — 416 с.
2. Маленькие граждане большой страны: программа патриотического воспитания детей дошкольного возраста «Стадчына» / авт. сост. Л. В. Дубовская // под ред. В. М. Телеченко. — Мозырь : Содействие, 2007. — 160 с.

УДК 373.2

О. Л. Дудкина, С. В. Кондратюк

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ТУРИЗМ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К ЖИВОЙ ПРИРОДЕ

Введение. В настоящее время требования экологической образованности и культуры становятся неотъемлемыми качествами общей культуры личности. Всё больше внимания уделяется экологическому образованию, формированию экологического сознания, экологической культуры.

Дошкольный возраст является первоначальным периодом формирования экологического сознания подрастающего поколения. В связи с этим у педагогических работников учреждений дошкольного образования возникает необходимость формирования познавательного интереса к природе, искренней любви и бережного отношения к животному и растительному миру, стремления к сохранению и преумножению природных богатств.

Познавательные интересы — это стремление ребёнка познавать новое, выяснять непонятное о качествах, свойствах предметов, явлений действительности, и желании проникнуть в их сущность, найти между ними связи и отношения [1, с. 234].

В «Учебной программе дошкольного образования» указывается, что в дошкольном возрасте закладывается позитивное отношение к природе, к себе и окружающим людям. В реализации данной задачи педагогические работники должны ориентироваться на воспитательный потенциал окружающей среды [2].

Основы экологической культуры могут быть заложены средствами экологического туризма в процессе занятий на экологической тропе и педагогически грамотно организованной деятельности. Важно, чтобы в процессе экологического воспитания приобретение знаний, умений и навыков не являлось самоцелью, а способствовало формированию познавательного интереса к живой природе. Чтобы «ребёнок дошкольного возраста мог оценить поведение человека в природе, высказать своё суждение, мнение, а также понять и принять позицию другого. Установлено, что на 5—6 году жизни более отчётливо начинают выявляться элементы экологического сознания ребёнка: интерес к природе, к определённым видам деятельности, эмоциональные реакции, более глубокие оценки поведения в природе. С шестого года жизни формируется способность к мотивированной оценке поведения в природе» [3, с. 153].

Таким образом, формирование познавательного интереса к живой природе в процессе занятий на экологической тропе играет ведущую роль в познавательном развитии детей дошкольного возраста. Психологи считают, что интерес в своём развитии выражен различными стадиями: любопытство, любознательность, познавательный интерес, теоретический интерес.