

Министерство образования Республики Беларусь  
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»

# **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

Межвузовский сборник научных статей  
с международным участием

Выпуск 9

*Рекомендовано  
редакционно-издательским советом  
учреждения образования  
«Барановичский государственный университет»*

Барановичи  
БарГУ  
2020

Межвузовский сборник содержит статьи, посвященные актуальным проблемам возрастной, педагогической и социальной психологии. Представлены результаты теоретико-эмпирических исследований и авторские методические разработки.

Адресуется специалистам системы профессионального образования, студентам учреждений высшего образования, аспирантам, научным и практическим работникам в области образования.

*Авторы опубликованных материалов несут ответственность за достоверность приведенных эмпирических данных, статистических данных, фактов и цитат. Редакция может опубликовать материалы, не разделяя точку зрения автора (в порядке обсуждения).*

Редакционная коллегия:

д-р с.-х. наук, проф. В. И. Кочурко (*председатель*);  
канд. психол. наук, доц. Т. Е. Яценко (зам. председателя редколлегии, науч. ред.);  
д-р мед. наук, проф. С. А. Игумнов; д-р психол. наук, проф. Я. Л. Коломинский;  
д-р психол. наук Г. В. Лосик; д-р психол. наук, проф. В. В. Рубцов;  
д-р психол. наук, проф. В. И. Панов; д-р психол. наук, проф. М. В. Савчин;  
д-р психол. наук, проф. В. В. Селиванов; д-р филос. наук, доц. Н. А. Ореховская;  
канд. психол. наук, доц. О. В. Белановская; канд. психол. наук, доц. Т. Ф. Велента;  
канд. филос. наук А. Г. Иценко; канд. психол. наук Т. Д. Карягина; канд. психол.  
наук, доц. Е. А. Клешева; канд. психол. наук, доц. Е. И. Медведская;  
канд. психол. наук, доц. Н. И. Олифирович

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Предисловие</i> .....	6
<b>Адасько А. И., Янчий А. И.</b> Содержательные характеристики образа «Я» личности подросткового и юношеского возраста с разными уровнями мотивации достижения .....	7
<b>Алферова И. С.</b> Связь восприятия родительских установок и механизмов психологической защиты у подростков .....	15
<b>Белановская О. В., Бортулева Н. Л.</b> Смысложизненные ориентации виктимной личности в юношеском возрасте .....	21
<b>Белозерцева Н. В.</b> Формирование мотивации профессиональной деятельности у студентов-инвалидов в условиях инклюзивного образования .....	30
<b>Болкунов А. В., Янчий А. И.</b> Структура одиночества религиозной личности .....	39
<b>Ворошилина И. В.</b> Психологическое благополучие ребенка с разной структурной организацией семьи повторного брака .....	49
<b>Гонина О. О., Жарова М. А.</b> Общение дошкольников с родителями как фактор мотивационной готовности к школьному обучению .....	57
<b>Дикова В. В.</b> Ориентация на развитие как фактор профессионального развития будущих педагогов .....	65
<b>Елисеева-Сеттергрэн Н. В., Боброва Е. С.</b> Нарушение сенсорной интеграции в детском возрасте .....	72
<b>Зубков В. А.</b> Чувственное и рациональное в формировании оперативного образа у летного состава .....	80
<b>Иванова С. П.</b> Современная российская семья как субъект воспитания на первичном этапе формирования у детей идентичности школьника ..	87
<b>Иценко А. Г.</b> «Религиозный опыт» в концептуальных построениях У. Джеймса — рецепция С. Л. Франка .....	97
<b>Кебеева А. О., Макашкулова Г. Б., Ибрагимова У. О.</b> Развитие самооценки студентов .....	111
<b>Кишея И. Л., Астрейко А. В.</b> Полорольевые различия во взглядах на воспитание детей (на примере периода взрослости) .....	118
<b>Королькова Н. А., Лустенкова Н. А.</b> Решение проблем современной семьи с особенным ребенком и формирование толерантного сознания социума в инклюзивном пространстве через подготовку родителей-волонтеров .....	123
<b>Кузнецова Е. Н.</b> Особенности школьной мотивации обучающихся в условиях федеральных государственных образовательных стандартов ..	131
<b>Ленкова А. А., Топузидис Г. Г.</b> Психологические аспекты волонтерской деятельности .....	137
<b>Лешкевич Е. В.</b> Взаимосвязь толерантности к неопределенности и жизнестойкости студентов .....	147
<b>Ливенкова Е. А.</b> Особенности мотивации достижения в подростковом возрасте: обзор современных исследований .....	155

<b>Мазуркевич Е. В.</b> Эмоциональная сфера подростков со склонностью к табачной аддикции . . . . .	166
<b>Макеева Е. С., Сидорова М. В.</b> Особенности конфликтологической компетентности студентов экономического профиля обучения . . . . .	170
<b>Малиновский Е. Л.</b> Личностное мужество как образовательная инновация . . . . .	180
<b>Мириуца Е. В.</b> Копинг-стратегии как фактор школьной адаптации в младшем школьном возрасте . . . . .	187
<b>Мешкова И. В.</b> Ценностные карьерные ориентации как фактор профессионального самоопределения студентов педагогического вуза . . . . .	194
<b>Нестер Е. Ф., Ващук О. И.</b> Взаимосвязь креативности и волевых качеств личности у студентов педагогических специальностей . . . . .	202
<b>Нестер Е. Ф., Малиновская А. В.</b> Специфика страхов креативных детей старшего дошкольного возраста . . . . .	209
<b>Полушкина И. В.</b> Особенности копинг-стратегий у студентов с разными типами пищевого поведения . . . . .	217
<b>Прохорова И. К.</b> Использование метода кейсов при подготовке будущего учителя . . . . .	227
<b>Рзаева Ж. В., Матюшкова О. П.</b> Половые различия в эмпатических способностях студентов . . . . .	235
<b>Рзаева Ж. В., Шакалида К. В.</b> Особенности личностных черт женщин, воспитывающих детей разного пола . . . . .	243
<b>Сергеева Е. В.</b> Семейный клуб как форма организации взаимодействия семьи и учреждения образования в вопросах профилактики девиантного поведения учащихся . . . . .	252
<b>Слепович Е. С., Поляков А. М.</b> Инклюзивное образование в контексте проблемы развивающего сотрудничества . . . . .	256
<b>Соболь Н. Б.</b> Влияние дисфункциональной семьи на формирование личности ребенка . . . . .	265
<b>Стенищева А. А.</b> Формирование этнокультурной идентичности подростков в отечественной литературе . . . . .	273
<b>Суворова Г. М.</b> Психология развития культуры безопасности школьников в условиях санаторно-лесной школы . . . . .	279
<b>Таджибаева Ж. С.</b> Педагогические условия социализации детей-сирот в условиях школы-интерната . . . . .	284
<b>Терещенко В. В.</b> Исследование взаимосвязи виктимности и суверенности психологического пространства у школьников и студентов . . . . .	289
<b>Топанова Г. Т., Казиманова М. Д.</b> Способы обучения психологическому консультированию в экзистенциальной психологии: ограничения и необходимость перемен . . . . .	298
<b>Тютюева И. А.</b> Затруднения звукопроизношения у дошкольников при подготовке к школе . . . . .	305
<b>Ческидова И. Б.</b> Подготовка студентов педагогического высшего учебного заведения к работе в условиях инклюзивного образования . . . . .	310
<b>Шматкова И. В.</b> Нарушения привязанности как предпосылка созависимого поведения . . . . .	317

<b>Щурко Н. И., Кивайко В. Н.</b> Внеучебная деятельность — важный элемент формирования профессиональных управленческих качеств. . . . .	328
<b>Юхновец Т. И.</b> Сравнительный аспект низкосубъектных и высоко-субъектных студентов-дефектологов . . . . .	337
<b>Яценко Т. Е.</b> Девиктимизация как коррекция педагогами виктимности личности в подростковом возрасте . . . . .	350
<b>Яценко Т. Е., Иценко А. Г., Мусийчук М. В.</b> Роль ожидания и притязания в браке девушек и юношей, склонных к виктимному поведению . . . . .	359
<b>Яценко Т. Е., Аникевич А. А.</b> Предикторы амбивалентной привязанности в романтических и дружеских отношениях в раннем юношеском возрасте . . . . .	368
<b>Яценко Т. Е., Ермолович Д. М.</b> Предикторы академической прокрастинации юношей и девушек . . . . .	374
<b>Яценко Т. Е., Кульба А. В.</b> Образ тела личности, склонной к неинструментальному виктимному поведению, в юношеском возрасте . . . . .	380
Сведения об авторах . . . . .	386

Репозиторий БаФУ

**А. И. Адасько, А. И. Янчий**

*Учреждение образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Гродно, Беларусь*

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБРАЗА «Я» ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВОГО И ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА С РАЗНЫМИ УРОВНЯМИ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ**

В статье представлены результаты эмпирического исследования образа «Я» подростков и юношей с разными уровнями мотивации достижения. Раскрываются содержательные характеристики таких сфер системы самовосприятия респондентов, как «Я в своих собственных глазах», «Я в глазах мамы», «Я в глазах папы» и «Я в глазах сверстников».

**Ключевые слова:** достижение успеха; избегание неудач; мотивация достижения; образ «Я».

Библиогр.: 3 назв.

**A. I. Adasko, A. I. Yanchiy**

*Yanka Kupala Grodno state University, Grodno, Belarus*

## **CHARACTERISTICS OF SELFIMAGE OF ADOLESCENTS AND ADULTS WITH DIFFERENT LEVELS OF ACHIEVEMENT MOTIVATION**

The article presents the results of an empirical study of the image of adolescents and young men with different levels of achievement motivation. The article reveals the content characteristics of such spheres of the respondents' self-perception system as "I am in my own eyes", "I am in the eyes of my mother", "I am in the eyes of my father" and "I am in the eyes of my peers".

**Key words:** success achievement; failure avoidance; achievement motivation; image-I. Ref.: 3 titles.

**Введение.** Вопросы, касающиеся особенностей восприятия себя личностью, всегда представляли интерес для психологии. В настоящее время исследование в рамках данной проблемной обла-

сти осуществляются по нескольким направлениям: изучаются изменения в содержании образа «Я» и его компонентов в онтогенезе; выявляется степень достоверности и объективности системы представлений человека о себе; прослеживается динамика структуры «Я» в целом. Однако, несмотря на это, её отдельные аспекты по-прежнему не освещены. В частности, остается неясным то, каким образом система представлений человека о себе определяет его жизненную позицию в отношении выполняемой деятельности (учебной, спортивной, бытовой, досуговой и др.), влияет на степень её успешности и формирует в целом конструктивную мотивацию к её реализации.

Образ «Я» личности формируется в подростковом возрасте, претерпевает существенные трансформации по мере её взросления и приблизительно к концу юношеского возраста достигает относительной устойчивости. Мы полагаем, что содержательные характеристики, заложенные на этом возрастном этапе в основу «Я» человека, служат предпосылкой для дальнейшей успешности выполняемой деятельности. В связи с этим цель нашего исследования: изучить структурно-содержательные характеристики образа «Я» подростков и юношей с разными уровнями мотивации достижения.

**Основная часть.** В качестве респондентов исследования выступили учащиеся государственного учреждения образования «Средняя школа № 2 г. Щучина» (Гродненская область) и студенты учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы». Общее количество опрошенных составило 368 человек в возрасте от 11 до 23 лет, из которых 196 — лица женского пола, остальные 172 — лица мужского пола.

Для сбора эмпирических данных о структурно-содержательных характеристиках образа «Я» была использована методика, построенная на основе «Репертуарных решеток» Дж. Келли [1]. Стимульный материал включает 50 пар противоположных качеств, характеризующих такие аспекты образа «Я», как когнитивный, деятельностный, аффективный, нравственный, коммуникативный и физический. Процедура исследования предполагает, что испытуемый должен выбрать из каждой пары предлагаемых ему качеств то, которое характеризует его самого с его точки зрения («Я в своих собственных глазах»), а также по мнению его родителей («Я в гла-

зах мамы» и «Я в глазах папы») и сверстников («Я в глазах сверстников»). Для получения данных об уровне мотивации достижения использована модификация теста-опросника А. Мехрабиана для измерения мотивации достижения М. Ш. Магомед-Эминова [2].

В результате проведенного исследования были получены следующие данные. В первую очередь стоит обратить внимание на блок данных, отражающих содержательные характеристики образа «я в собственных глазах» подростков и юношей с разными уровнями мотивации достижения. Именно этот аспект системы самовосприятия наиболее полно раскрывает представления подростков и юношей о собственной личности и позволяет проследить их динамику относительно доминирующей мотивационной тенденции.

Образ «Я» респондентов, мотивированных на достижение успеха, характеризуется преобладанием положительных личностных самоописаний над отрицательными в каждом из составляющих его структуру компонентов: когнитивном, деятельностном, аффективном, нравственном, физическом и коммуникативном. Подобная тенденция прослеживается во всех исследуемых половозрастных группах и позволяет сделать вывод о том, что позитивная система самовосприятия личности в подростковом и юношеском возрасте сопряжена с мотивацией к достижению успеха. Выявленная закономерность может быть объяснена тесной связью трех составляющих элементов самосознания: самопознания, самоотношения и саморегуляции [3]. Положительно окрашенные индивидуально-личностные характеристики, являющиеся результатом самопознания и составляющие психологическую картину «Я» человека, способствуют его положительному самоотношению. На этой основе осуществляется регуляция поведения и деятельности, направленных, как правило, на эффективную реализацию личностью собственных качеств в целях достижения высоких результатов.

Качественно иные структурно-содержательные характеристики образа «Я» наблюдаются у респондентов с доминирующей мотивацией к избеганию неудач.

В частности, у девочек младшей подростковой группы наряду с позитивными отмечаются негативные представления о себе, преимущественно затрагивающие такие аспекты их системы самовосприятия, как деятельностный, когнитивный, коммуникативный,

аффективный и физический. Наибольшая доля приписываемых себе отрицательных качеств зафиксирована в показателе идентичности «деятельностное Я». Респонденты данной половозрастной группы зачастую описывали себя такими качествами, как «робкая», «бесцельная», «уступчивая», «непунктуальная», «безынициативная» и др. При этом у девочек 14—15 лет негативные характеристики себя затрагивают все структурно-содержательные аспекты их системы представлений о себе и преобладают над позитивными самоописаниями в аффективном, физическом, деятельностном и когнитивном компонентах их образа «Я». Наиболее часто встречающиеся качества, которыми девочки характеризовали себя: «унылая», «тревожная», «слабая», «некрасивая», «боязливая», «рассеянная», «ленивая», «неуспешная», «неуверенная», «бездарная» и др.

У мальчиков 11—13 лет наряду с позитивными отмечаются негативные представления о себе, отражающиеся преимущественно в характеристиках физического, деятельностного, нравственного, когнитивного и коммуникативного компонентов их образа «Я». Наибольшее количество отрицательных самоописаний представлено в показателе идентичности «физическое Я». Мальчики часто описывали себя такими качествами, как «непривлекательный», «неряшливый», «безответственный», «безынициативный», «грубый», «разочарованный» и др. В свою очередь, у мальчиков старшей подростковой группы негативные характеристики себя затрагивают все структурно-содержательные аспекты их системы представлений о себе и в наибольшей степени представлены в таких сферах их образа «Я», как когнитивная, деятельностная и физическая. Качества, которыми респонденты данной половозрастной группы характеризовали себя: «бесцельный», «неусидчивый», «неуспешный», «неуверенный», «осторожный», «непривлекательный» и др.

Схожие тенденции в восприятии себя при доминирующей мотивации к избеганию неудач прослеживаются в подгруппах респондентов юношеского возраста. Отрицательные характеристики распространяются фактически на все сферы их системы представлений о себе. У девушек 16—18 лет негативные представления о себе представлены преимущественно в таких структурных составляющих их образа «Я», как деятельностная, физическая, когнитивная и аффективная. Они наиболее часто описывали себя такими качествами, как «боязливая», «рассеянная», «уступчивая»,

«неуспешная», «неуверенная», «осторожная», «некрасивая», «слабая», «бездарная», «консервативная», «неосведомленная», «тревожная», «пессимистка» и др. При этом у девушек позднего юношеского возраста негативные характеристики себя в наибольшей степени затрагивают коммуникативный, аффективный, деятельностный и когнитивный компоненты их образа «Я». Качества, которыми они характеризовали себя: «необщительная», «аутсайдер», «конфликтная», «унылая», «тревожная», «робкая», «ленивая», «нетерпеливая», «пассивная», «бездарная», «бесхитростная» и др.

У парней раннего юношеского возраста негативные представления о себе отражаются преимущественно в характеристиках физической и когнитивной составляющих образа «Я». Они часто описывали себя такими качествами, как «непривлекательный», «неряшливый», «безразличный», «консервативный», «некритичный» и др. В свою очередь, у парней 18—23 лет негативные самоописания в наибольшей степени представлены в таких сферах их образа «Я», как аффективная, деятельностная, коммуникативная и физическая. Качества, которыми они характеризовали себя: «пессимист», «печальный», «унылый», «ленивый», «пассивный», «медлительный», «неуспешный», «безынициативный», «необщительный», «аутсайдер», «недоверчивый», «некрасивый», «слабый» и др.

Обобщая представленные данные, можно сделать вывод о том, что образ «Я» респондентов, мотивированных на избегание неудач, характеризуется наличием значительно большего количества негативных самоописаний по сравнению с образом «Я» респондентов, мотивированных на достижение успеха. При этом по мере взросления личности и перехода ее из подросткового к юношескому возрасту отмечается тенденция к увеличению доли отрицательных характеристик себя как в общей структуре системы самовосприятия, так и в отдельных ее составляющих в количественном и качественном отношении: приписываемые себе негативные качества становятся более разнообразными и существенно возрастают в объеме. Подобная тенденция может быть объяснена тем, что наряду с развитием личности растет и её самокритичность. Это выражается в том, что в зависимости от обстоятельств человек вполне адекватно осознает и признает как сильные, так и слабые свои стороны.

Таким образом, доминирование мотивационной ориентации на успех в подростковом и юношеском возрасте сопряжено с позитивной системой самовосприятия личности, а доминирование мотивационной ориентации на избегание неудач — с негативной.

Следует обратить внимание на то, что подобная тенденция прослеживается и в рамках таких областей образа «Я» подростков и юношей, как «Я в глазах мамы», «Я в глазах папы», «Я в глазах сверстников». Однако в случае преобладания мотивационной установки на избегание неудач негативные аспекты самовосприятия затрагивают разные компоненты идентичности в разных половозрастных подгруппах респондентов.

*Образ «Я в глазах мамы» в подгруппах респондентов с мотивационной тенденцией к избеганию неудач.*

У девочек 11—13 лет наряду с позитивными отмечаются негативные представления о себе, преимущественно затрагивающие деятельностный компонент образа «Я». У девочек старшего подросткового возраста отрицательные характеристики себя затрагивают, помимо деятельностной, аффективную, когнитивную, нравственную и физическую сферы их системы представлений о себе.

Образ «Я» мальчиков младшего подросткового возраста характеризуется существенным преобладанием позитивных самоописаний над негативными. Несмотря на доминирование мотивационной ориентации на избегание неудач, они характеризовали себя положительными качествами. Это свидетельствует о том, что в глазах родителей (аналогичные данные были получены и в блоке данных «Я в глазах папы») мальчики сохраняют тенденцию к безусловному позитивному самовосприятию, которая была выявлена на первом этапе эмпирического исследования. Это может быть обусловлено их более поздним психологическим созреванием в сравнении с девочками. В свою очередь, у мальчиков 14—15 лет отрицательные характеристики себя в наибольшей степени представлены в когнитивной и деятельностной сферах образа «Я».

У девушек раннего юношеского возраста негативные представления о себе представлены преимущественно в таких составляющих образа «Я», как деятельностная, аффективная, когнитивная, физическая и коммуникативная. У девушек 18—23 лет — в аффективной, деятельностной и коммуникативной составляющих образа «Я». У парней 16—18 лет — в деятельностной, коммуни-

кативной, физической и когнитивной составляющих образа «Я». У парней позднего юношеского возраста — в аффективной, коммуникативной, деятельностной, нравственной и когнитивной составляющих образа «Я».

*Образ «Я в глазах папы» респондентов с доминирующей мотивацией избегания неудач.*

У девочек младшего подросткового возраста наряду с позитивными отмечаются негативные представления о себе, преимущественно затрагивающие деятельностный компонент их образа «Я». У девочек 14—15 лет отрицательные характеристики себя затрагивают, помимо деятельностной, аффективную и когнитивную сферы их системы представлений о себе.

Образ «Я» мальчиков 11—13 лет, как уже отмечалось ранее, характеризуется существенным преобладанием позитивных самоописаний над негативными. У мальчиков старшего подросткового возраста отрицательные характеристики себя в наибольшей степени представлены в когнитивной и коммуникативной сферах образа «Я».

У девушек 16—18 лет негативные представления о себе преимущественно представлены в таких составляющих образа «Я», как деятельностная, когнитивная и аффективная. У девушек позднего юношеского возраста — в деятельностной, аффективной и коммуникативной составляющих образа «Я». У парней раннего юношеского возраста — в когнитивной и деятельностной составляющих образа «Я». У парней 18—23 лет — в аффективной, коммуникативной, деятельностной, когнитивной и нравственной составляющих образа «Я».

*Образ «Я в глазах сверстников» в подгруппах респондентов с доминирующей мотивацией избегания неудач.*

У девочек 11—13 лет наряду с позитивными отмечаются негативные представления о себе, преимущественно затрагивающие когнитивный, деятельностный, аффективный и физический компоненты их образа «Я». У девочек старшего подросткового возраста отрицательные характеристики затрагивают деятельностную, аффективную, физическую, когнитивную и коммуникативную сферы их системы представлений о себе.

У мальчиков младшего подросткового возраста наряду с позитивными отмечаются негативные представления о себе, отражающиеся преимущественно в характеристиках когнитивного, аффективного, нравственного, коммуникативного и физического показа-

телей идентичности. У мальчиков 14—15 лет отрицательные характеристики себя в наибольшей степени представлены в когнитивной, деятельностной, коммуникативной, физической и нравственной сферах образа «Я».

У девушек раннего юношеского возраста негативные представления о себе преимущественно представлены в таких составляющих их образа-«Я», как деятельностная, физическая, когнитивная, аффективная и коммуникативная. У девушек 18—23 лет — коммуникативная и аффективная составляющие образа «Я».

У парней 16—18 лет — в физической, коммуникативной, когнитивной и деятельностной составляющих образа «Я». У парней позднего юношеского возраста негативные самоописания затрагивают все структурно-содержательные аспекты их системы самовосприятия, однако в наибольшей степени представлены в таких сферах образа «Я», как аффективная и коммуникативная.

**Заключение.** Результаты эмпирического исследования свидетельствуют о существовании качественных различий в системе самовосприятия подростков и юношей с разными уровнями мотивации достижения: позитивный образ «Я» личности сопряжен с ее стремлением к эффективной самореализации и достижению успехов в выполняемой деятельности, тогда как негативный — со склонностью избегать неудачи. Подобная тенденция прослеживается по отношению к каждой из изучаемых структурных областей системы представлений о себе респондентов подросткового и юношеского возраста. Однако в случае преобладания мотивационной установки на избегание неудач негативные аспекты самовосприятия затрагивают разные компоненты идентичности в разных половозрастных подгруппах выборочной совокупности.

#### Список цитируемых источников

1. Франселла, Ф. Новый метод исследования личности : рук. по репертуар. личност. методикам / Ф. Франселла, Д. Баннистер ; пер. с англ. / общ. ред. и предисл. Ю. М. Забродина, В. И. Похилько. — М. : Прогресс, 1987. — 236 с.
2. Фетискин, Н. П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов. — М. : Изд-во Ин-та Психотерапии, 2002. — 490 с.
3. Крылова, Н. Н. Самосознание: строение и взаимодействие структурных компонентов / Н. Н. Крылова // Вестн. Пенз. гос. ун-та. — 2015. — № 1 (9). — С. 36—40.

Материал поступил в редколлегию 10.06.2019