

4. Волкова, Л. С. Логопедия : учеб. для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов / под. ред. Л. С. Волковой ; 2-е изд. — М. : Просвещение : Владос, 2015. — 544 с.
5. Сорокун, П. А. Формирование пространственных представлений у младших школьников : автореф. дис. ... канд. пед. наук / П. А. Сорокун. — М., 2006. — 16 с.
6. Яковлева, Н. М. Развитие пространственных представлений в процессе усвоения мер длины у учащихся 1—2 классов : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н. М. Яковлева. — М., 2009. — 17 с.
7. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по коррекции дизорфографии у младших школьников / И. В. Прищепова. — СПб. : РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. — 322 с.

УДК 376.37

Герасименя Лариса Ивановна

*Государственное учреждение образования «Детский сад № 1 г. Ганцевичи»,
Ганцевичи, Республика Беларусь, ddu1@gancevichi.edu.by*

СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА С ВОСПИТАТЕЛЯМИ, УЗКИМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ И ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ВОСПИТАННИКОВ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ГРУППЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Успешное преодоление выявленных нарушений у воспитанников с особенностями психофизического развития группы интегрированного обучения и воспитания возможно при условии создания лично-ориентированного взаимодействия и скоординированной работы всех педагогических работников учреждения дошкольного образования, а также законных представителей на интегративной основе.

Ключевые слова: воспитанники с особенностями психофизического развития; группа интегрированного обучения и воспитания; взаимодействие педагогов и законных представителей; коррекционно-педагогическая помощь.

Gerasimenia Larisa Ivanovna

State Educational Institution “Kindergarten No. 1 Gantsevichi”, Gantsevichi, the Republic of Belarus, ddu1@gancevichi.edu.by

THE SYSTEM OF INTERACTION OF THE TEACHER-DEFECTOLOGIST WITH EDUCATORS, NARROW SPECIALISTS AND LEGAL REPRESENTATIVES FOR THE SUPPORT OF PUPILS WITH SPECIAL FEATURES OF PSYCHOPHYSICAL DEVELOPMENT IN THE GROUP OF INTEGRATED EDUCATION AND UPBRINGING

Successful overcoming of the identified disorders in pupils with special psychophysical development of the integrated learning and upbringing group is possible provided that personality-oriented interaction and coordinated work of all pedagogical staff of the preschool educational institution, as well as legal representatives are created on an integrative basis.

Key words: pupils with special features of psychophysical development; a group of integrated education and upbringing; interaction of teachers and legal representatives; correctional and pedagogical assistance.

Введение. Анализируя ситуацию, которая сегодня сложилась в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, очень заметным стало количество детей, имеющих особенности психофизического развития (далее — ОПФР) и требующие обучение и воспитания в группе интегрированного обучения и воспитания. Каждый гражданин Республики Беларусь имеет право на образование [1, с. 11].

В настоящее время в государственном учреждении образования «Детский сад № 1 г. Ганцевичи», функционирует четыре группы интегрированного обучения и воспитания, где восемь воспитанников с ОПФР разного возраста получают квалифицированную коррекцию отклонений в физическом, речевом и психическом развитии. Лицам с особенностями психофизического развития при получении образования оказывается коррекционно-педагогическая помощь и создаются специальные условия для получения образования с учетом особенностей их психического развития [1, с. 13].

В учреждении дошкольного образования созданы специальные условия для успешного осуществления коррекционно-педагогической помощи детям с ОПФР: создана специальная предметно-развивающая среда с учетом особенностей детей с ОПФР; образовательный процесс включает реализацию образовательных программ специального образования; совместная согласованная деятельность учителя-дефектолога, воспитателей дошкольного образования, помощника воспитателя, узких специалистов (педагога-психолога, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания) и законных представителей; психолого-педагогическое сопровождение детей с ОПФР; четкая организация жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня.

Основная часть. Образовательный процесс при реализации образовательных программ специального образования носит коррекционную направленность и организуется с учетом структуры и степени тяжести нарушений в физическом и (или) психическом развитии и возраста обучающихся на основании учебно-программной документации образовательных программ специального образования [1, с. 416].

Практика показывает, что эффективность образовательного процесса с воспитанниками с ОПФР в группе интегрированного обучения и воспитания в большей части зависит от слаженного взаимодействия в работе учителя-дефектолога, воспитателя, педагога-психолога, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания, помощника воспитателя и родителей.

В нашем учреждении дошкольного образования учитель-дефектолог является организатором и координатором всей коррекционной работы с детьми с ОПФР.

Взаимодействие специалистов начинается с момента зачисления ребёнка с ОПФР в учреждение дошкольного образования, участники образовательного процесса знакомятся с заключением психолого-медико-педагогической комиссии Центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Далее осуществляется разноплановая работа с родителями и нормально развивающимися детьми группы, проводятся соответствующие мероприятия, идёт включение воспитанника с ОПФР в группу интегрированного обучения и воспитания (знакомство воспитанника с воспитателем, учителем-дефектологом, сотрудниками учреждения, помещениями учреждения дошкольного образования, территорией).

Одновременно осуществляется комплексное психолого-педагогическое обследование воспитанника, которое совместно проводят учитель-дефектолог, педагог-психолог на основе методик, используемых в работе данных специалистов. Воспитатели дошкольного образования изучают ребёнка на занятиях и в повседневной жизни — в процессе проведения режимных моментов, на прогулке, во время нерегламентированной деятельности.

Результаты совместно обсуждаются и анализируются, изучается содержание программы и намечается индивидуальный план работы с конкретным воспитанником, при необходимости разрабатывается программа сопровождения воспитанника, если этого требуют результаты обследования.

На следующем этапе воспитанник адаптируется к условиям данной группы (комфортно, уверенно чувствует себя, контактирует с детьми и сотрудниками учреждения дошкольного образования, которые работают в этой группе, участвует в режимных моментах). На этом этапе также реализуются программы специального образования при проведении занятий по образовательным областям и индивидуальных коррекционных занятий учителем-дефектологом, педагогом-психологом, воспитателями дошкольного образования, руководителем физического воспитания, музыкальным руководителем. Продолжается работа по социально-бытовой ориентировке воспитанника, организовывается его свободная деятельность.

При организации образовательного процесса в группе интегрированного обучения и воспитания применяется недельное тематическое планирование. При изучении каждой темы учителем-дефектологом определяются задачи развития интеллектуальной деятельности, психических процессов, сенсомоторной сферы и речи, то есть словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей, подбираются пальчиковые гимнастики и физкультурные минутки, этот материал записывается в тетради взаимодействия и доступен каждому педагогу, работающему в группе.

Воспитатель дошкольного образования проводит с воспитанниками предшествующую занятиям с учителем-дефектологом работу по формированию представлений, понятий, по развитию словаря, тем самым обеспечивая необходимые знания и умения для достижения поставленных задач учителем-дефектологом. Материал занятий учителя-дефектолога закрепляется воспитателем в специально организованной и нерегламентированной деятельности (в режимных моментах, играх (дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных), на прогулке).

Практика показывает, что взаимосвязь и успех в работе зависит от владения учителем-дефектологом разделов программы воспитателя и наоборот, как хорошо знает воспитатель содержание тех видов деятельности, которые проводит учитель-дефектолог. Правильное планирование обеспечивает необходимую повторяемость и закрепление материала в разных видах деятельности детей и в различных ситуациях.

Немаловажную роль в группе интегрированного обучения и воспитания выполняет помощник воспитателя. Он осуществляет уход за детьми в течение всего времени пребывания в учреждении дошкольного образования, сопровождает на прогулку под руководством воспитателя дошкольного образования, участвует в образовательном процессе, выполняет рекомендации учителя-дефектолога, воспитателя дошкольного образования, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей.

Музыкальный руководитель на музыкальных занятиях, где присутствует воспитатель, организует деятельность с учетом индивидуальных особенностей воспитанников с ОПФР и одновременно осуществляет работу со всеми детьми группы по эстетическому и музыкальному воспитанию. Планирует различные виды деятельности коррекционной направленности: музыкально-дидактические игры, музыкально-ритмические движения, задания на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, игры на музыкальных инструментах (ударных и шумовых) и др.

Руководитель физического воспитания на физкультурных занятиях, где также присутствует воспитатель, а если нужно, то и помощник воспитателя, осуществляет физическое воспитание детей с учетом их физической подготовленности, индивидуальных особенностей и состояния здоровья. Приобщает детей группы к здоровому образу жизни, проводит с ними коррекционную работу, направленную на укрепление общей моторики, развитие дыхания, ориентировку в пространстве и т. д.

В группе интегрированного обучения и воспитания ведётся тетрадь взаимодействия, где отражается преемственность в работе участников образовательного процесса (учителя-дефектолога, педагога-психолога, руководителя физического воспитания, музыкального руководителя, воспитателя дошкольного образования)

группы. Тетрадь взаимодействия представляет собой таблицу, где отмечаются: лексическая тема недели; направления работы (заполняется учителем-дефектологом, педагогом-психологом, руководителем физического воспитания, музыкальным руководителем); содержание работы (заполняется учителем-дефектологом, педагогом-психологом, руководителем физического воспитания, музыкальным руководителем); дата проведения с детьми; результативность выполнения задания (заполняется воспитателем дошкольного образования).

Взаимосвязь в работе сотрудников учреждения, работающих в группе интегрированного обучения и воспитания, прослеживается в совместной подготовке и проведении праздников, развлечений, открытых просмотров, тематических недель и интегрированных занятий. Эти мероприятия являются итогом всего образовательного процесса с детьми за определенный период, в них раскрываются все возможности и успехи детей, поэтому над их подготовкой работают учитель-дефектолог, воспитатели, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, педагог-психолог и родители.

Одним из важных направлений преемственности в работе считаем совместное взаимодействие с родителями. Задачей педагогов является помочь родителям стать заинтересованными, активными и действенными участниками образовательного процесса. Педагоги разъясняют родителям о необходимости работы со своим ребёнком по заданиям, которые помогают закрепить полученные знания и умения во время пребывания в учреждении дошкольного образования, единстве требований педагогов и родителей. При работе с родителями наиболее эффективными являются следующие методы: беседа, консультация, показ занятия, участие в праздниках, зрелищных мероприятиях, выставки практических работ, фотогалереи.

Преемственность в работе сотрудниками учреждения при организации интегрированного обучения и воспитания хорошо прослеживается при осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития. При заполнении диагностической и индивидуальной карт психолого-педагогического сопровождения, подготовке представлений на воспитанников с ОПФР прослеживается взаимодействие учителя-дефектолога, узких специалистов, воспитателя, где обсуждаются результаты работы с воспитанниками с ОПФР в той или иной области. Это даёт возможность объективно представить воспитанника на заседании группы психолого-педагогического сопровождения, спланировать в дальнейшем образовательный процесс с воспитанником с ОПФР.

Заключение. Эффективность образовательного процесса в группе интегрированного обучения и воспитания зависит от чётко спланированной системы по реализации взаимодействия учителя-дефектолога, воспитателей, узких специалистов и законных представителей. Союз этих сотрудников и родителей, может помочь ребёнку с ОПФР, которые менее развитые в интеллектуальном плане, стать хорошими артистами, спортсменами, юными художниками, участвовать в конкурсах и побеждать.

Список цитируемых источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании : принят Палатой представителей 21 дек. 2021 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2021 г. — Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2022. — 400 с.

УДК 37

Горбатовская Татьяна Фёдоровна

*Государственное учреждение образования «Средняя школа № 17 г. Барановичи»,
Барановичи, Республика Беларусь, gorbatovskaya_tanya@mail.ru»*

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА ЧТЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ С НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫМИ РЕЧЕВЫМИ ПАТОЛОГИЯМИ В 1-М КЛАССЕ С ПОМОЩЬЮ СПЕЦИАЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ

В данной статье рассмотрена возможность применения специальных упражнений на уроках литературного чтения для формирования навыка правильного, беглого и осознанного чтения у детей первого класса с незначительными речевыми патологиями, которые используются и на занятиях с логопедом.

Ключевые слова: навык правильного; беглого и осознанного чтения; артикуляционные упражнения.

Gorbatovskaya Tatyana Fedorovna

*State Educational Institution “Secondary School № 17 of Baranavichy”, Baranavichy, the Republic of Belarus,
gorbatovskaya_tanya@mail.ru»*

FORMATION OF READING SKILLS OF THE FIRST-GRADE PUPILS WITH MINOR SPEECH PATHOLOGIES BY USING SPECIAL EXERCISES

This article presents the possibility of using special exercises in Reading lessons and in speech therapist's lessons for the first-graders who have minor speech pathologies, in order to develop the skill of correct, fluent and conscious reading.

Key words: skill of correct; fluent and conscious reading; articulation exercises.