

профилактической социально-педагогической деятельности; раскрытия механизмов и закономерностей формирования духовного здоровья личности и общества; изучения основ здоровьесберегающей деятельности специалистов системы образования; оценки эффективности; разработки психолого-педагогических здоровьесберегающих основ дальнейшего совершенствования образовательного процесса и др.

#### Список цитируемых источников

1. Селезнёв, А. А. Психологическое здоровье общества и социальная психология здоровья / А. А. Селезнёв // Дискуссионные проблемы социальной психологии : коллект. моногр. / отв. ред. А. Ю. Нагорнова. — Ульяновск : Зебра, 2018. — С. 105—119.
2. Губин, В. Д. Русская культура и феномен насилия / В. Д. Губин // Вопр. философии. — 1995. — № 5. — С. 3—5.
3. Фрейд, З. По ту сторону принципа наслаждения. Тотем и табу. «Я» и «Оно». Неудовлетворенность культурой / З. Фрейд. — Харьков : Книжный клуб «Клуб семейного досуга»; Белгород : Книжный клуб «Клуб семейного досуга», 2012. — 480 с.
4. Фрейд, З. Психоаналитические этюды / З. Фрейд. — Минск : Попурри, 2006. — 608 с.
5. Сагадеев, А. В. Ибн-Рушд (Аверроэс) / А. В. Сагадеев. — М. : Мысль, 1973. — 207 с.
6. Авдеев, Д. А. Очерки православной психотерапии. В помощь страждущей душе / Д. А. Авдеев. — М. : СофтИздат, 2012. — 464 с.
7. Зюбер, В. Словарь религий: иудаизм, христианство, ислам / В. Зюбер, Ж. Потен. — СПб. : Питер, 2009. — 656 с.
8. Фромм, Э. Анатомия человеческой деструктивности / Э. Фромм. — Минск : Попурри, 1999. — 624 с.
9. Левицкий, С. А. Трагедия свободы / С. А. Левицкий. — М. : Канон, 1995. — 512 с.
10. Новый большой иллюстрированный энциклопедический словарь. — М. : АСТ : Дизайн. Информация. Картография, 2004. — 1256 с.
11. Селезнёв, А. А. Психология здоровья : учеб.-метод. пособие / А. А. Селезнёв; БарГУ. — Барановичи, 2006. — 132 с.
12. Маслоу, А. Мотивация и личность / А. Маслоу. — СПб. : Питер, 2008. — 352 с.
13. Далай-лама. Мудрость Востока и Запада. Психология равновесия / Далай-лама, П. Экман. — СПб. : Питер, 2012. — 304 с.
14. Селезнёв, А. А. Основные положения и выводы психотерапии, ориентированной на психологическое здоровье личности / А. А. Селезнёв // Актуальные проблемы формирования психолого-педагогической культуры будущих специалистов : межвуз. сб. науч. ст. с междунар. участием. — Барановичи : РИО БарГУ, 2015. — Вып. 5 : в 2 ч. Ч. 1 : Психология / под науч. ред. д-ра психол. наук, проф. Я. Л. Коломинского; отв. ред. А. А. Селезнёв; Междунар. редкол.: И. В. Дубровина [и др.]. — С. 94—111.
15. Ждан, А. А. Жемчужины мысли / А. А. Ждан. — Минск : Современ. шк., 2010. — 864 с.

УДК 32-027.21 (075.8)

**В. Н. Свицкий**

*Учреждение образования «Белорусская государственная академия авиации», Минск*

## АКТУАЛЬНОСТЬ И ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАН В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Патриотизм, позиционируясь как основа консолидации белорусского общества, формирования сплочённого морального духа народа, как один из важнейших факторов обеспечения военной и шире — национальной — безопасности Республики Беларусь [8, с. 4; 4, с. 4; 5], является одним из главных концептов идеологии современного белорусского государства. В Концепции национальной безопасности патриотическое воспитание граждан рассматривается в качестве одного из основных направлений нейтрализации источников внутренних угроз и защиты от внешних угроз. В целях подготовки страны к обороне первостепенное внимание, согласно концепции, должно быть уделено «развитию в обществе патриотизма, воспитанию у граждан чувства ответственности за защиту Отечества» [5, разд. 4, гл. 8, ст. 55].

Обеспокоенность государства уровнем патриотизма различных слоёв населения на современном этапе неслучайна. На рубеже XX—XXI вв. наше общество столкнулось с серьёзными рисками, вызовами и угрозами, требующими кардинального совершенствования патриотического воспитания граждан.

В первую очередь это связано с обострением противоборства в мире в реалиях постиндустриального компьютерно-информационного общества. Небывалое обострение в мире информационно-консциентального противоборства значительно усложнило военно-политическую обстановку в мире и вокруг Республики Беларусь. В ситуации экспансии информационно-консциентального контента общества, с возрастанием тотальной связанности человека с информацией и усилением зависимости личности и общества от неё, в ситуации, когда при этом внешние угрозы национальной безопасности могут реализовываться через внутренние источники, по словам генерал-майора А. Н. Гуры, «необходимо достижение осознания гражданами того, что в современных условиях каждый из них является защитником своего Отечества, обеспечивая защиту национальных интересов Беларуси на своём конкретном участке, независимо от сферы и характера деятельности» [3, с. 39].

Развитие в белорусском обществе чувства патриотизма, усиление патриотического воспитания граждан становятся особо актуальными в контексте вступления в активную общественную жизнь нового — постсоветского — поколения людей, воспитанного на реалиях дико-прагматичного рыночного времени со всеми идеологическими и духовно-нравственными изъянами последнего, с его конкурентной средой

выживания и психологией индивидуализма. В перестроечное и постперестроечное время дух патриотизма в обществе значительно ослаб, патриотические ценности деформировались и девальвировались, появилось предвзятое отношение к патриотизму.

Кроме того, как заявил Президент Республики Беларусь А. Г. Лукашенко, выступая с ежегодным Посланием белорусскому народу и Национальному собранию 8 мая 2012 г., «вступает во взрослую жизнь новое, первое поколение белорусов, родившихся и выросших в суверенном государстве. Их Родина — Республика Беларусь. Их будущее — это будущее этой страны». «Новому поколению, — отметил Глава государства, — жить в новом времени — полном кардинальных изменений и тревожных вызовов. Наша с вами общая задача как эффективной власти современной Беларуси — сделать все, чтобы превратить эти вызовы в возможности и в успех страны. Но богатство — не самоцель. Убежден: движение вперед невозможно без искренней любви к Родине, земле предков, к своему народу. «Патриотизм проявляется не в словах и лозунгах, а в жизненной позиции человека, его повседневных трудах. В том, что он живет не только для себя, но и для своего Отечества». «Многое может меняться вокруг нас, но эта истина остается непоколебимой. Патриотизм был, есть и должен оставаться незыблемым постулатом нашей государственности. Это вечная ценность, которая скрепляет поколения» [6].

Очевидными факторами, оказывающими влияние на ослабление в обществе чувства патриотизма, готовности граждан к вооружённой защите независимости, территориальной целостности, суверенитета и конституционного строя Республики Беларусь, являются:

- экспансия в общественном сознании образцов массовой потребительской культуры, настраивающей индивида на удовлетворение материального интереса, ослабляющей духовные начала личности;
- негативные последствия процессов глобализации, ведущие к космополитизации ценностных установок личности, потере ею национально-культурной идентичности;
- утрата значительной частью населения, в особенности молодёжью, традиционных национально-культурных и религиозно-конфессиональных установок белорусского общества, размывание этих установок в индивидуальном и общественном сознании;
- распространение в мире и белорусском обществе идеологии плюрализма и либерализма, подрывающих устои традиционной народной этики должностования;
- чётко обозначившееся информационно-консциентальное противоборство, так называемое противоборство в сфере смыслов, призванное распространить в мире культурные образцы унифицированно-западного типа.

В Республике Беларусь много делается для организации патриотического воспитания граждан. Патриотическое воспитание в нашей стране носит системный характер, в нём задействованы как государственные организации, так и практически все общественные объединения, разработана и развивается нормативно-правовая база патриотического воспитания и т. д. Вместе с тем патриотическое воспитание граждан в стране связано с определёнными проблемами. Обозначение и осмысление их и составляет предмет нашего доклада.

Первая и главная, на наш взгляд, проблема патриотического воспитания — это проблема комплексности предпринимаемых усилий.

Комплексный подход предполагает обеспечение единства духовно-нравственного, культурно-этнического, информационно-просветительского, политического, пропагандистского, историко-культурного, социально-деятельностного и других направлений в формировании чувства патриотизма личности. Комплексность патриотического воспитания граждан предусматривает, что воспитательный процесс должен осуществляться во всех сферах, со всеми категориями граждан, на всех этапах их жизненного пути, всеми доступными формами и методами [4, с. 8]. Патриотическое воспитание при этом должно соответствовать социокультурной фактуре объекта воспитания. Содержание, методы, способы и формы педагогического и психологического воздействия на личность должны быть соотнесены с возрастом человека, спецификой его профессиональной деятельности, его интересами и пристрастиями. Патриотическое воспитание, вообще, не терпит унификации.

Реализуя принцип комплексности в современной социально-политической обстановке, очень важно учесть тот факт, что эффективность патриотического воспитания граждан явно зависит от успешности решения других проблем общества, от функционирования экономической, политической, социальной, духовно-нравственной сфер общества. Совершенствование системы патриотического воспитания граждан требует, таким образом, совершенствования всей деятельности государства и других политических институтов общества.

Чрезвычайно важным фактором комплексного подхода в патриотическом воспитании является в этом плане способность государства в максимальной степени гарантировать соблюдение в обществе принципа социальной справедливости. Осознание своего общества, своей страны как социально справедливой реальности значительно повышает градус патриотичности граждан.

Организуя систему патриотического воспитания, сегодня необходимо чётко осознавать национально-культурную природу чувства патриотизма, не искажая и не подменяя её какими-либо иными ценностными ориентациями личности.

Значимость национально-культурного контента в патриотическом воспитании граждан обуславливается тем, что именно осознание личностью и обществом своей национально-культурной принадлежности, своего потенциала самобытности обеспечивает аутентичность и полноценность развития личности, общества и государства. Способствуя процессу адекватной идентификации индивида в пространстве и времени, достижению социокультурной идентичности общества, установки национальной культуры выступают в качестве эффективного фактора интеграции субъектов культуротворческой деятельности и консолидации их усилий в различных сферах: политической, экономической, социальной, военной, правовой, религиозно-конфессиональной и др. Культура любой нации представляет собой особую целостную интегративную сферу смыслов, идей, ценностей, определяющих нравственную деятельность индивидов и сообществ людей.

Основу патриотического воспитания граждан Республики Беларусь в этом плане должна составлять чётко обозначенная национальная идеология государства. Национальная идеология в условиях глобализации необходима сегодня любому обществу, сохранившему в себе инстинкт самосохранения. Иначе общество рискует быть разметённым стихией космополитизма, мультикультурного плюрализма и хаоса.

Особого внимания в Республике Беларусь на современном этапе требуют вопросы сохранения и пропаганды ценностей аутентичной культуры титульного этноса страны — белорусов. Национальная культура белорусского народа в социокультурных реалиях современной Беларуси выглядит несколько затерянно, ужато-дозированно. В идеологических баталиях сил Запада и Востока, в публикациях даже отечественных СМИ историческая достоверность существования белорусского народа иногда подвергается сомнению, иногда вообще отрицается или же белорусский народ трактуется как исторически пассивный, исключительно мужицко-«сялянский» этнос, который на протяжении своей истории использовался то поляками, то русскими, то ещё кем-то.

Формирование явно негативного имиджа белорусского народа объективно подрывает и дискредитирует систему патриотического воспитания граждан в Республике Беларусь, поскольку именно культура белорусов, как титульного этноса, в нашей стране определяет типологический строй всей национальной культурной традиции, её самобытность, ментальные основы.

Невозможно воспитать патриота, подспудно прививая индивиду концепт исторической несостоятельности, арьергардности белорусского этноса, не видя позитивного в истории белорусов, развенчивая её национальных героев, подвергая сомнению титульность белорусского этноса в этноконфессиональной структуре белорусской нации.

Как препятствие на пути совершенствования патриотического воспитания граждан рассматривают эксперты тот факт, что за период существования суверенной, независимой Беларуси стране пока «не удалось добиться безусловного доминирования национального контента и государственных интересов в информационном и социокультурном пространстве». В республике до сих пор доминируют инациональные СМИ, инациональные ресурсы глобальной сети Интернет, несущие в себе потенциал негативного влияния на общество [4, с. 7].

Культурно-цивилизационное выживание белорусской нации и возможность её инновационного развития напрямую зависят от сохранения традиционной национально-культурной среды, поскольку это обеспечивает культуросообразность передачи жизненного опыта от поколения к поколению, культуросообразность системы обучения и воспитания. Рассуждая о мировоззренческом выборе белорусского общества и вызовах современности, Глава нашего государства А. Г. Лукашенко в докладе на постоянно действующем семинаре руководящих работников республиканских и местных государственных органов 27 марта 2003 г. заявил, что единственно верным решением является развитие на «родной, сложившейся веками белорусской почве, <...> прежде всего, в рамках собственной культурной традиции. К заимствованию идеалов, ценностей и целей необходимо подходить осторожно» [7, с. 16]. «Собственные традиции, идеалы, ценности, цели и установки, — отметил Президент, — составляют стеновой хребет нашего народа. Они не придуманы, а выстраданы нашим народом, это результат естественного приспособления общества к окружающему природному и социальному миру. Внедрение чуждых установок никогда не сможет сделать тот или иной народ похожим на западный. А разрушить основы самобытной цивилизации может. В этом случае можно со всей определённостью сказать, что исчезнет не только культура народа, но и сам народ» [7, с. 16].

Значимой проблемой совершенствования системы патриотического воспитания граждан на современном этапе выступает сохранение историко-культурной памяти белорусского общества. Патриотическое воспитание напрямую связано со знанием национальной истории, которая служит постоянному возобновлению индивида и общества (прежде всего за счёт осознания того, что было с твоим народом, кто ближе твоему народу, твоей стране в исторической динамике времени, кто твой друг, а кто недруг).

Очень важно в плане сохранения историко-культурной памяти общества адекватно противодействовать фальсификациям истории Беларуси, в том числе и относительно исторических переплетений судеб Беларуси и России, Беларуси и Польши, относительно исторической сущности войн и восстаний, других событий, происходивших в Беларуси.

Патриотическому воспитанию объективно содействует работа по сохранению и актуализации материального и нематериального историко-культурного наследия белорусского народа, восстановлению

культурных памятников Беларуси. «Возрождение значимых культурных и исторических символов, воспитание патриотизма, любви и уважения к своей Родине на основе богатого культурного и исторического багажа страны, которым все белорусы должны заслуженно гордиться, — заметил Президент Республики Беларусь А. Г. Лукашенко в Послании белорусскому народу и Национальному собранию 8 мая 2012 г., — это важная часть формирования и развития национальной идеи. <...> Счастливо то общество, в котором гармонично сплетаются духовные ценности и материальные силы, традиции и новации, прошлое и будущее» [6].

Обращает на себя внимание то, что в содержании патриотического воспитания граждан в Республике Беларусь слабо и неуверенно, с некой оглядкой-осторожностью используются примеры славного исторического прошлого белорусского народа. Во все времена патриотическое воспитание граждан основывалось на пропаганде героики, доблести и чести лучших представителей народа. И это формировало позитивный имидж народа, общества, страны, патриотическое чувство гордости.

В контексте актуализации позитивной историко-культурной памяти индивида, в системе патриотического воспитания важно приобщать граждан к осмыслению традиций воинской доблести и славы, героики белорусского народа, ведь героический идеал, высокий образ деяний народа — одно из условий веры индивида и общества в собственные силы и возможности. В особенности следует обратить внимание на сохранение и приумножение памяти о совместной великой победе народов СССР в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг., о ценности этой великой победы [2; 3].

Патриотическое чувство, патриотическая направленность в целом — это качества высокодуховной, сформированной личности, определённо обладающей социально-личностными компетенциями.

В этом плане недопустимо сокращение блока социально-гуманитарных дисциплин в высшей и средней школе Беларуси, недопустим очевидный сегодня разрыв обучения и воспитания, отрыв формы от содержания. Упущения в системе образования чреваты в первую очередь ослаблением ценностно-мировоззренческой устойчивости личности, крайне опасной в условиях складывания информационного общества, усиления информационно-консциентального противоборства в мире. В информационных войнах нового поколения объектом поражения выступает общественное и индивидуальное сознание, его формы и структуры. Цель информационно-консциентального воздействия стран Запада, как показывают военные конфликты последних лет, — системное изменение стереотипов и сложившихся норм поведения людей, их ценностных ориентиров, ослабление или полное разрушение традиционных культурных ценностей и, таким образом, осуществление культурно-идеологической экспансии посредством привнесения извне инородных культурных ценностей [10, с. 37].

В целях недопущения ослабления социально-личностной компетентности молодёжи, как залога патриотичности личности, важно не допустить тотального сокращения преподавания социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования страны, поскольку именно эти дисциплины формируют мировоззрение обучающихся, их ценностно-нормативную ориентацию и обеспечивают, таким образом, содержание патриотического сознания индивида, патриотической направленности деятельности специалиста. «Проведённая в марте 2012 г. Министерством образования Республики Беларусь оптимизация содержания, структуры и объёма социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования, — отмечают эксперты, — создаёт благоприятную почву для развития рисков и вызовов национальной безопасности» [3, с. 40—41]. Сохраняющаяся тенденция сокращения блока социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования фактически ведёт к дестабилизации общества за счёт нарушения социального баланса сил в обществе, что, в свою очередь, ставит под сомнение возможность консолидации общества в целях реализации национальных интересов Республики Беларусь. «Фактическое уничтожение социально-гуманитарного блока в негуманитарных вузах или, в лучшем случае, создание видимости их изучения, — пишет доктор исторических наук Е. К. Новик, — обеспечат полное господство в стране технократов, у которых сосредоточены власть и деньги. Духовные и моральные ценности, «разумное, вечное, доброе» предаются забвению. Их место занимают «ценности дикого капитализма» — «укради, обогатись». Исследователь характеризует этот процесс как одну из крайне враждебных для нашей страны скрытых «тайн» Болонского процесса, в соответствии с которым в Беларуси и осуществляется «оптимизация» блока социально-гуманитарных дисциплин в системе высшего образования [9, с. 49].

Глубоким заблуждением представителей некоторых элит страны является противопоставление социально-гуманитарному знанию знания инженерно-технического, якобы способного в будущей профессиональной деятельности личности в одиночку сработать на приумножение национального богатства Беларуси. Тем самым умаляется прагматическая значимость социально-гуманитарного знания в процессе формирования специалиста того или иного профиля, и это явно не соответствует действительности. «Программа обучения в вузе, — пишет А. Н. Гура, — должна быть направлена не только на подготовку узкопрофильного, пусть даже высокопрофессионального специалиста, но и на формирование у него жизненных ценностей, идеалов и ориентиров, соответствующих управленцу-государственнику, формирование понимания национальных интересов Беларуси, готовности к их защите, умения их отстаивать» [4, с. 10]. Настало время специалистов-патриотов, а не специалистов-космополитов.

Проблемой патриотического воспитания граждан в Республике Беларусь является кадровое обеспечение идеологической работы по патриотическому воспитанию.

В системе патриотического воспитания граждан должны быть задействованы грамотные педагоги и воспитатели, искренне преданные стране, понимающие культурные ценности белорусского народа, белорусской нации. Повышение эффективности их усилий в деле патриотического воспитания граждан напрямую зависит от повышения в обществе престижа труда педагога, в первую очередь школьного учителя, в том числе путём более щедрого материального обеспечения. Система подготовки педагогических кадров нуждается в скрупулёзном отборе и пристальном воспитании будущих педагогов как высокодуховных личностей, способных воспитать патриотов.

Особого внимания сегодня требует работа с молодёжью. В совершенствовании форм и методов патриотического воспитания молодёжи в современных условиях, на наш взгляд, необходимо учитывать следующие аспекты:

1) важно прививать чувство патриотизма в семье, воспитывать патриота в духе семейных ценностей. Семья — это ближайшая и наиболее убедительная смыслообразующая среда формирования индивида, опыт семьи закладывает основы гражданственности и патриотизма личности. В системе деятельности государственных структур и общественных организаций большое место в этом плане должно занять принятие мер и мероприятий по укреплению института семьи, по организации общественно полезного досуга семей, акций с участием семей;

2) патриотизм личности нельзя сформировать без обеспечения уважительного отношения к месту, именуемому «малой родиной». С «малой родины» у белорусов начинается осознание Родины как таковой. В ускоренно урбанизирующемся белорусском обществе в этом плане мощным источником патриотического и гражданского воспитания личности может стать его историко-краеведческая направленность;

3) значим сегодня этнокультурный аспект патриотического воспитания, требующий обращения к формам, связанным с традиционной культурой народа, что дает индивиду возможность испытать чувство сопричастности к многовековой культуре нации, почувствовать себя ее частью и носителем;

4) патриотическое воспитание невозможно без знания родного языка и уважительного к нему отношения;

5) возрастным запросам молодёжи в деле патриотического воспитания сопутствовало бы усиление его героико-патриотической направленности;

6) в деле патриотического воспитания молодёжи важно учитывать эвристическую направленность развития личности молодого человека. Необходимо принимать во внимание также основную черту воспитанников — их постоянную поисковую активность, присущую именно молодёжи;

7) обращает на себя внимание также тот факт, что в системе патриотического воспитания молодёжи мало используется потенциал созидательного труда личности.

Значение трудового воспитания молодёжи в формировании патриотического сознания, патриотической направленности личности очевидно, поскольку труд — это созидание Родины, непосредственное участие в её функционировании и развитии. А тем, что создано самим, человек однозначно дорожит и готов защищать.

Трудовое воспитание может рассматриваться как социально-деятельностная форма формирования патриота. Патриотизм, как общественный и нравственный принцип личности, наиболее полно формируется в непосредственной деятельности индивида. «Родина, — пишет Е. В. Беляева, — это ценность, которая образуется в результате освоения личностью социально-культурной «данности». Поэтому Родина — это духовная реальность, которая открывается тому, кто заинтересованно к ней относится. Социальные действия, в которых проявляется отношение к Отечеству, во многом и создают то Отечество, которое является предметом любви. Тот, кто ничего не делал во имя Родины, подчас не понимает, в чём её ценность» [1, с. 32].

Наконец, значительным препятствием на пути совершенствования патриотического воспитания граждан в Республике Беларусь является отсутствие в современном белорусском обществе единства взглядов на содержание патриотического воспитания. «Никакие отдельные усилия педагогов, организаций БРСМ, армии, ветеранской общественности, — замечает генерал-майор А. Н. Гура, — не приведут к успеху, если на государственном уровне не будет организован грамотный процесс патриотического воспитания» [4, с. 8]. Стоит согласиться с экспертом, что на современном этапе нужна всеобъемлющая государственная программа патриотического воспитания граждан Республики Беларусь [4, с. 8].

Разработка всеобъемлющей государственной программы патриотического воспитания граждан, в свою очередь, нуждается в глубоком научно-теоретическом осмыслении и обеспечении. Прежде всего речь идёт о создании строгих, научно обоснованных концепций патриотизма как феномена, об анализе его содержания и сущности, общественно-политической функциональности, связи с традиционными культурными ценностями и менталитетом белорусского народа, идеологией белорусского государства.

#### Список цитируемых источников

1. *Беляева, Е. В.* Этика гражданственности : учеб.-метод. пособие / Е. В. Беляева, Т. В. Мишаткина. — Минск : РИВШ, 2006. — 134 с.
2. *Гура, А. Н.* Борьба в сфере смыслов в начальный период Великой Отечественной войны: исторический опыт и уроки для современного этапа военного строительства / А. Н. Гура // Идеол. аспекты воен. безопасности. — 2011. — № 2. — С. 3—11.
3. *Гура, А. Н.* Нам есть что защищать / А. Н. Гура // Беларус. думка. — 2012. — № 5. — С. 31—42.
4. *Гура, А. Н.* Основа обороны страны / А. Н. Гура // Беларус. думка. — 2012. — № 10. — С. 3—10.
5. Концепция национальной безопасности Республики Беларусь : утв. Указом Президента Респ. Беларусь № 575 от 9 нояб. 2010 г. // Беларус. воен. газ. — 2010. — 25 нояб.
6. *Лукашенко, А. Г.* Белорусский путь: патриотизм, интеллект, прогресс : Послание Президента Респ. Беларусь белорус. народу и Нац. собранию, 8 мая 2012 года / А. Г. Лукашенко // Республика. — 2012. — 10 мая.
7. *Лукашенко, А. Г.* О состоянии идеологической работы и мерах по её совершенствованию : доклад на постоянно действующем семинаре руководящих работников республиканских и местных государственных органов 27 марта 2003 г. / А. Г. Лукашенко // Информ. бюл. Администрации Президента Респ. Беларусь. — 2003. — № 4. — С. 6—47.
8. *Мальцев, Л. С.* Вооружённые Силы Республики Беларусь как фактор обеспечения мира, стабильности и безопасности / Л. С. Мальцев // Армия. — 2007. — № 1. — С. 2—6.
9. *Новик, Е. К.* Болонские тайны / Е. К. Новик // Беларус. думка. — 2012. — № 10. — С. 45—52.
10. *Сивицкий, В. Н.* Социально-философское знание в высшей военной школе Беларуси в контексте вызовов современности / В. Н. Сивицкий, И. Н. Чмыхун // Идеол. аспекты воен. безопасности. — 2012. — № 1. — С. 36—39.

УДК 7.078(78)

**Н. О. Сиротко**

*Учреждение образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины», Гомель*

### РЕАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПЦИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

На современном этапе цивилизационного развития человечеству предстоит сделать важный выбор. Осознание глобальной катастрофы привело мировое сообщество к выводу, что следует пересмотреть свои ценности и осуществить значительную коррекцию курса развития. Ценности человечества нового тысячелетия, если мы хотим, чтобы оно существовало, необходимо согласовывать с законами надсистемы биосферного комплекса. Ценными становятся не столько продукты цивилизации, сколько первичные, еще сто лет тому назад естественные вещи: чистый воздух, отдельные биологические виды, здоровье самих людей. Как заключает академик В. С. Степин, старая парадигма, будто природа — бесконечный резервуар ресурсов для человеческой деятельности, оказалась неверной [1, с. 44].

Новым выбором является концепция устойчивого развития, которая претендует на роль новой парадигмы глобальной социальной жизни человека, способной стать направляющим вектором глобального перехода цивилизации к новым форматам развития. Концепция устойчивого развития с трудом укладывается в прежнюю систему понятий, поскольку в ней идет речь о вещах, новых для традиционной науки и культуры. Концепция устойчивого развития выработана совместными усилиями мирового сообщества, представляет собой идеологию баланса интересов поколений и напрямую связана с вопросом о том, есть ли будущее у человечества.

Определение устойчивого развития было сформулировано в докладе комиссии ООН Г. Х. Брундтланд: «Устойчивое развитие — это такое развитие, которое удовлетворяет потребности настоящего времени, но не ставит под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности. Оно включает в себя два ключевых понятия: понятие потребностей, в частности потребностей, необходимых для существования беднейших слоев населения, которые должны быть предметом первостепенного решения; понятие ограничений, обусловленных состоянием технологии и организацией общества, накладываемых на способность окружающей среды удовлетворять нынешние и будущие потребности» [2, с. 50—51].

Именно доклад ООН Международной комиссии по окружающей среде и развитию «Наше общее будущее» внес основной вклад в популяризацию термина «устойчивое развитие». В намерении комиссии было создать практическое определение, которое должно привести к изменениям в доступе к ресурсам и в распределении цен и расходов.

Ученые Д. Робинсон и Д. Тинкер разработали очень полезное систематизированное определение устойчивого развития как творческий, интегрированный ответ на три «императива»:

- 1) «экологический императив» заключается в необходимости для человечества не выходить в своей деятельности за рамки биофизических возможностей планеты;
- 2) «экономический императив» представляет собой необходимость обеспечения и поддержания адекватного материального уровня жизни всех людей;