

Дрозд Ольга Николаевна

Государственное учреждение образования «Жемчуженский ясли-сад», аг. Жемчужный, Республика Беларусь,
Drozd.Olga1988@yandex.ru

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ВИЗУАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ КОМПОНЕНТА «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕБЁНОК И ОБЩЕСТВО» УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Обучение основам безопасности жизнедеятельности — основная задача образования. В процессе познания окружающей среды происходит обучение детей основам безопасности. Очень важным является рассмотрение предметов и явлений не только относительно их пользы или вреда, опасности и безопасности ребёнка, но и использование комплексного подхода, из различных позиций, применяя различные методы познания. В образовательном процессе реализуются различные техники визуализации: таймлайн, скрайбинг, кроссенс, кластер, интеллект-карты, инфографика и др. В процессе использования данной технологии формируется способность видеть и проводить аналогии, умение обосновывать свою точку зрения, аргументировать свою позицию. Также закрепляется изученный материал, развивается критическое мышление, интегрируются новые знания, полученная информация преобразовывается в целостную картину о явлении или объекте.

Ключевые слова: визуализация; безопасность жизнедеятельности; дети дошкольного возраста.

Drozd Olga Nikolaevna

Zhemchuzhny Nursery-kindergarten, Zhemchuzhny, the Republic of Belarus, Drozd.Olga1988@yandex.ru

FEATURES OF USING THE TECHNOLOGY OF VISUALIZATION OF EDUCATIONAL INFORMATION IN THE ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS WITH PRESCHOOL CHILDREN FOR THE IMPLEMENTATION OF THE COMPONENT “LIFE SAFETY” OF THE EDUCATIONAL FIELD “CHILD AND SOCIETY” OF THE CURRICULUM OF PRESCHOOL EDUCATION

Teaching the basics of life safety is the main task of education. In the process of learning about the environment, children are taught the basics of safety. It is very important to consider objects and phenomena not only regarding their benefit or harm, danger and safety of the child, but also using an integrated approach, from different positions, using different methods of cognition. Various visualization techniques are implemented in the educational process: timeline, scribing, crosssens, cluster, intelligence maps, infographics, etc. In the process of using this technology, the ability to see and draw analogies is formed, the ability to justify one's point of view, to argue one's position. Also, the studied material is consolidated, critical thinking develops, new knowledge is integrated, the information obtained is transformed into a holistic picture of a phenomenon or object.

Key words: visualization; life safety; preschool children.

Введение. В учебной программе дошкольного образования ставятся задачи сформировать социальный опыт, личностные качества ребёнка на основе его включения в систему социальных отношений в различных жизненных и игровых ситуациях [1]. Посредством решения данных задач у детей дошкольного возраста формируются представления о важности и значимости безопасного поведения на улице, дома, в общественных местах, а также в экстремальных ситуациях; правилах пожарной безопасности; о правилах общения с незнакомыми людьми и т. д.

Осуществляя поиск новых форм в обучении, используя в работе различные приёмы и методы, многие педагоги пришли к выводу, что технология визуализации учебной информации наиболее эффективна. Она отвечает современным требованиям и имеет большую образовательную значимость.

Основная часть. Визуализация является наглядным способом представления любой информации, которая лучше усваивается детьми, если есть опора на зрительный образ [2].

Визуализация учебной информации включает такие аспекты, как комплекс учебных знаний, визуальные способы их представления, визуально-технические средства передачи информации, психологические приёмы использования и развития визуального мышления в процессе обучения.

Рассмотрим применение некоторых техник визуализации при организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста по реализации компонента «Безопасность жизнедеятельности».

Таймлайн — это временная шкала, прямой отрезок, на который в хронологической последовательности наносятся события. В дошкольном возрасте данную технику использовать сложно, так как она применяется при работе с биографиями, историческими процессами. Её использование возможно в упрощённом виде (бумажном либо электронном, подготовленном педагогом). Можно использовать магниты для доски, прищепки с верёвками. Так, при работе в группах необходимо проиллюстрировать события на отдельных листочках, чтобы их можно было сложить в одну временную ленту. Можно попросить детей в группах разложить листки в правильном порядке, затем они должны рассказать всю хронологию со-

бытий (например, как совершенствовались средства тушения пожара, оказание помощи при травме конечностей и др.). Таймлайн также можно использовать при анализе, изучении новой темы — здесь уже используется готовый вариант, но в нём отсутствуют некоторые важные события, действия. Детям в этом случае нужно проанализировать материал и разместить недостающие иллюстрации.

Скрайбинг служит способом визуализации информации при помощи графических символов, просто и понятно отображающих её содержание и внутренние связи. Создание ярких образов вызывает у слушателя визуальные ассоциации с произносимой речью, что обеспечивает высокий процент усвоения информации.

В учреждениях дошкольного образования используют несколько видов скрайбинга. Рисованный скрайбинг используется, когда произносимая речь иллюстрируется рисунками фломастером на белой доске или бумаге. При аппликационном скрайбинге используется техника, которая позволяет на любой фон накладывать или наклеивать готовые изображения, соответствующие произносимому тексту, в магнитном изображении крепятся магнитами. Данная техника может использоваться при изучении нового материала, актуализации и закреплении знаний.

Техника кроссенса предполагает использование набора картинок или ассоциативной цепочки, размещённой на определённой плоскости, т. е. каждая картинка связана с предыдущей и последующей по смыслу, а центральная объединяет сразу несколько. Детям предлагается объяснить связь между картинками посредством составления рассказа, отгадать изображение в центральном квадрате. Технику кроссенса можно использовать при формулировке темы, изучении нового материала, в качестве постановки проблемной ситуации, при закреплении и обобщении изученного материала, при подведении итога занятия.

Кластер (кисть, гроздь) является графической формой организации информации, основанной на делении смысловых единиц, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними. Он представляет собой изображение, способствующее систематизации и обобщению учебного материала.

Ядром или центром кластера может быть любая тема в виде слова, словосочетания. Естественно, что тема должна быть хотя бы частично знакома детям. Им предлагается подобрать любые ассоциации, связанные с данной темой. Каждая ассоциация записывается в кружочек и соединяется прямой линией с ядром.

Применение данной техники в учреждении дошкольного образования имеет свои особенности в связи с тем, что дети не читают. Вместо записи слов педагог должен прикреплять заранее подобранные иллюстрации по данной теме. Основой может служить магнитно-маркерная доска либо большой лист бумаги, иллюстрации прикрепляются магнитами или приклеиваются.

Например, кластер на тему «Правила дорожного движения» (далее — ПДД). Основные ассоциации: знаки (нарушение, запрещающие, предупреждающие); светофор (сигналы, пешеходный переход); автомобиль (сотрудник ГАИ, остановка, дорога, поток машин); авария (дети перебегают дорогу, быстро ехать, после аварии); обучение ПДД (регулирующих, герои мультфильмов).

Интеллект-карты позволяют представить идеи, концепции, информацию в виде карты, состоящей из ключевых и вторичных тем, т. е. это инструмент для структурирования идей, планирования своего времени, запоминания больших объёмов информации, проведения мозговых штурмов.

Инфографика является графическим способом подачи информации, данных и знаний. Основными принципами инфографики являются содержательность, смысл, лёгкость восприятия. Для её создания могут использоваться таблицы, диаграммы, графические элементы и т. д.

Инфографика позволяет представить большой объём информации в интересном и компактном виде. Иллюстрированные таблицы на страницах учебных пособий, схемы, таблицы или карты можно отнести к учебной инфографике. Самый востребованный вид инфографики в учреждении дошкольного образования — мнемотехника, способствующая быстрому запоминанию информации и её воспроизведению путём образования ассоциаций. Мнемотехника зачастую используется для заучивания стихотворений, описания объектов и составления рассказов по картинкам и схемам.

При помощи электронных ресурсов и приложений можно создать мнемотаблицу для заучивания стихотворения, плакат, схему, памятку, плакат, инструкцию на определённую тему. Важно грамотно подобрать и структурировать информацию.

Заключение. Технология визуализации учебного материала содействует лучшему восприятию учебного материала, эффективному запоминанию, помогает усвоить словесное сообщение, а также построить ответ на поставленный вопрос. В процессе использования данной технологии формируется способность видеть и проводить аналогии, умение обосновывать свою точку зрения, аргументировать свою позицию. Также закрепляется изученный материал, развивается критическое мышление, интегрируются новые знания, полученная информация преобразовывается в целостную картину о явлении или объекте.

Список цитируемых источников

1. Учебная программа дошкольного образования (для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания) / М-во образования Респ. Беларусь. — Минск : Нац. ин-т образования, 2019. — 464 с.
2. Правила визуализации при создании дидактических материалов для проведения учебно-воспитательных занятий [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://aneks.center/index.php/services/...> — Дата доступа: 09.01.2022.
3. Визуализация информации в процессе обучения детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://infourok.ru/vizualizaciya-inform...> — Дата доступа: 09.01.2022.