

ты с низким уровнем учебной тревожности обычно чувствуют себя спокойными и уверенными в своих академических способностях. Готовятся к занятиям, но не испытывают чрезмерной тревоги перед испытаниями или заданиями. Им не мешает их тревога, и они могут полностью сосредоточиться на своей учебе.

**Заключение.** Таким образом, исследование учебно-профессиональной мотивации студентов выявило ее специфические особенности. Учебно-профессиональная мотивация студентов отличается высокой значимостью профессиональной составляющей, связанной с осознанием значимости будущей профессии, пониманием перспектив карьерного роста и желанием достичь профессиональных высот. При этом внутренние мотивы играют существенную роль, формируя устойчивую мотивационную основу.

#### Список цитируемых источников:

1. *Леонтьев, А. Н.* Деятельность. Сознание. Личность. / А. Н. Леонтьев. — М.: Луч, 1975. — 115 с.
2. *Якобсон, П. М.* Психология чувств и мотивации / П. М. Якобсон. — М.: Институт практической психологии; Воронеж: МОДЭК, 1998. — 304 с.
3. *Рубинштейн, С. Л.* Основы общей психологии. / С. Л. Рубинштейн. — СПб.: Питер, 2000 — 712 с.
4. *Божович, Л. И.* Этапы формирования личности в онтогенезе. / Л. И. Божович // Вопросы психологии. — 1978. — №4. — С. 23—35, 1979. — №2. — С. 47—56.
5. *Маркова, А. К.* Формирование мотивации учения: книга для учителя / А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. Б. Орлов. — М.: Просвещение, 1990. — 192 с.
6. *Бакиаева, Н. А.* Психология мотивации студентов / Н. А. Бакиаева, А. А. Вербицкий. — М.: Юрайт, 2018. — 180 с.

УДК 159.9

А. А. Лагун, Т. Е. Яценко

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

### ОСОБЕННОСТИ ПОТРЕБНОСТЕЙ ДЕВУШЕК, СКЛОННЫХ К РАЗЛИЧНЫМ ВИДАМ АГРЕССИИ

**Введение.** Период юности — это период адаптации бывшего подростка к новым условиям и требованиям окружающего мира, в который могут возникать такие проблемы, как нарушение самоидентификации, социализации, нарушения поведения связанные с высоким уровнем агрессии, а также обусловленные негативным прошлым опытом нарушения межличностных отношений. Расширяющаяся система потребностей личности в юности побуждает юношей и девушек искать эффективные способы их удовлетворения. Юноши и девушки могут отдавать предпочтение не только конструктивным, но и деструктивным способам удовлетворения потребностей, используя агрессию.

**Основная часть.** Феномен «потребность» входит в самые популярные темы для исследований современных ученых в психологии. Если следовать толковому словарю, потребность — это нужда, надобность в чем-то, которая требует удовлетворения. Именно потребности побуждают человека к осуществлению активности [1].

Специфика потребностей человека состоит в том, что он проявляется не как отдельный организм, а как составляющая различных социальных систем. Высшие потребности показывают связь человека с социальными системами на разных уровнях. Потребности проявляются в поведении и реакциях человека на все происходящее вокруг, а также влияют на выбор мотивов, что определяет направленность поведения [2].

Д. А. Леонтьев воспринимает потребность как отношение между субъектом и миром. Критерий необходимости может прилагаться к потребности только тогда, когда она необходима для сохранения и развития человека [3]. К. Левин понимал потребность как активность (динамическое состояние), которая возникает у индивида при осуществлении собственного действия [4].

Все потребности подразделяются на:

— Биологические (материальные). Биологические потребности обеспечивают видовое и индивидуальное существование человека. К данным потребностям относятся: потребность в пище, сне, одежде, жилье, безопасности, а также сексуальные потребности;

— Социальные. Социальные потребности показывают нужду человека в принадлежности к какой-либо социальной группе. К таким потребностям относится потребность в уважении, в любви, в лидерстве и самоутверждении, внимании и привязанности, зависимости и независимости;

— Идеальные (духовные). Идеальными потребностями являются потребность познания внешнего и внутреннего мира человека, открытия смысла человеческого бытия, познавательные и эстетические потребности.

П. В. Симонов и П. М. Ершов разделили человеческие потребности на три группы: витальные потребности — потребности жить и обеспечивать свое существование; социальные потребности — потребность

занять определенное место в обществе; познавательные потребности — потребность познавать внутренний и внешний мир [5].

А. Маслоу выделил 14 основных человеческих потребностей и распределил их по пяти ступеням:

1. Физиологические потребности — это низшие потребности, которые управляются организмом;
2. Экзистенциальные потребности — стремление к материальной надежности, безопасности, справедливости;
3. Социальные потребности — принадлежность принадлежать к коллективу, в общении, участии в трудовой деятельности;
4. Престижные потребности — потребности, которые удовлетворяются только в коллективе: уважение, статус, карьерный рост;
5. Духовные потребности — потребности, связанные с развитием личности: самореализация, самоактуализация, осуществление самого себя [6].

Существует такое явление как фрустрация. Фрустрация — это психическое состояние, которое вызвано неудачей в удовлетворении потребности человека. Данное состояние сопровождаются разнообразными отрицательными переживаниями, такие как тревога, раздражение, отчаяние, тоска и другие [7].

С. Розенцвейг разработал теорию фрустрации, в которой отметил, что защита от фрустрации, которая возникает на пути к достижению цели, может осуществляться на нескольких уровнях: на клеточном уровне (характеризуется активизацией иммунной системы); на организмическом уровне (характеризуется физиологическими и психологическими реакциями на стресс, например, страх); кортикальном или психологическом (характеризуется поведенческими реакциями личности) [8].

Неудовлетворенные потребности могут стать причиной повышения уровня агрессии у девушек.

Агрессия (от лат. *aggressio* — нападение) — мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам (правилам) сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности и т. п.) [1].

Для исследования потребностей девушек, склонных к различным видам агрессии, были использованы следующие методики: «Методика для диагностики актуальных потребностей личности» (А. П. Капцов), «Опросник базовых потребностей» (Т. О. Гордеева, Е. Н. Осин, В. Ю. Шевяхова), «Опросник экспресс-диагностики уровня социальной фрустрированности» (Л. И. Вассерман), «Опросник состояния агрессии Басса-Дарки» (в адаптации А. К. Осницкого), «Тест агрессивности» (Л. Г. Почебут).

Использован метод статистической обработки данных: корреляционный анализ (коэффициент корреляции Пирсона).

Склонность к вербальной агрессии отмечается у девушек, у которых:

- удовлетворена потребность в труде ( $r = -0,32, p = 0,03$ ), проявляющаяся в реализации своего потенциала, применении своих знаний на практике;
- неудовлетворена потребность в управлении ( $r = 0,32, p = 0,03$ ), проявляющаяся в желании человека управлять кем-то и направлять кого-то ради собственной выгоды;
- неудовлетворена потребность в доминировании ( $r = 0,32, p = 0,001$ ), проявляющаяся в воздействии на окружающих, убеждении их и советовать им.

Таким образом, девушки, которые нашли сферу для самореализации, стремятся проявлять свои управленческие и лидерские способности, используя для этого вербальную агрессию вместо конструктивных стратегий.

Склонность к физической агрессии отмечается у девушек, у которых:

- удовлетворена потребность в познании ( $r = -0,33, p = 0,03$ ), проявляющаяся в желании получать новые знания и расширять кругозор;
- неудовлетворена потребность в управлении ( $r = 0,36, p = 0,02$ );
- неудовлетворена потребность в статусе ( $r = 0,44, p = 0,003$ ), проявляющаяся в желании обрести свое место в обществе и обладать своими правами обязанностями;
- неудовлетворена потребность в доминировании ( $r = 0,39, p = 0,01$ ).

Девушки, имеющие неудовлетворенные социальные потребности, связанные с занятием главенствующей позиции в социальном микроокружении, стремятся к расширению своей эрудиции. Можно полагать, что они проявляют интерес к информационному контенту, раскрывающему способы физического воздействия на других людей, позволяющие добиваться их подчинения.

Склонность к косвенной агрессии отмечается у девушек, у которых:

- удовлетворена потребность в достижении ( $r = -0,33, p = 0,03$ ), проявляющаяся в стремлении человека превзойти уже достигнутый уровень исполнения или реализации;
- неудовлетворена потребность в подготовленности ( $r = 0,30, p = 0,04$ ), проявляющаяся в желании быть готовым к возможным изменениям в жизни личности, быть сильным и выносливым, как в физическом, так и в психическом плане.

Можно полагать, что косвенная агрессия применяется девушками как способ сокрытия своих слабых сторон личности и дискредитации тех, кто сильнее.

У девушек со склонностью к эмоциональной агрессии неудовлетворена потребность в доминировании ( $r = 0,33, p = 0,03$ ).

**Заключение.** Таким образом, к проявлению девушками разных видов агрессии может приводить неудовлетворенность потребностей в доминировании и управлении. Не владея социально одобряемыми стратегиями достижения высокого социального статуса, они прибегают к агрессии как к более простому способу достижения власти над другими людьми и выигрыша.

#### Список цитируемых источников

1. Толковый словарь русского языка : 100000 слов, терминов и выражений / С. И. Ожегов ; под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М. : Мир и образование, 2015. — 1375 с.
2. Большой психологический словарь; под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. — М.: АСТ; СПб.: Прайм-Еврознак, 2002. — 632 с.
3. Леонтьев, Д. А. Очерк психологии личности / Д. А. Леонтьев. — М.: Смысл, 1997. — 63 с.
4. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. — СПб : Питер, 2011. — 508 с.
5. Симонов, П. В. Темперамент. Характер. Личность / П. В. Симонов, П. М. Ершов. — М. : Наука, 1984. — 161 с.
6. Маслоу, А. Мотивация и личность / Пер. с англ.; А. Маслоу. — СПб.: Питер, 2019 — 400 с.
7. Исаева, Т. С. Психологические механизмы потребностей // Образовательный портал «Справочник». — Режим доступа: [https://spravochnick.ru/psihologiya/psihologicheskie\\_mehanizmy\\_potrebnostey/](https://spravochnick.ru/psihologiya/psihologicheskie_mehanizmy_potrebnostey/). — Дата доступа: 20.04.2024.
8. Бурлачук, Л. Ф. Словарь-справочник по психологической диагностике / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов. — Киев: Наукова думка, 1989. — 165 с.

УДК 159.9

А. С. Лелес

*Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь*

### СТРУКТУРА СУБЪЕКТИВНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ЛИЧНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК

**Введение.** Для психологии личности и психологии в целом особенно важно, чтобы опыт благополучия был неотъемлемой частью преобладающего настроения личности.

Субъективное благополучие как интегративный, особо значимый опыт оказывает постоянное влияние на различные параметры психического состояния человека и, следовательно, на успешное поведение, продуктивность, эффективное межличностное взаимодействие и многие другие аспекты внешней и внутренней активности человека. Это постоянное влияние является регулирующей ролью субъективного благополучия человека. Опыт благополучия (или неблагополучия) зависит от различных аспектов жизни человека.

Наиболее актуальна проблема субъективного благополучия для юношеского возраста, поскольку для этого возраста характерна пониженная устойчивость к стрессовым факторам из-за возрастных кризисов, естественно присутствующих в сочетании со специфическим образом жизни, характерным для студентов. Развитие субъективного благополучия может не только положительно повлиять на способность студентов справляться со стрессовыми ситуациями, но и ускорить его адаптацию студентов к изменившимся условиям развития. Социальная ситуация развития юношеского возраста направлена на профессиональное и личностное самоопределение, успех которого определяет качество дальнейшей личной и профессиональной самореализации. В то же время в юношестве присутствует благоприятная среда для создания и развития позитивных личностных установок и стратегий.

**Основная часть.** Цель нашего исследования — определить структуру субъективного благополучия личности современных юношей и девушек.

Базой для проведения исследования выступили Барановичский государственный университет. Выборку исследования составили 100 студентов педагогических специальностей (50 юношей, 50 девушек).

Для исследования были использован опросник «Психологическое благополучие личности» (К. Рифф, в адаптации Т.Д. Шевеленковой и Т.П. Фесенко). Включает в себя следующие шкалы: позитивное отношение с окружающими, автономия, управление средой, личностный рост, цели в жизни, самопринятие, баланс аффекта, осмысленность жизни, человек как открытая система, автономия, психологическое благополучие.

«Шкала субъективного благополучия» (Г. Перуэ-Баду, в адаптации М. В. Соколовой) включает в себя 6 шкал: напряженность и чувствительность, психоэмоциональная симптоматика, изменения настроения, значимость социального окружения, самооценка здоровья, удовлетворенность повседневной деятельностью.

«Методика диагностики субъективного благополучия личности» (Р.М. Шамионов, Т.В. Бескова) включает в себя 5 шкал: эмоциональное благополучие, экзистенциально-деятельностное благополучие, эго-благополучие, гедонистическое благополучие, социально-нормативное благополучие.

С помощью такого метода статистической обработки данных, как регрессионный анализ, осуществлялось установление зависимости между субъективным благополучием и перечисленными шкалами.

*Характеристики субъективного благополучия девушек:*