

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Межвузовский сборник научных статей
с международным участием

Выпуск 12

*Рекомендовано
редакционно-издательским советом
учреждения образования
«Барановичский государственный университет»*

Барановичи
БарГУ
2023

УДК: 159.9

Редакционная коллегия:

канд. пед. наук, доц. А. Н. Унсович (*председатель*); канд. психол. наук, доц. Т. Е. Яценко; канд. филос. наук, доц. А. Г. Иценко (*зам. председателя редколлегии, науч. ред.*); д-р психол. наук, проф. Н. Д. Джига; д-р психол. наук, проф. В. В. Селиванов; канд. психол. наук, доц. Е. А. Клещева; канд. филос. наук, доц. Г. В. Жук; канд. психол. наук, доц. Н. И. Олифирович

Актуальные проблемы формирования психолого-педагогической культуры будущих специалистов : межвуз. сб. науч. ст. с междунар. участием / М-во образования Респ. Беларусь, Баранович. гос. ун-т ; редкол.: А. Н. Унсович, Т. Е. Яценко, А. Г. Иценко [и др.]. — Барановичи : БарГУ, 2023. — Вып. 12.—497 с.

Межвузовский сборник содержит статьи, посвященные актуальным проблемам возрастной, педагогической и социальной психологии, а также социальной философии, философской антропологии, философии религии, религиоведения. Представлены результаты теоретико-эмпирических исследований и авторские методические разработки.

Адресуется специалистам системы профессионального образования, студентам учреждений высшего образования, аспирантам, научным и практическим работникам в области образования.

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за достоверность приведенных эмпирических данных, статистических данных, фактов и цитат. Редакция может опубликовать материалы, не разделяя точку зрения автора (в порядке обсуждения).

Текстовое электронное издание

Системные требования:

IBM PC 486 (рекомендовано Pentium и выше); Windows XP и выше или Linux;
Adobe Acrobat Pro DC; ОЗУ 256 Мб; видеокарта и монитор (1024 × 768);
мышь; дисковод CD-ROM

Регистрационное свидетельство № 2012336223 от 23.10.2023 г.

© БарГУ, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1

Психология. Педагогика

Аксёнова О. Е. Развитие коммуникативных компетенций студентов-психологов.....	7
Ануфрикова Н. С. Взаимосвязь факторов суицидального риска и особенностей межличностных отношений обучающихся раннего юношеского возраста.....	13
Банул К. А. О проблеме формирования коммуникативной компетенции медицинского работника.....	24
Бараева Е. И., Василевская Л. В. Эмоциональное выгорание как критерий состояния психического здоровья педагога.....	32
Боровикова Н. А. Определение взаимосвязи между педагогическими условиями продуктивного использования интерактивных технологий тестового контроля и учебными достижениями студентов.....	41
Приступа Е. Н., Иванникова А. М., Софронова Д. А. Формирование представлений о семейных ролях у дошкольников в сюжетно-ролевых играх.....	51
Кананчук О. О. Нейропедагогика о когнитивных процессах и развитии навыков саморегуляции в подростковом возрасте.....	59
Клещёва Е. А., Корпик Д. В. Взаимосвязь паттернов семейного взаимодействия и образа детства у супругов.....	67
Коломиец О. В., Гори Н. Ю. Детерминанты выбора карьеры педагога.....	78
Комкова Е. И., Кононов С. С. Социальный интеллект и когнитивно-личностное развитие старших дошкольников.....	85
Король М. А. Характеристики толерантности к неопределенности у девушек раннего и позднего юношеского возраста.....	95
Короткевич О. А., Выдровская В. В. Психологический аспект проблемы переживания счастья подростками с разным уровнем интернет-зависимости.....	104
Кухар Е. Н., Короткевич О. А. О проблеме взаимосвязи кибербуллинга и суицидального риска у подростков.....	117
Кухтова Н. В., Матвеева Я. В. Феномен обиды в контексте юношеского возраста.....	128
Кухтова Н. В., Гордина А. А. Суицидальные проявления современных подростков.....	134
Левчук З. С. Поликультурная образовательная среда университета: концептуальные основы проектирования.....	143
Лизакова Р. А. Демотивирующая дихотомия ожиданий и актуализации операционно-профессиональной деятельности молодых специалистов экономических специальностей.....	158
Лутохина Т. Д., Щербина А. И. Психолого-педагогическая диагностика социального неблагополучия ребёнка.....	168

увеличивается процент студентов с высоким уровнем общительности.

Для повышения уровня коммуникативной компетенции следует проводить тренинги базовых коммуникативных умений, в которых используется самоанализ, и тренинги делового общения. В ходе тренинга участники получают возможность расширить свои представления о коммуникативных ситуациях путем сравнений мнений всех членов группы [5; 6].

Список цитируемых источников

1. *Райгорский, Д.* Психодиагностика персонала. Методики и тесты / Д. Райгорский. — М.: Бахрах-М, 2007. — 498 с.
2. *Галстян, О. А.* Тренинг и развитие коммуникативной компетентности педагога / О. А. Галстян, М. К. Акимова // Высшее образование сегодня. — 2007. — №12. — С. 40—44.
3. *Аксёнова, О. Е.* Условия эффективности работы по развитию коммуникативных навыков будущих психологов / О. Е. Аксёнова // Психологическое сопровождение образовательного процесса: сб. науч. ст. ; под общей редакцией Е. Л. Касьяник. — Вып. 5. — Мн.: РИПО, 2015. — С.51—55.
4. *Соколов, А. В.* Общая теория социальной коммуникации: учеб. пособие / А. В. Соколов. — СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2002. — 461 с.
5. *Куницына, В. Н.* Межличностное общение / В. Н. Куницына, Н. В. Казаринова, В. М. Поголыпа. — СПб.: Питер, 2002. — 544с.
6. *Вегерчук, И. Э.* Социально-перцептивная компетентность в профессиональном общении / И. Э. Вегерчук. — М.: МГУ, 1999. — 113с.

УДК: 159.922.8

Н. С. Ануфрикова

*Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина,
Брест, Беларусь*

ВЗАИМОСВЯЗЬ ФАКТОРОВ СУИЦИДАЛЬНОГО РИСКА И ОСОБЕННОСТЕЙ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ РАННЕГО ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА

Статья посвящена проблеме выраженности факторов суицидального поведения в раннем юношеском возрасте, их взаимосвязи с особенностями межличностных отношений. Установлено, что как агрессивность, так и навязчивое дружелюбие и альтруизм коррелируют с отдельными факторами суицидального риска в раннем юношеском возрасте. Выявлено, что у обучающихся раннего

юношеского возраста с низким уровнем суицидального риска межличностные отношения основаны на доверии, ощущении внутренней свободы, способности защитить свои границы, не нарушая границ другого человека.

Ключевые слова: суицидальные факторы; межличностные отношения; юношеский возраст; риск суицидального поведения; корреляционный анализ.

Табл. 1. Библиогр.: 10 назв.

N. Anufrikova

Brest State University named after A. S. Pushkin, Brest, Belarus

INTERRELATION OF SUICIDAL RISK FACTORS AND FEATURES OF INTERPERSONAL RELATIONS OF EARLY ADOLESCENT STUDENTS

The article is devoted to the problem of the severity of factors of suicidal behavior in early adolescence their relationship with the characteristics of interpersonal relationships. It has been established that both aggressiveness and obsessive friendliness and altruism correlate with individual suicidal risk factors in early adolescence. It was revealed that among students of early adolescence with a low level of suicidal risk interpersonal relationships are based on trust a sense of inner freedom, the ability to protect their boundaries without violating the boundaries of another person.

Key words: suicidal factors; interpersonal relationships; adolescence; risk of suicidal behavior; correlation analysis.

Table 1. Ref.: 10 titles.

Введение. Межличностные отношения являются необходимым фактором функционирования личности в социуме. Особое место отношения с другими людьми занимают и в раннем юношеском возрасте (16—17 лет) [1], который характеризуется динамическими внутренними изменениями и постоянным усложнением взаимосвязей и отношений с окружающим миром. Исследуемый возраст является возрастом выраженных социальных потребностей в общении, которые реализуются посредством вхождения в образовательную среду. Поэтому при поступлении молодых людей в учреждение образования одними из ведущих мотивов для них нормативно выступают социальные [2].

Как отмечают А. М. Ахмедханов и Р. А. Ахмедханова, в юношеском возрасте стремление к общению, желание утвердиться в обществе обнаруживается при установлении контакта с другим,

дружба является ресурсом для развития собственной целостности [3].

В раннем юношеском возрасте усиливается потребность в понимании и сопереживании, в сочувствии, в установлении доверительных отношений. Отношения с окружающими людьми становятся более глубокими по своему содержанию, являются предметом осмысления, глубинных переживаний. Расширяется область интеллектуального и духовного общения, а также появляется эмоционально-насыщенная форма проявления отношений — любовь. Установление полорелевых взаимоотношений способствует становлению сексуальной идентичности, облегчает социализацию молодых людей [4]. Как отмечает А. И. Шадричева, дружба — важнейший вид эмоциональной привязанности и межличностных отношений юношеского возраста. В юношеской дружбе отчетливо проявляются половые коммуникативные особенности [5].

Так как возрастные границы юношеского возраста совпадают с периодом обучения в учреждениях высшего образования, О. Л. Осадчук отмечает, что в период обучения в студенческих группах происходят динамичные процессы формирования межличностных отношений (распределение групповых ролей, выдвижение лидеров и т.п.), проявляются такие социально-психологические явления, как коллективные переживания, мнения, явления подражания, конформизма, соревнования [6].

Важно отметить, что достижение личностью в юношеском возрасте идентичности субъективных представлений о себе в системе межличностных отношений, является важным условием для дальнейшей успешной социальной интеграции юношей и девушек во взрослом возрасте [7]. Нарушение данного процесса, неумение устанавливать межличностные отношения, неудовлетворенность этими отношениями могут привести к изоляции, чувству одиночества, которые являясь источником сильных переживаний, в свою очередь, могут стать фактором суицидального риска.

Суицидальное поведение в молодежной среде явление достаточно распространенное. У одних оно проявляется только в виде суицидальных мыслей, фантазий, другие же переходят к явным суицидальным действиям, исходом которых чаще всего

становится суицид (преднамеренное прекращение собственной жизни, самостоятельное и добровольное). Е. В. Ласый подчеркивает, что суицидальное поведение является аутоагрессивным поведением, проявляющимся в виде фантазий, мыслей, представлений или действий, направленных на самоповреждение или самоуничтожение и, по крайней мере, в минимальной степени мотивируемых явным или скрытым намерением смерти [8].

В свою очередь риск суицидального поведения (суицидальный риск) — это комплексная характеристика психического состояния дезадаптированной личности, сформированного индивидуально неповторимым сочетанием особенностей личности и способами ее взаимодействия с социальной средой в экстремальных для нее жизненных ситуациях (как правило, в условиях конфликта в системе значимых отношений), сопровождающегося негативно окрашенными аффективными переживаниями и отражающего степень сформированности суицидальных намерений [9].

Анализ теории суицидального поведения Т. Джойнера, проведенный А. А. Меньшиковой, позволяет отметить, что неудовлетворенность базовых межличностных потребностей (чувство брошенности и восприятие себя как обузы) нередко связаны с наличием суицидальных мыслей. Согласно межличностной теории суицидов, потребности в принадлежности и заботе со стороны близких людей невероятно значительны для личности, а их фрустрация является основным фоном возникновения суицидальных мыслей [10].

Таким образом, проведенный анализ теоретико-эмпирических данных свидетельствует, что особенности выстраивания системы межличностных отношений в раннем юношеском возрасте могут стать фактором суицидального риска.

Основная часть. Эмпирическое исследование, целью которого является определение взаимосвязи факторов суицидального риска и особенностей межличностных отношений обучающихся раннего юношеского возраста, было проведено в Брестском государственном университете имени А. С. Пушкина. Выборку составили 88 обучающихся 1-го курса юридического и физико-математического факультетов. Для достижения цели исследования использованы следующие методики: опросник суицидального

риска в модификации Т. Н. Разуваевой, методика диагностики межличностных отношений Т. Лири.

Расчет усредненных показателей факторов суицидального риска первокурсников (М) позволяет отметить, что достаточно высокий показатель наблюдается по фактору «социальный пессимизм» (3,09), который свидетельствует о восприятии мира как враждебно настроенного, недостойного личности исследуемых.

Средние показатели отмечены по факторам «аффективность» (2,77), «максимализм» (2,69), «несостоятельность» (2,52), «слом культурных барьеров» (2,50). Молодые люди склонны чрезмерно эмоционально реагировать на стрессовые ситуации, представлять себя некомпетентными и ненужными, заимствовать суицидальные модели поведения из литературы и кино, распространять неудачи в одной сфере жизни на другие, фиксироваться на них.

Низкие показатели отмечены по факторам «демонстративность» (1,77), «временная перспектива» (1,65), «уникальность» (1,50).

Общий интегральный показатель суицидального риска позволяет отметить, что среди обучающихся раннего юношеского возраста у 50 % наблюдается средний уровень суицидального риска, у 45,5 % низкий и у 4,5 % высокий.

Результаты диагностики межличностных отношений обучающихся раннего юношеского возраста позволяют отметить, что наиболее предпочитаемым типом отношений является альтруизм (М=7,5) и дружелюбие (М=7,2). Респонденты стремятся проявить ответственность по отношению к людям, деликатны, мягки в общении. Межличностные отношения характеризуются состраданием, симпатией, заботой, отзывчивостью. Обучающиеся склонны к сотрудничеству, выбирают компромиссный стиль в решении конфликтных ситуаций, стремятся быть в согласии с мнением окружающих. Для респондентов очень важно заслужить признание и любовь окружающих.

Адаптивное поведение у обучающихся раннего юношеского возраста наблюдается по следующим типам межличностных отношений: авторитарный (М=5,7), подчиняемый (М=5,6), эгоистичный (М=5,3), зависимый (М=5,2). Респонденты могут проявлять уверенность в себе, эгоистические черты, при этом в общении вежливы, скромны, эмоционально сдержанны, способны

подчиняться. Наблюдается некоторая конформность, мягкость в поведении. На низком уровне выраженности находятся такие типы, как агрессивность (M=4,9) и подозрительность (M=4,9): обучающиеся упорны, настойчивы и энергичны, проявляют адекватную критичность по отношению к социальным явлениям и окружающим людям.

Результаты по методике диагностики межличностных отношений Т. Лири представлены в таблице 1.

Таблица 1 — Степень выраженности типов межличностных отношений у обучающихся раннего юношеского возраста (%)

Степень выраженности / тип межличностных отношений	низкая	умеренная	высокая	патологическая
	адаптивное поведение		экстремальное поведение	
агрессивный	50,0	43,2	4,5	2,3
дружелюбный	18,2	40,9	38,6	2,3
подозрительный	43,2	45,5	11,4	0,0
альтруистический	29,5	25,0	38,6	6,8
авторитарный	31,8	52,3	15,9	0,0
подчиняемый	36,4	43,2	18,2	2,3
эгоистичный	34,1	54,5	11,4	0,0
зависимый	38,6	47,7	11,4	2,3

Анализ экстремальных значений по типам межличностных отношений у обучающихся раннего юношеского возраста показывает, что экстремальное поведение по альтруистическому типу наблюдается у 45,6 % респондентов, по дружелюбному типу 40,9 %. Следовательно, обучающиеся стремятся быть дружелюбными и любезными со всеми, ориентированы на социальное одобрение, гиперответственны, проявляют навязчивость в своей помощи.

Экстремальное поведение по подчиняемому типу отношений отмечено у 20,5 %, выражающийся в покорности, склонности к самоунижению, слабоволии. Экстремально авторитарный тип (диктаторский, властный, деспотический характер межличностных отношений) прослеживается у 15,9 % студентов 1-го курса. Экстремальное поведение по зависимому типу наблюдается у 13,7 % обучающихся раннего юношеского возраста. Такие респонденты неуверенны в себе, имеют навязчивые страхи, опасения, тревоги, зависят от чужого мнения. Подозрительный тип

межличностных отношений имеет экстремальное значение у 11,4 % респондентов. Студенты отстраняются от кажущегося им враждебным мира, обидчивы, склонны к сомнению во всем, злопамятны. Экстремальное поведение по эгоистичному типу отношений зафиксировано у 11,4 %. Этим молодым людям присуще стремление быть над всеми, самовлюбленность, независимость. По агрессивному типу межличностных отношений экстремальное поведение наблюдается у 6,7 % обучающихся. Обучающиеся проявляют в отношениях с окружающими жесткость и враждебность. Следовательно, у большинства обучающихся раннего юношеского возраста наблюдаются адаптивные формы поведения в межличностном взаимодействии. Однако, чаще всего экстремальные, выраженные до крайней точки формы отношений прослеживаются в навязчиво-дружелюбном поведении, стремлении к одобрению других людей.

Для установления значимых взаимосвязей между факторами суицидального риска и особенностями межличностных отношений обучающихся раннего юношеского возраста, был использован критерий ранговой корреляции Спирмена. Корреляционный анализ показал следующие значимые взаимосвязи:

1. Установлены прямые и статистически высоко значимые ($p \leq 0,01$) связи двух факторов суицидального риска (общего интегрального показателя и уникальности) со всеми типами межличностных отношений: агрессивным ($r_{\text{эмп.}} = 0,45$; $r_{\text{эмп.}} = 0,51$), дружелюбным ($r_{\text{эмп.}} = 0,28$; $r_{\text{эмп.}} = 0,33$), подозрительным ($r_{\text{эмп.}} = 0,55$; $r_{\text{эмп.}} = 0,62$), альтруистическим ($r_{\text{эмп.}} = 0,48$; $r_{\text{эмп.}} = 0,55$), авторитарным ($r_{\text{эмп.}} = 0,34$; $r_{\text{эмп.}} = 0,50$), подчиняемым ($r_{\text{эмп.}} = 0,31$; $r_{\text{эмп.}} = 0,28$), эгоистическим ($r_{\text{эмп.}} = 0,30$; $r_{\text{эмп.}} = 0,31$), зависимым ($r_{\text{эмп.}} = 0,29$). Следовательно, обучающиеся с высоким уровнем суицидального риска, ощущающие уникальность собственного «Я» и своей жизни, склонны к социальной ригидности в отношениях, фиксации и экстремально высоким проявлениям того, либо иного типа межличностных отношений.

2. Установлены взаимосвязи демонстративности с агрессивным типом ($r_{\text{эмп.}} = 0,51$, $p \leq 0,01$), дружелюбным ($r_{\text{эмп.}} = 0,27$, $p \leq 0,05$), подозрительным ($r_{\text{эмп.}} = 0,55$, $p \leq 0,01$), альтруистическим ($r_{\text{эмп.}} = 0,46$, $p \leq 0,01$), авторитарным ($r_{\text{эмп.}} = 0,46$, $p \leq 0,01$), эгоистичным ($r_{\text{эмп.}} = 0,38$, $p \leq 0,01$). Это означает одинаковую

вероятность появления у тех обучающихся раннего юношеского возраста, которые испытывают желание привлечь внимание окружающих к своим несчастьям, двух противоположных паттернов поведения: либо добиться сочувствия и понимания во взаимоотношениях с окружающими через открытую жесткость и враждебность, диктаторский характер отношений, властность, самовлюбленность, независимость, отчужденность по отношению к миру, подозрительность, обидчивость и недовольство; либо, напротив, посредством демонстрации дружелюбия, любезности со всеми, стремления к одобрению, гиперответственности, навязчивости в оказании помощи другим людям.

3. Выявлены корреляции аффективности с агрессивным типом ($r_{\text{эмп.}} = 0,33$, $p \leq 0,01$), дружелюбным ($r_{\text{эмп.}} = 0,25$, $p \leq 0,05$), подозрительным ($r_{\text{эмп.}} = 0,52$, $p \leq 0,01$), альтруистическим ($r_{\text{эмп.}} = 0,50$, $p \leq 0,01$), авторитарным ($r_{\text{эмп.}} = 0,28$, $p \leq 0,01$), эгоистичным ($r_{\text{эмп.}} = 0,27$, $p \leq 0,01$), зависимым ($r_{\text{эмп.}} = 0,47$ при $p \leq 0,01$). Названные взаимосвязи говорят о том, при доминировании эмоций над интеллектуальным контролем, чрезмерной эмоциональности молодые люди при выстраивании межличностных отношений руководствуются, с одной стороны, открытой жесткостью и враждебностью, проявляют властность, самовлюбленность, независимость, а также отчужденность по отношению к миру, подозрительность, обидчивость и недовольство, с другой — дружелюбие, любезность со всеми, неуверенность в себе, стремление к одобрению, гиперответственность, навязчивость в оказании помощи другим людям.

4. Обнаружены прямые корреляции несостоятельности с подозрительным ($r_{\text{эмп.}} = 0,40$, $p \leq 0,01$), подчиняемым ($r_{\text{эмп.}} = 0,48$, $p \leq 0,01$), зависимым ($r_{\text{эмп.}} = 0,21$, $p \leq 0,05$) типами межличностных отношений: обучающиеся раннего юношеского возраста, обладающие негативной Я-концепцией, имеющие яркое представление своей несостоятельности, некомпетентности, ненужности, склонны вести себя отчужденно с окружающими, подозрительны и обидчивы, неуверенны в себе.

5. Выявлены позитивные взаимосвязи социального пессимизма с агрессивным типом ($r_{\text{эмп.}} = 0,47$, $p \leq 0,01$), дружелюбным ($r_{\text{эмп.}} = 0,21$, $p \leq 0,05$), подозрительным ($r_{\text{эмп.}} = 0,42$, $p \leq 0,01$),

альтруистическим ($r_{\text{эмп.}} = 0,31, p \leq 0,01$), авторитарным ($r_{\text{эмп.}} = 0,29, p \leq 0,01$), эгоистичным ($r_{\text{эмп.}} = 0,32, p \leq 0,01$). Это означает, что респонденты, воспринимающие мир как враждебный, проявляют как открытую жесткость и враждебность по отношению к окружающим, диктаторский характер отношений, властность, самовлюбленность, независимость, отчужденность по отношению к миру, подозрительность, обидчивость и недовольство, так и дружелюбие, любезность, стремятся к одобрению, гиперответственны, навязчивы в оказании помощи другим людям.

6. Присутствуют взаимосвязи слома культурных барьеров с дружелюбным ($r_{\text{эмп.}} = 0,25, p \leq 0,05$) и зависимым ($r_{\text{эмп.}} = 0,26, p \leq 0,05$) типами межличностных отношений: обучающиеся раннего юношеского возраста, направленные на поиск культурных ценностей инормативов, оправдывающих суицидальное поведение, проявляют по отношению к окружающим дружелюбие, любезность, стремятся к одобрению, при этом неуверенны в себе, тревожны и зависимы от чужого мнения.

7. Обнаружена значимая корреляция максимализма с зависимым типом межличностных отношений ($r_{\text{эмп.}} = 0,26$ при $p \leq 0,01$): инфантильный максимализм ценностных установок, аффективная фиксация на неудачах в раннем юношеском возрасте проявляется в сочетании состремлением к одобрению, неуверенностью в себе, тревожностью и зависимостью от чужого мнения.

8. Установлены взаимосвязи временной перспективы с агрессивным ($r_{\text{эмп.}} = 0,31, p \leq 0,01$), подозрительным ($r_{\text{эмп.}} = 0,28, p \leq 0,01$), авторитарным ($r_{\text{эмп.}} = 0,24, p \leq 0,05$), подчиняемым ($r_{\text{эмп.}} = 0,31, p \leq 0,01$), эгоистическим ($r_{\text{эмп.}} = 0,23$ при $p \leq 0,05$), зависимым ($r_{\text{эмп.}} = 0,26$ при $p \leq 0,05$) типом межличностных отношений. Названные взаимосвязи свидетельствуют, что обучающиеся раннего юношеского возраста, неспособные конструктивно планировать свое будущее, испытывающие страх перед будущим в межличностных отношениях проявляют силу и властность, стремятся быть над всеми, склонны перекладывать трудности на окружающих, подозрительны, обидчивы. Также молодые люди могут проявлять покорность, склонный к самоунижению, тревожны и неуверенны в себе.

9. Выявлены отрицательные взаимосвязи антисуицидального фактора с подозрительным ($r_{\text{эмп.}} = -0,44$, $p \leq 0,01$) и подчиняемым ($r_{\text{эмп.}} = -0,26$ при $p \leq 0,05$) типами межличностных отношений: глубокое понимание чувства ответственности за близких, чувство долга проявляется в раннем юношеском в сочетании с доверием к окружающему миру, ощущением свободы при общении с окружающими. Такие респонденты имеют собственное мнение, способны защитить свои границы.

Заключение. В ходе проведения эмпирического исследования установлен ряд взаимосвязей факторов суицидального риска и особенностей межличностных отношений обучающихся раннего юношеского возраста.

Выявлено, что социальная ригидность в отношениях, фиксация и экстремально высокие проявления определенного типа (может быть, даже сказать любого или всякого типа) межличностных отношений коррелируют с высоким уровнем суицидального риска, и в частности, с фактором собственной уникальности.

Установлено, что высокие показатели таких факторов суицидального риска как демонстративность, аффективность, социальный пессимизм в раннем юношеском возрасте взаимосвязаны с противоположными типами межличностных отношений: с одной стороны, агрессивность (открытая враждебность и жестокость, направленная на внешний мир, а также подозрительность и злопамятность, отчужденность), с другой — навязчивое дружелюбие, стремление к одобрению, гиперответственность. Представленные типы межличностных отношений хоть и являются противоположными, но оба свидетельствуют о привлечении внимания со стороны окружающих, переживаемом как внутреннем «крике о помощи».

Ощущение собственной несостоятельности и ненужности в межличностных отношениях проявляются в виде отчужденности, подозрительности, неуверенности в себе.

Важным для организации профилактической деятельности является то, что обучающиеся раннего юношеского возраста с низким уровнем суицидального риска выстраивают отношения с окружающими на доверии, ощущении внутренней свободы, способны защитить свои границы, не нарушая границ другого человека.

Список цитируемых источников

1. *Донцов, Д. А.* Психологические особенности юношеского (студенческого) возраста / Д. А. Донцов, М. В. Донцова // *Образовательные технологии.* — 2013. — № 2. — С. 34—42.
2. *Ануфрикова, Н. С.* К проблеме индикаторов суицидального риска в студенческой среде / Н. С. Ануфрикова // *Научные труды Республиканского института высшей школы. Исторические и психолого-педагогические науки : сб. ст. / Республиканский институт высшей школы ; редкол. : В. А. Гайсёнок (пред.) [и др.].* — Мн. : РИВШ, 2020. — С. 20—27.
3. *Ахмедханов, А. М.* Психологические особенности межличностного общения в юношеском возрасте / А. М. Ахмедханов, Р. А. Ахмедханова // *Вестник Академии права и управления.* — 2016. — № 1. — С. 174—178.
4. *Глуценко, Г. В.* Пространство личных отношений как составляющая субъектного опыта в ранней юности / Г. В. Глуценко, И. Е. Лилиенталь // *Известия Южного федерального университета. Технические науки.* — 2006. — №1. — С. 90—92.
5. *Шадричева, А. И.* Особенности межличностной аттракции в юношеском возрасте / А. И. Шадричева // *PEM: Psychology. Educology. Medicine.* — 2014. — № 1. — С. 88—95.
6. *Осадчук, О. Л.* Технологии интерактивного обучения психологии как средство развития межличностных / О. Л. Осадчук // *Общество: социология, психология, педагогика.* — 2015. — № 1. — С. 25—28.
7. *Максименкова, Л. И.* Эмоционально-личностные и коммуникативные особенности студентов различных специальностей / Л. И. Максименкова, Д. В. Павлов // *Вестник Псковского государственного университета. Серия: Социально-гуманитарные науки.* — 2012. — № 1. — С. 106—111.
8. *Ласый, Е. В.* Оценка суицидального риска и профилактика суицидального поведения (для врачей общей практики, терапевтов, педиатров, неврологов и других врачей лечебного профиля): инструкция по применению / Е. В. Ласый. — Мн. : Белорусская медицинская академия последипломного образования, 2009. — 34 с.
9. *Бутрим, Г. А.* Профилактика юношеского суицида: пособие / Г. А. Бутрим, А. А. Колмаков, Н. П. Блаженкова, А. А. Урбанович. — Мн.: Пачатковая школа, 2012. — 346 с.
10. *Меньшикова, А. А.* Теория суицидального поведения Т. Джойнера: адаптация Опросника межличностных потребностей (INQ) / А. А. Меньшикова, А. Г. Герсамя, Л. С. Канаева, Р. Г. Акжигитов// *Российский психиатрический журнал.* — 2016. — № 2. — С. 51—60.