

Результативность использования проектной технологии в развитии исследовательских компетенций членов научного кружка, участвующих в реализации проекта «Экономика и мы», определялась с помощью анкетирования. Установлено, что 58,8 % членов научного объединения расценивают участие в проектной деятельности как возможность для необходимой и достаточной профессиональной самореализации; 29,4 % обучающихся оценивают проект как перспективный для самореализации; и только 11,8 % членов научного объединения дают неопределённую оценку проекту и рассматривают его как неперспективный.

Таким образом, участие в проектной деятельности будущих воспитателей дошкольного образования позволило им: приобрести опыт самостоятельного поиска и выработки решений; освоить различные формы организации деятельности; глубже изучить интересные вопросы темы «Экономическое образование детей дошкольного возраста»; развить личностные качества (самостоятельность, активность, инициативность, избирательность, рефлексивность).

Заключение. Опыт организации проектной деятельности в нашем учреждении позволил убедиться в том, что использование педагогических технологий в практической и исследовательской деятельности обучающихся колледжа в работе по экономическому воспитанию дошкольников создает благоприятную почву для формирования их собственных экономических компетенций.

Список цитированных источников

1. Смоленцева, А. А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику / А. А. Смоленцева. — СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. — 176 с.
2. Петрикевич, А. А. Метод проектов в образовании дошкольников : пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / А. А. Петрикевич. — Мозырь : Белый Ветер, 2008. — 102 с.
3. Глазырина, Л. Д. Экономическое воспитание дошкольника : справ. и метод. материалы / Л. Д. Глазырина, Н. В. Зайцева, В. М. Теленченко. — Мозырь : Содействие, 2006. — 175 с.

УДК 378.4

Петрушко Татьяна Владимировна

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь, bil.tatyana@mail.ru

СУЩНОСТЬ И ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

В статье проведён теоретический анализ психолого-педагогической литературы, раскрыта сущность профессионализации будущего педагога, а также проанализированы основные и производные педагогических терминов профессионализации, среди которых выделяются «профессиональная ориентация», «педагогический профессионализм», «профессиональная подготовка», «профессионализм», «педагогическое мастерство» и их взаимосвязь.

Ключевые слова: профессионализация; профессионализация будущего педагога; профессиональная ориентация; профессиональное самоопределение; профессиональная подготовка; педагогический профессионализм; профессионализм; педагогическое мастерство.

Petrushko Tatiana Vladimirovna

Baranovichi State University, Baranovichi, Belarus, bil.tatyana@mail.ru

ESSENCE AND MAIN CONTENT CHARACTERISTICS OF PROFESSIONALIZATION OF THE FUTURE TEACHER

The article provides a theoretical analysis of psychological and pedagogical literature, reveals the essence of professionalization of the future teacher, and analyzes the basic and derived pedagogical terms of professionalization, among which are “professional orientation”, “pedagogical professionalism”, “professional training”, “professionalism”, “pedagogical skill” and their relationship.

Key words: professionalization; professionalization of the future teacher; professional orientation; professional self-determination; professional training; pedagogical professionalism; professionalism; pedagogical skill.

Введение. Профессионализация как процесс выбора профессии человеком с учётом собственных возможностей и способностей, а также развитие личности средствами профессии играет исключительную роль для педагогов. Именно педагог находится в постоянной ситуации самосовершенствования для продуктивной работы с современным знанием. В настоящей работе термин «педагог» мы будем ис-

пользовать в широком смысле для обобщённого обозначения представителей разнородной профессиональной педагогической деятельности, осуществляемой в рамках различных форм и уровней образования (дошкольного, школьного, профессионального, дополнительного и др.).

Вместе с тем острая необходимость государства в подготовке педагогических кадров, умеющих и желающих привносить в свою профессию новые идеи и продуктивные концепции, ставит задачу исследовать разносторонне аспекты профессионализации с целью максимального использования на практике данного феномена. Поэтому для начального этапа решения подобной задачи необходимо уточнить сущность и основные содержательные характеристики профессионализации будущего педагога, а также близких и производных от них педагогических терминов, среди которых нами выделены «профессиональная ориентация», «педагогический профессионализм», «профессиональная подготовка», «профессионализм», «педагогическое мастерство», и их взаимосвязь.

Основная часть. Проведённый анализ источников научной литературы свидетельствует о большом разнообразии научных определений и характеристик профессионализации будущего педагога. Проблема профессионализации наиболее глубоко и всесторонне была изучена и раскрыта с психологической точки зрения в работах Н. В. Кузьминой, А. К. Марковой, Л. М. Митиной, С. А. Дружилова, а также в педагогической деятельности в работах Т. И. Руднева, В. Я. Синенко, В. И. Слободчикова, В. А. Сластёнина. Новым перспективным направлением являются исследования по проблемам профессионализации А. А. Дергач, В. Г. Зазыкина, В. Е. Курочкиной, Т. В. Сикорской, Ю. А. Тукачёва.

Профессионализация рассматривается Б. А. Душковым, А. В. Королёвым, Б. А. Смирновым как целостный непрерывный процесс становления личности специалиста, который начинается с момента выбора будущей профессии и заканчивается, когда человек прекращает активную трудовую деятельность [1, с. 342].

Обоснованность выбора профессии достигается посредством профессиональной ориентации. Проблемы профориентации и профессионального самоопределения, раскрыты в работах В. А. Архипова, В. И. Журавлёва, Н. Н. Захарова, Ю. А. Зубок, Е. А. Климова, Д. Л. Константиновского, Г. Б. Кораблёвой, Н. Д. Левитова, И. Н. Назимовой, К. К. Платонова, В. П. Потапова, С. Н. Чистяковой, В. Н. Шубкина.

В настоящее время в психолого-педагогической литературе нет единого подхода к толкованию самого понятия «профориентация». Однако общим для большинства исследователей данной проблемы является то, что под профориентацией понимается система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии (с учётом особенностей личности и потребностей в кадрах), на оказание помощи молодёжи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве (В. А. Архипова, Н. Н. Захарова). Результатом профориентационной работы является профессиональное самоопределение, подразумевающее под собой процесс формирования личностно отношения к профессиональной деятельности и способ его реализации через согласование личностных и социально-профессиональных потребностей. Если профориентационная работа организована грамотно, она поможет выбрать профессию, которая будет соответствовать интересам и способностям будущего педагога.

Наиболее близким для определения содержательной характеристики профессионализации будущего педагога является понятие «педагогический профессионализм», т. е. совершенное владение педагогом психолого-педагогическими знаниями и навыками, которые должны сочетаться с хорошим знанием содержания предмета, знанием и умением применять педагогические технологии, с нравственно-эстетическим отношением педагога к жизни, его способностью понимать педагогические цели, осуществлять их практическое достижение (Н. В. Кузьмина, А. К. Маркова, И. Ф. Харламова). Совокупность всех этих компонентов обеспечивает высокую эффективность и качество образования и воспитания обучаемых. Педагогический профессионализм связан с педагогической деятельностью, требованиями к педагогу и его профессиональной подготовкой.

Понятие «профессиональная подготовка» рассматривается как процесс овладения знаниями, навыками и умениями, позволяющими выполнять работу в определённой области деятельности (И. Л. Кузьмина, С. И. Клипанец). Профессиональная подготовка имеет целью приобретение обучающимися навыков, необходимых для выполнения определенной работы или группы работ, и не подразумевает повышение образовательного уровня обучающегося. Стоит отметить, что профессиональной подготовки недостаточно для качественной педагогической деятельности; стремление педагога к педагогическому профессионализму невозможно без анализа требований профессии к личности специалиста, позволяющих успешно осуществлять передачу социокультурного опыта средствами обучения и создания условий для развития и саморазвития обучаемых. С этой целью вводится понятие «профессионализма».

Трактовки понятия «профессионализм» в психолого-педагогической литературе носят разное содержательное наполнение. Так, Н. А. Глузман определяет профессионализм как интегративное качество, свойство личности, являющееся результатом длительной творческой деятельности и предусматривающее высокий уровень производительного труда [2]. Можно подчеркнуть, что главным в процессе развития профессионализма является не объём усваиваемой информации, а умение творчески использовать её, применять для практической деятельности.

По нашему мнению, содержательную характеристику профессионализации будущего педагога необходимо рассматривать не только в аспекте понятий «профессиональная ориентация», «педагогиче-

ская подготовка», «профессионализм», но и «педагогическое мастерство», как признак высокого уровня профессиональной деятельности. Н. В. Муляр, Е. В. Черниговских, Л. Н. Емельянова рассматривают профессиональное мастерство как искусство обучения и воспитания, доступное каждому педагогу, но требующее постоянного совершенствования. Педагог становится мастером своего дела, профессионалом по мере того, как он осваивает и развивает педагогическую деятельность, признавая педагогические ценности [3].

Заключение. Нами был осуществлён теоретический анализ психолого-педагогической литературы по изучению содержания понятий для определения сущности профессионализации будущего педагога. Учитывая вышеуказанные теоретические позиции, профессионализацию будущего педагога можно рассматривать как осмысленный и обоснованный выбор педагогической профессии, соответствующей его индивидуальным склонностям и способностям. Изучение теоретических и практических основ профессионализации способствует получению соответствующих знаний, умений и навыков, а также реализации их в позитивной практической деятельности, включая постоянное совершенствование в избранной профессии или специальности путём повышения квалификации или расширения профиля деятельности. Результатом профессионализации является определённый уровень сформированности профессиональных компетенций и качеств личности, позволяющих успешно осуществлять передачу социокультурного опыта средствами обучения и создания условий для их развития и саморазвития.

Список цитированных источников

1. Душков, Б. А. Энциклопедический словарь: психология труда, управления, инженерная психология и эргономика / Б. А. Душков, А. В. Королёв, Б. А. Смирнов. — М. : Академ. Проект, 2005. — 848 с.
2. Глузман, Н. А. Категориально-понятийный аппарат теории профессионализма будущих учителей [Электронный ресурс] / Н. А. Глузман // *Соврем. проблемы науки и образования*. — 2017. — № 3. — Режим доступа: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=26511>. — Дата доступа: 10.12.2019.
3. Муляр, Н. В. Педагогическое мастерство в современных условиях развития образования [Электронный ресурс] / Н. В. Муляр, Е. В. Черниговских, Л. Н. Емельянова // *Педагогическое мастерство : материалы V Междунар. науч. конф.* — М. : Буки-Веди, 2014. — С. 171—173. — Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/144/6375/>. — Дата доступа: 12.12.2019.

УДК 373.2

Петухова Любовь Евгеньевна¹, доктор педагогических наук, профессор,
Анисимова Елена Эдуардовна², кандидат педагогических наук, доцент
Херсонский государственный университет, Херсон, Украина, ¹petuhova@ksu.ks.ua, ²anisimova_7@ukr.net

НАВЫКИ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ КАК КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В статье раскрыты особенности коммуникативной компетентности воспитателя детей дошкольного возраста, которая предполагает сформированность у него коммуникативно-значимых личностных качеств, ярко выраженную гуманистическую способность к общению с воспитанниками, их родителями, коллегами, владение системой интегрированных профессиональных умений и коммуникативных качеств. Акцентировано внимание на создании условий для реализации межличностной коммуникации с участниками образовательного процесса. Проанализированы составляющие компоненты коммуникативной компетентности. Рассмотрено понятие надпрофессиональных навыков (soft skills) и определена значимость данных навыков для развития специалиста в педагогической сфере.

Ключевые слова: межличностное общение; коммуникативная компетентность; дети дошкольного возраста; компетенции soft skills.

Petukhova Liubov Evgenievna¹, Doctor of Education, Professor,
Anisimova Elena Eduardovna², PhD in Education, Associate Professor
Kherson State University, Kherson, Ukraine, ¹petuhova@ksu.ks.ua, ²anisimova_7@ukr.net

PERSONAL COMMUNICATION SKILLS AS A COMPONENT OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF A FUTURE PRESCHOOL TEACHER

The article reveals the peculiarities of the communicative competence of an early childhood educator, which implies the formation of communicatively significant personal qualities, a clearly expressed humanistic ability to communicate with pupils, their parents, colleagues, knowledge of the integrated professional skills and communicative qualities system. Attention is focused on creating conditions for the implementation of interpersonal communication with participants in the educational process. The components of communicative competence are analyzed.

Key words: interpersonal communication; communicative competence; preschool children; soft skills competencies