

Полученные результаты исследования можно использовать в практической деятельности психолога при работе со старшекласниками, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также при коррекции и формировании адаптивных копинг-стратегий.

Список цитируемых источников

1. Подростки стали в 100 раз чаще обращаться к психологам // Российская газета. — URL: <https://rg.ru/2025/10/08/ostorozhno-deti-zakryvaiutsia.html> (дата обращения: 28.12.2025).
2. Данилова, М. В. Роль психологического благополучия и социальной поддержки в совладании с негативными стрессами у старших школьников / М. В. Данилова // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. — 2024. — № 4 (56). — С. 124—132.
3. Кабанова, О. М. Особенности психологического благополучия обучающихся подросткового возраста / О. М. Кабанова // Научные высказывания. — 2023. — С. 34.

УДК 373.2

Лисовская Елена Константиновна

*Государственное учреждение образования «Детский сад № 23 г. Лиды»,
г. Лида, Республика Беларусь: lwesna@mail.ru*

ОПТИМИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СРЕДСТВАМИ ЦИФРОВОЙ АНАЛИТИКИ

В статье представлен методический комплекс цифровых инструментов для управления персоналом детского сада на основе данных. Описаны модули фиксации деятельности, аналитики результатов, прогнозирования рисков и визуализации, позволяющие перейти к объективному, предиктивному и персонализированному кадровому менеджменту.

Ключевые слова: управление на основе данных; цифровизация управления; прогнозная аналитика.

Lisovskaya Elena Konstantinovna

State Educational Institution “Kindergarten № 23, Lida”, Lida, Republic of Belarus, lwesna@mail.ru

OPTIMIZATION OF MANAGEMENT PROCESSES IN PRESCHOOL EDUCATION INSTITUTION BY MEANS OF DIGITAL ANALYTICS

The article presents a methodological set of digital tools for managing kindergarten personnel based on data. Modules of activity fixation, analytics of results, risk forecasting and visualization are described, allowing to move to objective, predictive and personalized personnel management.

Key words: data-driven management; digitalization of management; predictive analytics.

Введение. Современный этап цифровой трансформации социальных институтов актуализирует потребность в модернизации управленческих практик в учреждениях дошкольного образования. Ключевой вызов для руководителя заключается в необходимости перехода от субъективных, эмпирических оценок к объективной, эмпирически верифицируемой системе управления педагогическим коллективом [1]. Реализация подхода data-driven менеджмента (управление на основе данных), позволит, по сути, создать для каждого педагога персонализированные цифровые профили (цифровые двойники) — динамичную модель, отражающую весь спектр профессиональной деятельности. Это позволит сделать управление не только объективным, но и предиктивным, то есть предсказывающим риски, и персонализированным, направленным на реальные зоны роста сотрудника.

Основная часть. Эффективная система управления персоналом на основе данных требует не разрозненных инструментов, а целостного цифрового контура. Его система может базироваться на единой информационно-аналитической платформе, которая выполняет функции интегратора данных и состоящей из нескольких концептуальных модулей:

1. Модуль фиксации цифрового следа и процессуального аудита обеспечивает полноту, непротиворечивость и верифицируемость данных о ежедневной профессиональной активности. Данный модуль позволяет видеть не только итоги, а сам процесс работы. Это основа для объективного анализа. Цифровыми инструментами и примерами данного модуля являются:

– система электронного документооборота, где на виртуальной платформе, например, «электронный детский сад» факт разработки календарно-тематического плана, его содержательное наполнение и временные метки фиксируются автоматически, формируя цифровой след педагогической деятельности — объективную картину ежедневной активности педагога;

– цифровые чек-листы и маршрутизаторы задач (workflow), позволяющие стандартизировать и оптимизировать выполнение педагогических задач. Например, подготовка к педсовету или тематической неделе разби-

вается на этапы (формулировка тезисов, загрузка презентаций, регистрация выступления), выполнение которых превращается в пошаговый маршрут в приложении. Выполнение каждого этапа отмечается в реальном времени, повышая тем самым управляемость и предсказуемость организационных процессов;

– API-интеграции с внешними образовательными платформами, позволяющие автоматически импортировать данные о повышении квалификации педагогов, формируя тем самым его профессиональное портфолио непрерывного образования.

2. Модуль аналитики образовательных результатов и вклада педагога для установления корреляционных зависимостей между методическими действиями педагога и динамикой индивидуальных образовательных результатов воспитанников дошкольного учреждения. Целью данного модуля является доказательство связи между действиями воспитателя дошкольного образования и успехами детей на основе evidence-based practice (практика, основанная на доказательствах). Цифровыми инструментами и примерами данного модуля являются:

– интегрированные базы данных с применением средств бизнес-аналитики (BI-инструменты), которые дают возможность связывания данных электронной карты развития ребёнка с активностью педагога. Таким образом можно выявить статистически значимые паттерны: например, использование на занятиях педагогом интерактивных лабораторий или интерактивных песочниц коррелирует с более высокими показателями развития познавательных способностей у воспитанников;

– инструменты текстовой аналитики (textmining), позволяющие производить автоматизированный анализ текстовых полей в планах и самоанализах для отслеживания частоты использования современных педагогических методов и приёмов («геймификация», «STEAM») в образовательной деятельности. Это является индикатором того, насколько педагог осваивает и применяет новые педагогические технологии.

3. Модуль прогнозной (предиктивной) аналитики и риск-менеджмента, позволяющий реализовать проактивную управленческую функцию через прогнозирование кадровых и профессиональных рисков на основе анализа больших данных (BigData) для того, чтобы не решать проблемы по факту их возникновения, а предупредить их, работая на опережение. Цифровыми инструментами и примерами данного модуля являются:

– предиктивные модели на базе машинного обучения (MachineLearning), где алгоритм анализирует множество сигналов, например, как меняется активность в системе, результаты анонимных опросов на выгорание, регулярность отчётов. На основе полученных данных рассчитывается индекс профессионального благополучия (well-being index), и система может сгенерировать и направить руководителю превентивный алерт (оповещение) — предупреждение о риске выгорания конкретного сотрудника, указывающее на необходимость профилактического вмешательства, например, организации супервизии или корректировки индивидуальной профессиональной или дополнительной нагрузки;

– инструменты сетевого анализа, когда специальный софт выстраивает карту неформальных связей в коллективе, показывая, кто является неформальным лидером, к кому чаще обращаются за помощью. Это помогает оптимизировать коммуникации и формировать эффективные проектные команды.

4. Модуль визуализации данных и формирования персональных дашбордов, позволяющий превратить сложные данные в понятную инфографическую (наглядную) картину, которая способствует рефлексивной практики у педагога и повышает прозрачность (прозрачность) оценки. Цифровыми инструментами и примерами данного модуля являются:

– персональные дашборды (Dashboard), которые представляют собой визуализацию ключевых показателей эффективности (KPI) педагога, например, график своей активности, динамику развития группы, прогресс в освоении цифровых навыков. Это инструмент формирующего самооценивания, своего рода «фитнес-браслет» для профессионального роста каждого педагога;

– панели для сравнительного бенчмаркинга, когда педагог может анонимно сравнить свои средние показатели, например, процент выполнения индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников с общими по учреждению образования, чтобы понять свое место в общей системе в условиях сохранения конфиденциальности данных коллег.

Внедрение описанного цифрового комплекса может означать переход к новой, технологически обоснованной и ориентированной на данные модели управления в дошкольном образовании. Это не просто автоматизация процессов, а фундаментальное изменение подхода к работе с кадрами и организацией педагогического процесса. Руководителю необходимо учитывать и возможные риски, и негативные последствия внедрения предложенной цифровой системы, а именно: разный уровень готовности сотрудников работать с новыми технологиями, сведение творческого педагогического труда к сухим цифрам, когда погоня за формальными показателями подавляет инициативу и живую работу с детьми. А также вопросы безопасности и этики — необходимость надёжной защиты персональных данных педагогов и воспитанников. Для минимизации этих рисков требуется планомерная работа по обучению и поддержке педагогов, разумный баланс между количественными и качественными критериями оценки, а также разработка чётких правил и этических норм использования данных в учреждении дошкольного образования.

Заключение. Таким образом, предложенный комплекс цифровых инструментов служит практической основой для построения современной, гибкой и эффективной системы управления в дошкольном образовательном учреждении. Его внедрение способствует преобразованию дошкольного учреждения в организацию, которая постоянно учится и развивается вместе со своим коллективом. Управление перестает состоять из

набора разрозненных действий и становится целостным, основанным на данных процессом, направленным на устойчивое развитие как каждого педагога, так и учреждения в целом. В конечном итоге, это работает на главную цель — повышение качества образования и создание наилучших условий для развития каждого ребёнка.

Список цитируемых источников

1. Концепция развития цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019—2025 годы : утв. Министерством образования Респ. Беларусь, 15.03 2019 г. — URL:<http://iso.minsk.edu.by/main.aspx?guid=34963> (дата обращения: 10.12.2025).
2. *Мирошниченко, Д. В.* Цифровая аналитика и её применение / Д. В. Мирошниченко. — Репозиторий БГУИР. — URL:<https://share.google/iLfAI4SZ8PsHfxfA> (дата обращения: 15.12.2025).
3. *Свердлов, М. Б.* Образовательная аналитика: управление образовательной организацией и создание контента на основе данных / М. Б. Свердлов ; Высшая школа экономики, Ин-т образования. — М. : НИУ ВШЭ, 2021.

УДК 373.2

Лобашинская Анастасия Владимировна

*Государственное учреждение образования «Детский сад № 35 г. Лиды»,
г. Лиды, Республика Беларусь, detsad35@edu-lida.gov.by*

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

В статье раскрывается актуальность проблемы трудового воспитания в условиях учреждения дошкольного образования Республики Беларусь, представлены основные виды трудовой деятельности детей старшей группы. Описан практический опыт организации хозяйственно-бытового труда, дежурств и труда в природе, направленный на развитие самостоятельности, ответственности и положительного отношения к труду.

Ключевые слова: трудовое воспитание; старший дошкольный возраст; дошкольное образование; трудовая деятельность; социализация.

Lobashinskaya Anastasia Vladimirovna

State Educational Institution “Kindergarten № 35, Lida”, Lida, Republic of Belarus, detsad35@edu-lida.gov.by

LABOUR EDUCATION OF SENIOR PRESCHOOL CHILDREN IN THE SYSTEM OF PRESCHOOL EDUCATION OF THE REPUBLIC OF BELARUS

The article substantiates the relevance of labour education in preschool institutions of the Republic of Belarus and characterizes the main types of labour activities of senior preschool children. The practical experience of organizing household labour, duties and work in nature focused on the development of independence, responsibility and a positive attitude to labour is presented.

Key words: labour education; senior preschool age; preschool education; labour activity; socialization.

Введение. Современная система дошкольного образования Республики Беларусь ориентирована на создание условий для всестороннего развития личности ребёнка и его успешной социализации. В этом контексте трудовое воспитание детей старшего дошкольного возраста приобретает особую значимость, поскольку именно в данный возрастной период формируются основы ценностного отношения к труду, развивается стремление к самостоятельной деятельности и осознанному выполнению поручений [1]. Актуальность данной темы обусловлена современными вызовами: снижением участия детей в домашних делах из-за занятости родителей, доминированием «экранный» детства, которое отдаляет от реальной практической деятельности, и общей ориентацией культуры на потребление, а не на созидание. Педагогическая проблема заключается в том, что несмотря на признание значимости трудового воспитания, на практике оно сводится к формальному выполнению поручений, без формирования у детей глубокого личностного смысла и ценностного отношения к трудовой деятельности. Согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании и Образовательному стандарту дошкольного образования, трудовая деятельность рассматривается как средство социально-нравственного и личностного развития ребёнка [2; 3].

Целью данной статьи является обобщение и представление практического опыта по организации трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях учреждения дошкольного образования «Детский сад № 35 г. Лиды», направленного на развитие их самостоятельности, ответственности и ценностного отношения к труду. Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Проанализировать научно-методические основы трудового воспитания дошкольников.
2. Описать конкретные формы и методы организации хозяйственно-бытового труда и труда в природе.
3. Представить результаты проведенной работы, отражающие её влияние на развитие личностных качеств детей.