

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОДРУЖЕСТВО НАУК.
БАРАНОВИЧИ-2007**

**МАТЕРИАЛЫ
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
СТУДЕНЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

**24—25 мая 2007 г.
г. Барановичи
Республика Беларусь**

Библиотека БарГУ



0000 5265

**Барановичи
РиО БарГУ
2007**

Звонковская В. И., Карева А. В. Особенности питания студентов начальных курсов педагогического факультета и факультета иностранных языков Барановичского государственного университета	151
Кургузова Н. А., Лесун И. А., Шевцова Т. С. Аутомониторинг здоровья как средство адаптации студентов первого года обучения	153
Танчик И. В. Изучение роли гигиены полости рта в профилактике стоматологических заболеваний	154
Яценко Т. Е. Учет гендерных особенностей подростков в первичной профилактике наркомании	155
9 ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	156
Михальчик С. В. Роль учебника русского языка в обогащении речи младших школьников	156
Васілеўская Л. У. Развіццё крытычнага мыслення як адзін са шляхоў фарміравання пазнавальнай актыўнасці вучняў	158
Весьялуха М. М. Вобраз д'ябла ў беларускай літаратуры	159
Гайдук В. А. Прыёмы развіцця крытычнага мыслення пры вывучэнні лірыкі	162
Курганская Г. І. Інтэрферэнцыйныя памылкі ў маўленчай дзейнасці студэнтаў і школьнікаў	164
Швед М. В., Сіліцкая Т. Р. Асаблівасці мовы рамантычнай паэмы Я. Купалы «Курган»	164
Юзюк В. Виховний потенціал сучаснаго уроку рідної мови (народознавчий аспект)	166
11 ЧАСТНЫЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ. 15 ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ	171
Адашич А. С., Косьмидек В. Г. Интерактивные методы обучения старшеклассников математике	171
Алексеичик В. В. Формирование личности студента средствами науки	174
Бубен А. В. Дифференцированный подход к музыкально-эстетическому воспитанию младших школьников как психолого-педагогическая проблема	176
Гарматная Е. В. Музыкально-эстетическая культура школьников на современном этапе	178
Овсейчик А. И., Овсейчик Н. И. Интерактивные методы обучения студентов математике	179
Садовская Н. В. Песенный репертуар как средство формирования вокально-хоровых навыков учащихся	181
Санюта Е. В. Патриотические ценности современного белорусского студенчества	182
Яльницкая А. И. Роль дифференцированного подхода в музыкально-эстетическом воспитании младших школьников	183
Акулік А. А. Развіццё творчых здольнасцей вучняў як сродак фарміравання высокага творчага патэнцыялу асобы	185
Сіліцкая Т. Р. Праблема беларускай нацыянальнай ідэнтычнасці і ўмовы яе фарміравання	186
Кокоріна Л. В. Форми та методи громадянського виховання	187
12 ЛИНГВИСТИКА. 13 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	189
Артимук А. В. Фразеологическая составляющая семантического поля «мужчина» в русском и английском языках	189
Бейня А. И. Денотативный и сигнификативный аспекты значения фразеологических единиц с имплицитным отрицанием	190
Дудик Н. В., Сычевская Н. К. Заимствования, их роль и место в системе современного немецкого языка	192
Козловская О. В. Реализация основных функций изображения в креолизованном тексте	194
Крупкевич Н. П. Гендерный аспект в языке рекламы	196
Куркумули К. Т. Стилистика газетного заголовка (на материале англоязычной прессы)	197
Летченя А. О., Дыдышко Ю. В. Уровень нормативности устной иноязычной речи студентов I курса языкового вуза	198
Марзан С. П. Аллюзия как средство выражения оценки в краткой кинокритике	199
Наливко Е. В. Отражение концепта «будущее» в речевых актах в родной и англоязычной культурах	201
Павловская В. А. Источники происхождения фразеологизмов в современном английском языке	202
Пахольчик М. В. Коннотативный аспект значения фразеологических единиц с имплицитным отрицанием	204
Полонская С. М. Формирование поликультурной личности студента как цель иноязычного образования	206
Полякова И. Г. Фразеологическая составляющая семантического поля «труд» в русском и английском языках	208
Сазончик А. В. Представление о счастье в английской лексикографии	210
Селезнёва Т. А. Изучение влияния музыкальных средств на интенсификацию обучения иностранному языку	212
Соболь С. В., Павлючик О. Г. Проблема качества письменной речи студентов старших курсов языкового факультета	213
Сокол Н. С. Репрезентация функционально-семантической категории понимания/непонимания на лексическом и синтаксическом уровнях языка	214
Соколовская Т. И. Средства массовой информации как отражение заимствования новой лексики (на примере русскоязычных газет)	217
Супрунюк И. В. Невербальный компонент коммуникации в практике преподавания английского языка	218
Торган Н. С. Трудности перевода англоязычных названий фильмов на русский язык	220
Фирьян М. М. Происхождение фразеологических единиц в современном английском языке	221
Хандова Е. В. Особенности сочетаемости прилагательных цветообозначений в современном английском языке	224
Якшук Т. А. Зоосемические фразеологизмы в американском и британском вариантах английского языка	225
Фядотава А. А. Да лінгвістычнага аналізу верша М. Танка «Мне пару крыл дало юнацтва»	227

УЧЕТ ГЕНДЕРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ В ПЕРВИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКЕ НАРКОМАНИИ

Т. Е. Яценко

Экспериментирование с различными установками и поведением, определение себя, а также постепенное удаление от родительского контроля являются характерными признаками подросткового возраста, помогающими становлению чувства взрослости [2]. Тем не менее, эти же тенденции могут сформировать поведение, сопряженное с употреблением наркотических веществ.

Проблема вовлечения подростков в употребление наркотических веществ стала одной из наиболее значимых педагогических проблем на современном этапе развития общества. Поэтому актуальность приобретает первичная профилактика как форма предупреждения первого употребления наркотиков и способствует реализации двух целей: препятствование начальному употреблению наркотических веществ и развитие ответственного отношения к употреблению психоактивных веществ.

Для профилактики наркомании в подростковой среде существенным моментом является то, что информация о наркотиках не воспринимается школьниками непосредственно, даже если ее источник — сверстники и друзья. Она перерабатывается и интерпретируется подростками, а затем на ее основе формируются представления школьника о наркотиках. Одним из направлений первичной профилактики наркопотребления может выступать коррекция представлений подростков по данной проблеме.

Нами было проведено анкетирование учащихся подросткового возраста гимназии г. Ляховичи и гимназии № 4 г. Барановичи. В опросе приняли участие 78 человек, учащиеся седьмых классов, из них 54,7% девочек и 45,3% мальчиков. С целью проведения анкетирования была использована анкета для изучения отношения студентов и старшеклассников к употреблению наркотиков [1].

Одной из первостепенных задач профилактики наркомании является выяснение того, какие представления преобладают в сознании подростков: мнение друзей или мнение родителей, учителей. Анкетирование свидетельствует о том, что большинство подростков (61,67% мальчиков и 61,68% девочек) доверяют информации, поступающей из средств массовой информации. Именно телевидение и Интернет следует рассматривать основными каналами создания и распространения мифов вокруг наркотиков: «героин — это настоящий наркотик», «наркотики из конопли легкие и неопасные». Следовательно, подростки вырабатывают собственные классификации наркотиков, которые не соответствуют научно установленной.

Еще одним источником информации по проблеме наркопотребления является учебное заведение (для 35% мальчиков и 52,98% девочек). Однако важно, чтобы эта информация не была противоречивой. Кроме того, необходимо, чтобы мнение о проблеме наркопотребления не навязывалось подросткам, а формировалось ими самостоятельно.

Применение теории культурного развития Л. С. Выготского к анализу реакций подростков на проблему наркомании позволяет сделать вывод о том, что в профилактике наркомании важно опираться на актуальный личный опыт подростка, поскольку результаты исследования показали, что школьники вырабатывают свое отношение к наркотикам на основе зоны ближайшего развития. Для ребят значимыми оказываются те последствия, которых они боятся в настоящее время, а не те, которые могут наступить через несколько лет. Однако педагоги обычно обращаются к зоне дальнего развития подростков, что приводит к отсутствию взаимопонимания.

Результаты исследования показали, что с целью повышения эффективности и результативности профилактической работы следует учитывать гендерные особенности отношения и представления подростков по проблеме наркомании. На основании данных особенностей целесообразно в процессе первичной профилактики:

1) формировать адекватное отношение у мальчиков подросткового возраста к лицам, страдающим наркотической зависимостью, преодолевая их безразличие к проблеме наркопотребления (характерно для 73,34% респондентов) и акцентируя их внимание на ее глобальном характере, последствиях наркотической зависимости; предупреждать развитие представлений современных подростков о том, что именно взрослые неадекватно воспринимают наркотики;

2) способствовать включению в систему отношения девочек подросткового возраста к наркозависимым рационального компонента и его гармоничному сочетанию с иррациональным. Это обусловлено тем, что 41,9% девочек относятся с жалостью к данной категории людей, и именно эмоции, которые всегда субъективны и редко соответствуют действительности, а не суждения и научно обоснованные выводы, являются основой восприятия проблемы наркопотребления;

3) корректировать представления девочек о том, что существуют легкие наркотики, принятие которых не приводит к возникновению зависимости от данных психоактивных веществ;

4) учитывать, что в отношении девочек факторами риска употребления наркотиков, представляющих собой угрозу их психологическому и социальному развитию, являются любопытство и стремление к экспериментированию (21,74%), неспособность противостоять принуждению и давлению со стороны сверстников (13,05%), желание быть не хуже других (13,05%), одиночество (8,7%), незанятость, недостаток общения (6,5%). Таким образом, наркотики для девочек подросткового возраста могут выступать, прежде всего, альтернативой неудовлетворенной аффилиативной потребности. Данное обстоятельство указывает на необходимость расширения социальных контактов школьниц подросткового возраста и включения их в группы просоциальной ориентации;

5) принимать во внимание, что фактором риска для подростков мужского пола выступает любопытство (28,34%) и вера в свою неуязвимость. Данный фактор указывает на необходимость соблюдать осторожность при предоставлении информации подросткам о механизме действия наркотиков и вызываемых ими ощущений и акцентировать внимание мальчиков больше на негативных последствиях, чем на эффекте воздействия наркотиков;

6) использовать в процессе первичной профилактики те меры предупреждения наркопотребления, которые являются эффективными с точки зрения самих подростков;

7) применять в превентивной деятельности с девочками приемы эмоционально-стрессовой терапии, поскольку результаты анкетирования свидетельствуют о преобладании среди значимых факторов предупреждения наркопотребления, по их мнению, наличия привязанности, ощущения своей значимости и востребованности (33,4%), удовлетворения аффилиативной потребности (17,39%), высоких показателей качества жизни и, прежде всего, чувства страха (57,31%);

8) осуществлять коррекцию представлений мальчиков подросткового возраста о том, что отказ от принятия наркотика — это слабость, а также предоставить мальчикам помощь в поиске жизненного призвания и интересного занятия. Для 66,67% мальчиков это — спорт;

9) акцентировать внимание подростков на тех видах деятельности, которые обеспечивают формирование эмоциональных состояний, возникающих при приеме наркотических веществ, но, вместе с тем, не приводящих к нарушению нормальной жизнедеятельности организма и необратимым изменениям в его системах. В качестве альтернативы наркотикам подросткам можно предложить творческую деятельность, в которой они смогут проявить свою индивидуальность, раскрыть и развить свои способности;

10) формировать более активную позицию мальчиков в отношении борьбы с наркотической зависимостью, сформированной у их сверстников, поскольку 30% мальчиков отметили, что никак не отреагируют на прием наркотиков друзьями;

11) корректировать представления подростков о наличии эффективных методов лечения наркомании и возможности ликвидации всех ее последствий;

12) избегать чрезмерной детализации при рассказе о наркотических веществах, не давать подробные сведения о их внешнем виде, месте произрастания, способах приема, действии, вызываемых ощущениях, поскольку данная информация может провоцировать школьников к пагубному экспериментированию;

13) учитывать, что привычная стратегия — осуждение и запрет — доказали свою неэффективность, поэтому наиболее приемлемой формой взаимодействия с подростками в решении проблемы предупреждения наркопотребления является диалог.

Список источников

1. Андреев, В. И. Педагогическая этика : инновационный курс для нравственного саморазвития / В. И. Андреев. — Казань : Центр информ. технологий, 2000. — 273 с.
2. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум. — СПб. : Питер, 2006. — 940 с.

9 ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

РОЛЬ УЧЕБНИКА РУССКОГО ЯЗЫКА В ОБОГАЩЕНИИ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

С. В. Михальчик

Правильная, нормированная речь — показатель общей культуры человека. Совершенно очевидно, что в настоящее время владение литературным языком составляет необходимый компонент образованности личности и свидетельствует о ее общей культуре, поскольку современные молодые люди, вступающие во взрослую жизнь, не могут обойтись без знания литературного языка, стилистических особенностей его употребления и применения различных языковых элементов в соответствии с общепринятыми нормами. В связи с этим данный аспект является значимым уже на первом, начальном, этапе образования.

Вне всякого сомнения, основную роль в развитии языковой и коммуникативной компетентности младших школьников играет школа, которая не только вооружает учащихся знаниями основ науки о языке, но и способствует формированию культуры устной и письменной речи. Уровень речевой культуры зависит не только от знания норм