

Список источников

1. Семикин, В. В. Психологическая культура в педагогическом взаимодействии : дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.07 / В. В. Семикин. — СПб. : [б. и.], 2004. — 379 л.

Материал поступил в редакцию 09.03.2011.

Н. С. Троцкая

Барановичский государственный университет,
г. Барановичи, Республика Беларусь

РАЗВИТИЕ ЭМПАТИИ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

Гуманизация образования рассматривается как важнейший социально-педагогический принцип, отражающий современные общественные тенденции функционирования системы образования [1]. Реорганизация и обновление системы педагогического образования на основе принципов гуманизации предполагает развитие целостного взгляда на качество образования и управление им в рамках личностно-ориентированной парадигмы и здоровьесберегающей педагогической практики [4]. Перед профессиональным образованием стоит задача всестороннего развития творческого и духовного потенциала обучающихся, формирования профессионально-психологической культуры специалистов, динамической составляющей которой является психологическое здоровье [3; 4].

Вариативная модель критериев психологического здоровья молодежи в процессе профессионального образования включает различные интраперсональные и интерперсональные индикаторы. К интерперсональным индикаторам наряду с сотрудничеством, умением вести диалог, адекватными психосексуальными установками и ориентацией, актуализационным поведением, относят и эмпатию [4]. Эмпатия как один из эталонов психологического здоровья является отражением в сознании субъекта культурных представлений общества, его ценностей, мотиваций [4]. Проблема развития эмпатии не является новой, однако современный этап развития общества наполняет ее новым содержанием.

Цель нашей работы — определить необходимые условия для формирования психологической культуры будущего педагога. Основная задача — выявить уровень развития эмпатии у будущих педагогов. Методологической основой исследования выступают культурно-историческая концепция развития высших психических функций (Л. С. Выготский), представления о психологической культуре и психологическом здоровье личности (Л. С. Колмогорова, Я. Л. Коломинский, А. А. Селезнев, В. В. Семикин и др.).

Результаты научных исследований позволяют определить психологическую культуру как интегральное психическое образование человека, выступающее регулятором социального взаимодействия людей и обеспечивающее его успешность, безопасность [4]. Зарубежные исследователи (А. Маслоу, К. Роджерс) в рамках гуманистической психологии отмечают, что эмпатия выступает механизмом взаимодействия, взаимовлияния и взаимопонимания в процессе общения; это ключевой процесс не только в преподавательской, но и во всех других видах деятельности, связанной с воздействием на людей [2]. Следовательно, развитие эмпатии является условием и результатом формирования психологической культуры будущих педагогов.

В отечественной науке феномен эмпатии рассматривается как способность индивида эмоционально отзываться на переживания другого, характеризующийся эмоциональным проникновением, вчувствованием в собеседника, установлением эмоциональной идентификации, сонастроенностью на единую эмоциональную волну, выражением сопереживания, сочувствия собеседнику; как процесс безоценочного сопереживания одного человека реальным и актуальным переживаниям другого; как профессионально значимое качество личности — понимание ребенка, принятие ребенка таким, какой он есть, признание ребенка как партнера в образовательном взаимодействии, сочувствие и сопереживание ребенку; как свойство личности, проявляющееся в ситуациях межличностного общения [2].

Для определения уровня развития эмпатии у будущих педагогов мы использовали методику «Диагностика уровня эмпатических способностей» (В. В. Бойко) [5]. В исследовании, проводимом на базе УО «Барановичский государственный университет», приняли участие 100 студентов III и IV курсов педагогического факультета, обучающихся по специальности «Начальное образование. Дополнительная специальность». Результаты проведенного эксперимента представлены в таблицах 1; 2.

Т а б л и ц а 1 — Уровни эмпатических способностей студентов III курса (N = 50)

Уровень эмпатии	Студенты, %	Критерий <i>t</i> (по Стьюденту)	Вероятность ошибки, <i>P</i>
Высокий	—		
Средний	20	3,54	<0,001
Низкий	80	14,14	<0,001

Т а б л и ц а 2 — Уровни эмпатических способностей студентов IV курса (N = 50)

Уровень эмпатии	Студенты, %	Критерий <i>t</i> (по Стьюденту)	Вероятность ошибки, <i>P</i>
Высокий	—		
Средний	24	3,97	<0,001
Низкий	76	12,58	<0,001

Полученные результаты выявили преобладание низкого уровня эмпатии у испытуемых (80% и 76% студентов третьего и четвертого курсов соответственно), характеризующегося наличием затруднений в понимании сущности другого человека, в принятии решений в условиях дефицита исходной информации, опираясь на опыт; ограничений диапазона эмоциональной отзывчивости и эмпатического восприятия. Средний уровень эмпатии был выявлен у 20% и 24% студентов третьего и четвертого курсов соответственно, что свидетельствует о развитии у них способностей к сопереживанию, соучастию; характеризует направленность внимания, восприятия и мышления испытуемых на понимание сущности другого человека, на его состояние, проблемы и поведение. Высокий уровень эмпатии у испытуемых не выявлен.

Полученные результаты могут свидетельствовать о недостаточной сформированности эмпатической способности будущих педагогов и, как следствие, о низком уровне развития аффективного компонента психологической культуры личности, слабом развитии способности оценить и описать чужое эмоциональное состояние, проявить сопереживание [4], а также о необходимости пересмотра содержания педагогического образования, ориентации его на формирование эмпатии как важного условия формирования психологической культуры будущих педагогов.

Список источников

1. Берулава, М. Н. Образование в социально-гуманитарной сфере Российской Федерации / М. Н. Берулава // Аналит. вестн. Совета Федерации ФС РФ. — 2003. — № 2. — С. 5.
2. Кипурова, С. Н. Развитие эмпатии будущего учителя в процессе изучения педагогических дисциплин : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / С. Н. Кипурова. — Тула : [б. и.], 2006. — 196 л.
3. Коломинский, Я. Л. Социальная психология школьного класса : науч.-метод. пособие для педагогов и психологов / Я. Л. Коломинский. — Минск : ФУАинформ, 2003. — 312 с.
4. Селезнев, А. А. Психология здоровья : учеб.-метод. пособие / А. А. Селезнев. — Барановичи : БарГУ, 2006. — 132 с.
5. Столяренко, Л. Д. Основы психологии : практикум / Л. Д. Столяренко. — Ростов н/Д : Феникс, 2008. — 686 с.

Материал поступил в редакцию 09.03.2011.

Е. А. Французова, М. Н. Гусанкова
ГУО «Гимназия № 1 г. п. Бельниччи»,
г. п. Бельниччи, Республика Беларусь

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ

Когда о ком-то говорят, что он культурный человек, то, в том числе, подразумевают и его психологическую культуру. Она, как и правовая, политическая, экономическая культура человека, является одним из важнейших и необходимых элементов общей культуры. Психологическая культура личности — это комплексное понятие, которое включает знания человека об основных факторах и законах развития внутреннего мира человека, способах и приемах психической саморегуляции. Психологическая культура проявляет себя через заботу о своем психологическом и психическом здоровье, в умении выходить из психологических кризисов самому и помогать близким людям.

В духовную культуру человека всегда входили представления о природе психики, возможностях и способах ее регулирования и развития. В разных группах общества эти представления имели свои особенности, но, вместе с тем, они несли черты, характерные для этноса в целом. От поколения к поколению передавались практические умения управлять психикой и развивать ее. Эта часть духовной культуры называется психологической культурой. При этом следует помнить об условности «извлечения» психологической культуры из общей культуры человека. В действительности бывает сложно «отделить» психологическую культуру от нравственной и эстетической ее составляющих.

Уровень психологической культуры человека социально обусловлен и зависит от системы ценностей, общественного мнения и доступности информации широким слоям населения. Психологическая культура находится на высоком уровне только в том обществе, в котором одной из важных социальных ценностей является человек, его личность. Факторами, обуславливающими психологическую культуру личности, являются культурно-