

СОДЕРЖАНИЕ

<i>К читателю</i>	6
Брыкова А. С., Чигирь Т. К. Анализ профессиональных потребностей и затруднений учителей информатики в условиях инклюзивного образования	7
Валец А. В. Применение конструктора “Bunchems” в начальной школе	9
Васкан В. К. Использование элементов аквапескотерапии в процессе коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	13
Гальперина Л. Л. Психологический компонент готовности студентов-логопедов к работе с детьми с особенностями психофизического развития	16
Горбач Ю. Е., Тарасюк А. Ю. Процедура автоматизации расчетов длительности технологического цикла с озвучиванием полученных результатов	19
Демьянко Т. М. Формирование социальных компетенций обучающихся посредством использования рабочей тетради по предмету «Основы социальной жизни»	21
Дубешко Н. Г. Формирование академических компетенций у студентов по методике ознакомления детей дошкольного возраста с социальной действительностью	24
Захарова Ю. В. Условия результативности педагогического сопровождения воспитанников с интеллектуальной недостаточностью в процессе обучения изобразительной деятельности	26
Казакова Л. А. Педагогические условия подготовки будущих педагогов к социальному воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья в музейном пространстве	29
Карпова Е. В., Кива-Хамзина Ю. Л., Рубанова Н. А. Инклюзивное обучение слабовидящих: правовые и педагогические аспекты	32
Кислякова Ю. Н. Компетентностное поле педагогического работника инклюзивного образования	34
Ковалева О. Ф. Профессиональная компетентность учителя-дефектолога в учреждениях образования	37
Король Е. А. Формирование читательских умений у учащихся, обучающихся с использованием тренажёра «Я учусь читать»	39
Кравчук Е. В. Исторический аспект развития интегрированного и инклюзивного образования	42
Кравчук Е. В. Особенности реализации образовательной области «Сенсорная стимуляция» для детей дошкольного возраста с тяжёлыми и/или множественными нарушениями развития	44
Кривуть М. Л. Значимость формирования коммуникативной компетентности у будущих педагогов инклюзивного образования	47
Купцова М. Г. Формирование инклюзивной культуры учреждения общего среднего образования	50
Лемех Е. А., Светлакова О. Ю. Модель формирования инклюзивной образовательной среды в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования	53
Лис С. Г. Организация образовательного процесса при обучении учащихся с нарушением зрения по специальности «Лечебный массаж»	56
Малеко Е. В. Инклюзивное образование в России: особенности формирования доступной образовательной среды в учреждениях высшего образования	59
Мамедова С., Гулиева Т. Развитие инклюзивного образования в высших учебных заведениях Азербайджана	61
Перженица Л. В., Стецкая Н. Н. Стратегия взаимодействия учителя-дефектолога и воспитателя персонального сопровождения учащихся с аутистическими нарушениями в классе центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации	64
Петрашевич И. И., Петретто Д. Р., Масала К. Историко-педагогические аспекты развития инклюзивного образования в Италии	67
Сашина А. С., Холодкова М. В. Использование интерактивных технологий для студентов различных нозологических групп в процессе овладения русским языком как иностранным	69
Семенкова Е. А. Ресурсный центр по инклюзивному образованию как условие подготовки педагогов к работе в условиях инклюзии	72
Сидоренко О. В. Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся с расстройствами аутистического спектра	75
Синица Т. И. Психологические условия создания развивающего коммуникативного пространства в условиях инклюзивного образования	77
Сличенко А. В., Слепухина Г. В. Изучение готовности педагогов общеобразовательного учреждения к внедрению инклюзивного образования	80
Соловьева О. А., Демидко М. Н. Реализация модели формирования готовности педагогов учреждений профессионального образования к инклюзивному обучению учащихся с особенностями психофизического развития	83
Турченко И. А. Основные подходы при формировании инклюзивной компетентности педагога в условиях дополнительного образования взрослых (на примере ИПКиП БГПУ)	86

Фомченко О. Ф., Яворская М. С. Специфика физического воспитания в работе со слабослышащими детьми дошкольного возраста	89
Французова Е. А. Педагогическое сопровождение обучающихся с особенностями психофизического развития	92
Цвирко Е. А. Готовность педагогов к использованию информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов в инклюзивном образовательном пространстве	94
Цыманова Л. В. Реализация индивидуального подхода в обучении детей с тяжелыми и множественными нарушениями посредством реализации индивидуального учебного плана и индивидуальной учебной программы в условиях дома-интерната для детей-инвалидов	96
Шинкаренко В. А. Комплекс практико-ориентированных заданий как диагностический инструмент оценки качества профессиональной подготовки будущих учителей к работе в условиях инклюзивного образования	99
Шишловская Н. В. Коррекция общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста через использование дидактического пособия «Лэпбук»	102
Юрени Л. С. Создание речевой среды для формирования коммуникативной компетенции младших школьников с нарушением слуха	104

Репозиторий БарГУ